

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
ІНУ імені М.П. Драгоманова
«14» листопада 2022 р.

Протокол № 5

Проректор з навчально-методичної роботи
проф. Вернидуб Р.М.



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (українська мова та література; іноземна мова)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

(термін навчання 1,10)

освітньої програма: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом: ПП02.1

Київ 2022

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Волошина Вікторія Валентинівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземної мов педагогічного факультету НПУ імені М. П. Драгоманова;

Лук'янчук Світлана Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземної мов педагогічного факультету НПУ імені М. П. Драгоманова.

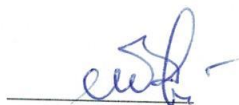
Рецензенти:

Семеренко Ганна Василівна – кандидат філологічних наук, професор, завкафедри педагогіки та методик навчання української й іноземної мов Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

Денічева Ольга Ігорівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М.П. Драгоманова «22» листопада 2022 року, протокол № 4

Голова НМР



Р.М.Вернидуб

I. Пояснювальна записка

Навчальна програма освітнього компонента «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «магістр», галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предметом вивчення освітнього компонента є методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова) в початкових класах.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент *«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)»* враховує попередню підготовку студентів із таких освітніх компонентів: «Психолого-педагогічні технології», «Педагогіка: дидактика початкової школи», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» та методики і технології навчання інших освітніх галузей у початковій школі. Забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із освітніх компонентів «Організація наукових досліджень», «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі»; успішного проходження виробничих практик та здійснення науково-пошукових досліджень.

Мета і завдання освітнього компонента:

Метою викладання освітнього компонента *«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)»* є озброєння студентів знаннями з методики та технологій української мови, літератури та іноземної мови; уміння використовувати отримані знання у професійній діяльності в умовах Нової української школи; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості майбутнього вчителя в сучасному світі; підготовка студентів до формування у молодших школярів вміння співпраці у виконанні групових завдань, самостійно осмислювати та

піддавати критиці нову інформацію, спілкуватися з людьми з різних питань, доводити свою думку, усвідомлювати, якими шляхами досягається позитивний результат у навчанні, а в подальшому – у формуванні себе як креативної особистості, яка б мала внутрішні передумови, що забезпечують її творчу активність; формування гуманістичного світогляду особистості майбутнього вчителя, розуміння ним національних і загальнолюдських цінностей.

Основними **завданнями** вивчення освітнього компонента *«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)»* є:

- засвоїти інноваційні методики та технології навчання української мови, письма та літературного читання, іноземної мови в початковій школі;
- озброїти студентів методами та прийомами, що стимулюють у молодших школярів прагнення вивчати рідну та іноземну мову та літературу, формувати комунікативні здатності, розумові здібності, потребу до подальшого пізнання нового та самостійних дій;
- формувати вміння спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації у професійній діяльності;
- сформувати чітке і правильне розуміння необхідності використання в НУШ інноваційних педагогічних технологій навчання як основи формування творчої особистості молодшого школяра;
- розвивати у майбутніх учителів початкових класів вміння оптимально поєднувати методи, форми, техніки навчальної діяльності учнів у процесі засвоєння мовно-літературної освітньої галузі та прийоми ділової співпраці;
- озброїти студентів умінням використовувати потенціал рідної та іноземної мови для здійснення та оформлення науково-експериментальних досліджень у галузі початкової школи;
- сформувати у студентів досконале володіння методикою планування та проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі (побудови модельних уроків, постановки навчальної задачі, підсумкової

рефлексії, загальної групової рефлексії) та інтегрувати їх з іншими освітніми галузями.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність: Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

Загальні компетентності:

ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.

ЗК 4: Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 2: Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів (студентів), у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 6: Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

Програмні результати:

ПР 2: Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

№	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ	КОМПЕТЕНТНОСТІ
1	ПР2	ЗК4; СК;
2	ПР3	ЗК2; ЗК4; СК3
3	ПР4	ЗК2; ЗК4; СК6

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення освітнього компонента відводиться 6 кредитів ЄКТС – 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (для заочної форми навчання)				
		Усього	Аудиторні	Лекції	Практичні	СРС
Модуль I. «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)»						
Змістовий модуль I. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. <i>Методика навчання грамоти: добуквений, буквений та післябуквений періоди</i>						
1.	<i>Тема 1.1.</i> Методика навчання української мови як педагогічна наука. Наукові основи методики навчання грамоти. Методи навчання грамоти	2	-	-	-	2
2.	<i>Тема 1.2.</i> Добуквений період навчання грамоти	5,5	0,5	0,5	-	5
3.	<i>Тема 1.3.</i> Буквений період навчання грамоти	5,5	0,5	0,5	-	5
4.	<i>Тема 1.4.</i> Післябуквений період навчання грамоти	6	1	0,5	0,5	5
Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ МОВНОЇ ТЕОРІЇ: <i>Методика навчання елементів синтаксису в початкових класах.</i> <i>Методика навчання лексики та морфеміки в початкових класах.</i> <i>Методика навчання морфології в початкових класах.</i> <i>Методика навчання фонетики, графіки та правопису в початкових класах</i>						
5.	<i>Тема 2.1.</i> Теоретико-методичні засади методики навчання молодших школярів української	5	-	-	-	5

	мови. Методика формування в учнів початкових класів уявлень про текст. Методика опрацювання словосполучення, речення та пунктуації					
6.	Тема 2.2. Методика вивчення елементів лексикології. Навчання морфемної будови слова	4,5	0,5	0,5	-	4
7.	Тема 2.3. Методика вивчення частин мови	11,5	1,5	0,5	1	10
8.	Тема 2.4. Навчання основ фонетики і графіки. Методика навчання орфографії. Мовний режим у школі. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови. Позаурочна робота з рідної мови	7	1	0,5	0,5	6
<p>Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ: <i>Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках класного літературного читання.</i> <i>Панорама уроків класного літературного читання. Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках позакласного літературного читання.</i> МЕТОДИКА РОЗВИТКУ УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ: <i>Теоретичні аспекти проблеми розвитку мовлення в учнів початкових класів. Аудіювання і говоріння (діалог) – види усного мовлення.</i> <i>Формування монологічного мовлення в учнів початкових класів на уроках української мови</i></p>						
9.	Тема 3.1. Теоретико-методичні основи читання. Формування і розвиток навички читання. Методика роботи над художнім твором у початкових класах. Особливості роботи над творами різних родів і жанрів	6	-	-	-	6
10.	Тема 3.2. Уроки класного літературного читання. Теоретичні засади методики позакласного літературного читання. Формування читацької самостійності молодших школярів	5	-	-	-	5
11.	Тема 3.3. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших	6	1	0,5	0,5	5

	школярів. Рівні роботи з розвитку мовлення: вимовний, лексичний, граматичний, текстовий. Формування в учнів початкових класів аудіативних умінь і навичок на уроках української мови. Робота з розвитку діалогічного мовлення молодших школярів на уроках української мови					
12.	Тема 3.4. Перекази. Твори	7	1	0,5	0,5	6
Змістовий модуль IV. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ І ПИСЬМУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ						
13.	Тема 4.1. Технологія розвивального навчання. Уроки мови та читання за технологією розвивального навчання	2	1	0,5	0,5	1
14.	Тема 4.2. Технологія ЧПКМ. Методика побудови модельних уроків за технологією ЧПКМ	2	1	0,5	0,5	1
15.	Тема 4.3. Педагогічна технологія саморозвитку Марії Монтессорі	3	-	-	-	3
16.	Тема 4.4. Технологія організації групової навчальної діяльності (кооперативне навчання)	3	-	-	-	3
17.	Тема 4.5. Технологія чотирьох площин	3	-	-	-	3
18.	Тема 4.6. Метод проєктів як педагогічна технологія	1,5	0,5	-	0,5	1
19.	Тема 4.7. Ігрові технології навчання	3	-	-	-	3
20.	Тема 4.8. Технології нетрадиційного навчання читання	1,5	0,5	-	0,5	1
УСЬОГО годин (за 1 модуль):		90	10	5	5	80
Модуль II. «Методика та технологія навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)»						
Змістовий модуль 1. Методика навчання іноземної мови в початковій школі						
1	Тема 2.1. Методика формування мовних	34	4	2	2	30

	компетентностей					
2	Тема 2.2. Методика формування мовленнєвих компетентностей	34	4	2	-	30
Змістовий модуль 2. Педагогічні технології навчання іноземної мови в НУШ						
3	Тема 2.1. Технології навчання іноземної мови в початковій школі	22	2	2	2	20
УСЬОГО годин (за 2 модуль):		90	10	6	4	80
Усього:		180	20	10	10	160

III. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами:

МОДУЛЬ I

«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)»

Змістовий модуль I. Лінгводидактичні основи навчання української мови у початковій школі. Методика навчання грамоти: добуквений, буквений та післябуквений періоди

Тема 1.1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Наукові основи методики навчання грамоти. Методи навчання грамоти

Зміст теми: Теорія і методика навчання української мови як наука. Мета, предмет, завдання методики. Структура курсу, зумовленість розділів змістом, завданнями української мови як навчальної дисципліни в системі початкової мовної освіти. Джерела методичної мовної науки.

Урок української мови в початковій школі. Нестандартні уроки української мови. Українська мова як навчальний предмет: а) мета та завдання початкового курсу мови; б) основні принципи побудови підручників з мови та читання для початкової школи; в) НУШ: програми з української мови для початкової школи, їхні змістові лінії.

Методи дослідження в методиці рідної мови (теоретичні, емпіричні).

Психолого-педагогічні та лінгвістичні засади методики навчання грамоти. *Звукова система* української мови у взаємозв'язку з графічною. Методика формування поняття про співвідношення звуків і букв.

Методи навчання грамоти, їх класифікація: 1) за вихідними мовними одиницями (звукові, буквені, складові, цілих слів); 2) за видами діяльності (аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні); 3) за співвідносною черговістю читання і письма (читання – письмо, письмо – читання, комбінований спосіб).

Тема 1.2. Добуквений період навчання грамоти

Зміст теми: Завдання *добуквеного* періоду навчання грамоти, обсяг знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти учні. Вивчення готовності дітей до навчання грамоти з метою здійснення індивідуального підходу. Формування загальнонавчальних умінь і навичок.

Методика формування мовних уявлень про слово, речення, висловлювання. Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, дій,

чисел, службовими словами. Графічне зображення слів, речень. Прийом дослідження і конструювання речень. Дослідження тексту.

Методика формування в учнів фонетичних уявлень: склад, наголос, наголошений склад; немовні звуки й звуки мовлення, голосні і приголосні звуки, м'які і тверді приголосні звуки.

Застосування прийомів звукового аналізу і синтезу, конструювання складової, звукової будови слів.

Ознайомлення зі змістом, побудовою сторінки (сторінкового розвороту) «Букваря» для роботи в добуквений період.

Тема 1.3. Буквений період навчання грамоти

Зміст теми: Завдання *буквеного* періоду навчання грамоти, обсяг знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти учні.

Методика ознайомлення з новою буквою та звуками (голосними, приголосними), які вона позначає на письмі. Прийоми усвідомлення та розрізнення понять: *звук\буква* (чуємо, вимовляємо-бачимо, пишемо, друкуємо); засвоєння понять: *великі букви і малі; спільні і відмінні елементи*. Прийоми роботи над формою букви.

Ознайомлення зі способом позначення м'якості приголосних звуків (*і, ь, я, ю, є*); ознайомлення з буквами *я, ю, є, ї* на позначення двох звуків. Ознайомлення з буквами та буквосполученнями *щ, дж, дз, т* і їх звуковим значенням.

Види і способи читання в буквений період.

Тема 1.4. Післябуквений період навчання грамоти

Зміст теми: Завдання *післябуквеного* періоду навчання грамоти, обсяг знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти учні.

Особливості уроків читання в післябуквений період. Матеріал для читання. Методика використання навчальних посібників. Види й прийоми роботи на уроках читання. Структура і методика уроків у післябуквений період. Аналіз Букваря.

Особливості уроків письма післябуквеного періоду навчання грамоти. Види і прийоми роботи на уроці письма. Методика роботи з навчальними посібниками.

Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ МОВНОЇ ТЕОРІЇ:

Методика навчання елементів синтаксису в початкових класах.

Методика навчання лексики та морфеміки в початкових класах.

Методика навчання морфології в початкових класах.

Методика навчання фонетики, графіки та правопису в початкових класах

Тема 2.1. Теоретико-методичні засади методики навчання молодших школярів української мови. Методика формування в учнів початкових класів уявлень про текст. Методика опрацювання словосполучення, речення та пунктуації

Зміст теми: Роль і завдання вивчення *елементів синтаксису* в початкових класах, напрями роботи. Формування поняття про речення і його типи за метою висловлювання (розповідне, питальне, спонукальне) та інтонацією (неокличне, окличне).

Методика розкриття понять «*основа речення*», «*головні (підмет, присудок) і другорядні члени речення*»; поетапне засвоєння цих понять. Формування в учнів умінь з'ясовувати смислові і граматичні відношення між словами речення, порядок установлення зв'язків між членами речення, способи зображення цих зв'язків на графічних моделях. Два підходи до роботи над словосполученням, вправи зі словосполученнями.

Вивчення *однорідних членів* речення: три варіанти підходу до цього явища (логічний, структурно-синтаксичний, інтонаційний).

Практичне ознайомлення учнів зі *складним реченням*. Поєднання частин складного речення за допомогою сполучників чи сполучних слів без уживання термінів.

Ознайомлення молодших школярів із *пунктуацією*. Значення вивчення елементів пунктуації. Етапи навчання пунктуації. Формування в учнів пунктуаційних навичок у поєднанні із виразністю мовлення.

Види вправ із *синтаксису* і *пунктуації* (аналітичні, синтетичні; вправи за зразком, конструктивні, творчі).

Тема 2.2. Методика вивчення елементів лексикології. Навчання морфемної будови слова

Зміст теми: Завдання вивчення *лексикології* в початковій школі. Способи тлумачення лексичного значення слова.

Робота над словами з *прямим і переносним значенням, багатозначними словами*, найпоширенішими *омонімами* (омофони, омоформи, омографи – без уживання термінів). Вивчення *синонімів* і *антонімів*. Елементи *фразеології* в навчанні української мови.

Види вправ із лексики, методика їх проведення.

Методика ознайомлення учнів із *застарілими й новими словами*, походженням різних груп лексики (запозичення з іншої мови).

Значення вивчення теми «*Будова слова*». Система вивчення морфемної будови слова. Зміст і методика роботи на кожному з етапів системи. Особливості вивчення основи слова і закінчення, кореня, префікса, суфікса.

Ознайомлення з роллю морфем у вираженні лексичного, граматичного значень слова. Пропедевтичне вивчення елементів словотвору. Робота над будовою слова в процесі вивчення частин мови.

Види вправ, методика їх проведення. Морфемний аналіз слів (повний і частковий).

Запобігання типовим учнівським помилкам у морфемному аналізі слів.

Тема 2.3. Методика вивчення частин мови

Зміст теми: Лінгвістичні засади методики вивчення *частин мови*, послідовність опрацювання частин мови молодшими школярами.

Система опрацювання основних частин мови (*іменника, прикметника, дієслова*); зміст і послідовність роботи по класах, формування загального

поняття про виучувану частину мови, методика вивчення граматичних категорій (роду, числа, відмінка тощо), вимова і написання відмінкових закінчень іменників, прикметників, особових закінчень дієслів.

Методика вивчення *займенника, прислівника, числівника*. Методика роботи над *прийменниками, сполучниками*.

Тема 2.4. Навчання основ фонетики і графіки. Методика навчання орфографії. Мовний режим у школі. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови. Позаурочна робота з рідної мови

Зміст теми: Роль і завдання вивчення елементів *фонетики і графіки*. Вивчення фонетики у зв'язку з орфоєпією, графікою.

Процес навчання: зміст і послідовність роботи по класах, ознайомлення з особливостями звуків і букв (голосні звуки і позначення їх буквами на письмі; м'які і тверді приголосні звуки, позначення м'якості приголосних на письмі буквами *і, я, ю, є* та м'яким знаком; дзвінки і глухі приголосні, їх позначення на письмі); ознайомлення зі складом і наголосом (поділ слова на склади, перенос слів, наголошений і ненаголошений склад; напрями роботи над наголосом: засвоєння нормативного наголосу у вживаних словах, формування вмінь і навичок визначати наголос у словах; робота над усвідомленням смислорозрізнавальної ролі словесного наголосу).

Принципи української *орфографії*: морфологічний, фонетичний, історичний (традиційний). Залежність методики пояснення від лінгвістичної природи написань.

Формування орфографічних дій і навичок. Уявлення про *орфограму*. *Орфографічні правила* (одноваріантні, двоваріантні, правила-рекомендації). Орфографічна дія, орфографічна навичка. Орфографічна пильність. Мотивація орфографічної роботи. Ступені формування вмінь з орфографії. Умови формування орфографічних навичок. Робота з орфографічним словником.

Методи і прийоми навчання орфографії. Вибір методів. Мовний аналіз і синтез. Імітаційні методи. Метод розв'язання граматики-орфографічних задач.

Модуль III. МЕТОДИКА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ:

Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках класного літературного читання.

Панорама уроків класного літературного читання.

Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках позакласного літературного читання.

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ:

Теоретичні аспекти проблеми розвитку мовлення в учнів початкових класів.

Аудіювання і говоріння (діалог) – види усного мовлення.

Формування монологічного мовлення в учнів початкових класів на уроках української мови

Тема 3.1. Теоретико-методичні основи читання. Формування і розвиток навички читання. Методика роботи над художнім твором у початкових класах. Особливості роботи над творами різних родів і жанрів

Зміст теми: Читання як вид комунікативно-пізнавальної діяльності. Зовнішні і внутрішні сторони читання. *Різновиди* навчального читання (читання вголос і мовчки), їхнє значення. Особливості читання вголос і мовчки. *Форми* учнівського читання: індивідуальне, хорове, у парах, ланцюжком, комбіноване; партитурне, читання в особах; вибіркоче та інші.

Способи читання. Класифікація способів читання учнів 1-4 класів (побуквений, складовий (відривний, плавний), слово-складовий, цілими словами і групами слів).

Якості повноцінного читання (правильність, свідомість, виразність, швидкість), їх взаємозумовленість.

Наукові засади аналізу художнього твору (літературознавчі, психологічні, методичні положення).

Методи, прийоми роботи, види завдань і вправ.

Перевірка, оцінка знань, умінь і навичок читання.

Роди літературних жанрів (епос, лірика, драма). Особливості роботи над творами різних жанрово-родових форм. Методика роботи над *епічними творами*: оповідання, епічні вірші, казки, байки, легенди, міфи, повісті, повісті-казки.

Методика роботи над *ліричними творами*: пейзажна лірика, сюжетна лірика, вірші-роздуми. Методика заучування творів напам'ять. Значення і завдання вивчення творів напам'ять. Підготовка тексту для заучування. Індивідуальна робота з учнями в процесі вивчення твору напам'ять.

Методика роботи над *драматичними творами* в початкових класах: дитячі п'єси, драматичні казки.

Робота над творами *малих фольклорних жанрів*: чистомовки, скоромовки, лічилки, мирилки, загадки, прислів'я, жарти, веселинки, потішки тощо. Специфіка опрацювання науково-популярних творів.

Тема 3.2. Уроки класного літературного читання. Теоретичні засади методики позакласного літературного читання. Формування читацької самостійності молодших школярів

Зміст теми: *Етапи навчання учнів-читачів*: підготовчий (1 клас), початковий (2 клас), *основний* (3, 4 класи). Особливості кожного етапу (завдання, методика роботи та організація навчальної діяльності учнів, вимоги до навчального матеріалу, види бібліотечно-бібліографічної допомоги, організація читацького куточка тощо).

Типи основних структур занять і уроків, методика їх проведення. Підготовка вчителя до уроків позакласного читання.

Тема 3.3. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Рівні роботи з розвитку мовлення: вимовний, лексичний, граматичний, текстовий. Формування в учнів початкових класів аудіативних умінь і навичок на уроках української мови. Робота з розвитку діалогічного мовлення молодших школярів на уроках української мови

Зміст теми: *Види мовлення.* Внутрішнє і зовнішнє мовлення. Усне (аудіювання і говоріння) і писемне (читання і письмо) мовлення. *Діалог і монолог.*

Стили мовлення і методика їх формування. Критерії культури мовлення і спілкування. Поняття про мовний етикет.

Значення *аудіювання* як виду мовленнєвої діяльності. Програмні вимоги до формування в учнів початкових класів аудіативних умінь. Методика організації процесу аудіювання тексту на уроці. Вправи для розвитку аудіативних умінь і навичок для учнів початкових класів.

Особливості методики навчання *діалогічного мовлення* на уроці української мови. Підготовчі вправи для розвитку діалогічного мовлення. Формування мовленнєвого етикету під час роботи над діалогічним висловлюванням.

Тема 3.4. Перекази. Твори

Зміст теми: *Класифікація переказів* (за дидактичною метою, за типом мовлення, за сприйняттям вихідного тексту, за докладністю передачі змісту, за способом виконання, за ступенем знайомства з вихідним текстом, за місцем виконання). Прийоми підготовки до усного і письмового переказу. Робота над планом тексту для переказування. Методика проведення детального, вибіркового, стислого переказів. Специфіка творчих переказів.

Види усних і письмових творів (класифікація за джерелом добору матеріалу, за стилем мовлення, за ступенем участі учнів у складанні тексту, за метою висловлювання, за типом висловлювання, за обсягом, за місцем виконання, за способом виконання).

Основні етапи роботи над учнівським твором. Робота над планом твору. Добір заголовка. Аналіз і вдосконалення учнівських творів.

Змістовий модуль IV. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 4.1. Технологія розвивального навчання. Уроки мови та читання за технологією розвивального навчання

Зміст теми: *Історичний шлях розвитку технології розвивального навчання.*

Уроки мови та читання за технологією розвивального навчання.

Результати психолого-педагогічних досліджень РН.

Спільне та відмінне у технологіях розвивального і традиційного навчання.

Тема 4.2. Технологія ЧПКМ. Методика побудови модельних уроків за технологією ЧПКМ

Зміст теми: *Технологія ЧПКМ.*

Умови та настанови для критичного мислення.

Стратегії технології ЧПКМ.

Активні та інтерактивні методи навчання.

Методика опитування та оцінювання за технологією ЧПКМ.

Методика побудови модельних уроків за технологією ЧПКМ.

Тема 4.3. Педагогічна технологія саморозвитку Марії Монтессорі

Зміст теми: Три провідних положення сутності педагогічної теорії Марії Монтессорі.

Розвиток мови за методом М. Монтессорі в ранньому дитинстві, рання літературна діяльність.

Мовні навчальні матеріали М. Монтессорі (металеві вкладки, літери з наждачного паперу, рухливий алфавіт).

Початкові поняття про читання за М. Монтессорі. Поради вчителям і батькам.

Дванадцять пунктів методу наукової педагогіки Марії Монтессорі. Заповіді Марії Монтессорі.

Тема 4.4. Технологія організації групової навчальної діяльності (кооперативне навчання)

Зміст теми: Історія виникнення технології.

Цінність кооперативної навчальної діяльності за матеріалами психолого-педагогічних досліджень.

Мета, завдання та форми кооперативного навчання.

Методи кооперативного навчання.

Компоненти базових елементів кооперативного навчання.

Роль учителя в кооперативному навчанні.

Тема 4.5. Технологія чотирьох площин

Зміст теми: Види площин: «Мовознавча», «Історична», «Географічна», «Митець художнього слова», «Творчість», «Образотворче мистецтво», «Краєзнавча», «Народна мудрість», «Фразеологія».

Структура уроку розвитку зв'язного мовлення за технологією чотирьох площин.

Тема 4.6. Метод проєктів як педагогічна технологія

Зміст теми: Основні теоретичні положення.

Види навчальних проєктів.

Особливості методики та етапи роботи над навчальним проєктом.

Тема 4.7. Ігрові технології навчання

Зміст теми: Три основні етапи гри.

Моделі навчальних ігор: *імітаційні, операційні, рольові, сюжетні, ігри-змагання.*

Випадки використання ігрової діяльності.

Основні функції ігор.

Ігрові мотиви й організація ігор. Вибір гри.

Ігрові завдання з логічним навантаженням на уроках української мови.

Тема 4.8. Технології нетрадиційного навчання читання

Зміст теми: Лінійна система опрацювання літературних жанрів у сучасній початковій школі.

Шість методів навчання читання молодших школярів у Франції: складовий, глобальний, змішаний, природний, через розуміння, через письмо.

Методика роботи над розумінням тексту на уроках читання у США.

З досвіду роботи над текстом в Англії.

Методика роботи над текстом в Японії, Китаї, В'єтнамі.

Уроки читання в сучасній польській школі.

МОДУЛЬ II

«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)»

Змістовий модуль 1. Методика навчання іноземної мови в початковій школі

Тема 1.1. Методика формування мовних компетентностей

Зміст теми:

Формування іншомовної фонетичної компетентності молодших школярів. Шкільний фонетичний мінімум. Цілі та етапи формування фонетичної компетентності. Вправи, завдання та засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.

Формування іншомовної лексичної компетентності молодших школярів. Шкільний лексичний мінімум. Цілі та етапи формування лексичної компетентності. Вправи та завдання для формування іншомовної лексичної компетентності. Засоби формування іншомовної лексичної компетентності в молодших школярів. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Формування іншомовної граматичної компетентності молодших школярів. Шкільний граматичний мінімум. Цілі та етапи формування граматичної компетентності в початковій школі. Вправи та завдання для формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

Тема 1.2. Методика формування мовленнєвих компетентностей

Зміст теми:

Формування у молодших школярів компетентності в аудіюванні. Цілі та етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні. Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.

Формування в учнів початкової школи компетентності в говорінні. Цілі та етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Типи діалогів. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному мовленні.

Формування в учнів компетентності в монологічному мовленні. Цілі та етапи формування компетентності в монологічному мовленні. Типи монологів.

Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в монологічному мовленні.

Формування в учнів компетентності в читанні. Цілі та етапи формування компетентності в читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні молодших школярів. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні.

Формування іншомовної компетентності молодших школярів в письмі. Цілі та етапи формування компетентності в письмі в початковій школі. Система вправ і завдання для формування компетентності в письмі. Контроль рівня сформованості компетентності в письмі.

Змістовий модуль 2. Педагогічні технології навчання іноземної мови у НУШ

Тема 2.1. Технології навчання іноземної мови в початковій школі

Зміст теми:

Основні сучасні технології навчання іноземній мові у початковій школі. Ігрові технології навчання. Особливості застосування рольових ігор в початковій школі. Технології навчання у співпраці та проблемного навчання. Проектні технології у навчанні іноземної мови молодших школярів. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Технологія «портфоліо».

Інформаційно-комунікаційні технології навчання іноземної мови в початковій школі.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, спеціальні завдання, творчі роботи, письмові наукові роботи, підсумковий письмовий тест.

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях.

Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань. Оцінювання тестів проводиться за власною методикою з приведенням підсумку до встановленої у рейтинговій шкалі балів. Реферати, підготовлені на задану тематику, обговорюються та захищаються під час практичних занять.

Модульний контроль проводиться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання

- **екзамен (II семестр)**

Поточна успішність – 60 балів, екзамен – 40 балів.

VI. Інформаційні джерела для вивчення освітнього компонента

«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)»

Основні

1. Бадер В. І. Розвиток усного і писемного мовлення молодших школярів. – К.: АПН, 2000. – 316 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2004. – 342 с.
3. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років: монографія. – К.: Видавничий дім "Слово", 2010. – 374 с.
4. Вашуленко М.С. Навчання української мови в 2 класі: метод. посіб. / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. - К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 264 с. – (Учителю початкових класів).
5. Вашуленко М. С. Навчання української мови в 3 класі / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с.
6. Вашуленко М.С. Навчання української мови в 4 класі : метод. посіб. / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С.Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
7. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Українська мова" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 192 с.
8. Вашуленко М.С. Про роботу за букварем нового видання / Вашуленко М., Вашуленко О. // Початкова школа. – 2018. – № 8. – С.16-21.
9. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підручн. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 122 с. : іл.
10. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підручн. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 122 с. : іл.
11. Вашуленко М. С. Уроки навчання грамоти за Букварем: метод. посіб. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 256 с. – (Учителю початкових класів).
12. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К.: Освіта, 2006. – 268 с.
13. Вашуленко М. С. Формування в учнів початкових класів дослідницьких умінь на матеріалі програмового курсу української мови // Початкова школа. – 2020. – №№3-4, С.7-11; 18-23).
14. Вашуленко О. В. Емоційно-ціннісна складова у структурі читацької компетентності молодшого школяра // Початкова школа. – 2013. – № 1. – С. 13-17.
15. Гудзик І. П. Аудіювання українською мовою: Посібник. – К.: Педагогічна думка, 2003. – 144 с.

16. Державний стандарт початкової освіти. Затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-П/>
17. Дичківська І. М. Марія Монтессорі: теорія і технологія. – К.: Видавничий дім "Слово", 2009. – 304 с.
18. Каніщенко А. П. Розвиток зв'язного мовлення, фонетичного слуху та активного словника першокласників. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009.
19. Каніщенко А. П. Уроки розвитку зв'язного мовлення у початковій школі. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2009.
20. Каніщенко А. П., Дорош Г. О. Вивчення прислівника у початкових та середніх класах: навч.метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
21. Каніщенко А. П., Семеренко Г. В., Ткачук Г. О. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у роботі над іменником: навч.-метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
22. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О. Збагачення активного словника учнів 2-4 класів у роботі над прикметником: навч.-метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
23. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О. та ін. Інтегрований курс. Українська мова з методикою навчання в початкових класах: підручник. – К.: Промінь, 2008.
24. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О., Дорош Г. О. Казковий водограй. Читанка для першокласників. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009.
25. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О., Дорош Г. О. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у роботі над вивченням дієслова: навч.-метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
26. Каніщенко А. П., Чабайовська М. І. Українська мова: абетка в асоціативних куцах та сенканах: інтегрований посібник для учнів початкових класів / А. П. Каніщенко, М. І. Чабайовська. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2017. – 176 с..
27. Коваль Г. П. Урок читання у початкових класах. Спецкурс з методики викладання української мови. Навчально-методичний посібник для студентів педагогічного факультету. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2003.
28. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови: навч. посібник. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287 с.
29. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.
30. Лекційно-практичний курс з дисципліни «Технології вивчення галузі «Мова і література»» / А.П.Каніщенко. – Т.: Навч.книга – Богдан, 2016. – 160 с..
31. Мельничайко О. І. Українська мова. Вивчення елементів синтаксису в початкових класах: Методичний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006.
32. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 364 с.
33. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі. (Методика і технологія навчання). – Тернопіль: Астон, 2005. – 352 с.
34. Наумчук М. М., Лушпинська Л. П. Словник-довідник основних термінів і понять з методики української мови. – Тернопіль: Астон, 2003.
35. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. Bibik N. M. – K.: TOB «Vydavnychij dim «Plyady», 2017. – 206 s.
36. НУШ: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (01.03.2018). – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
37. НУШ: Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (01.03.2018). – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60408/>
38. Прищепа О. Ю. Навчання письма в 1 кл.: посібник для вчителя / О. Ю. Прищепа. – К.: Видавничий дім "Освіта", 2012. – 192 с.
39. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.

40. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах. – К. : Освіта, 2007. – 332 с.
41. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: / Автори-укладачі: Л.М. Роєнко, Т.А. Торчинська. Умань, 2018, 149 с..
42. Чабайовська М. І. Мовний аналіз / М. І. Чабайовська // навч. посібник, виданий з грифом „Схвалено 14 червня 2010 року (протокол №7 від 03. 06. 2010 р.). – Тернопіль: Мальва – ОСО, 2013. – 124 с.

Додаткові

1. Абетка. Веселі літери-наклейки. – Львів: Євросвіт, 2007. – 36 с., іл.
2. Амонашвілі Ш. О. Без серця що зрозуміємо? – Хмельницький: Подільський культурно-просвітительський центр ім. М. К. Реріха, 2006. – 68 с.
3. Амонашвілі Ш. О. Істина школи. – Хмельницький: Подільський культурно-просвітительський центр ім. М. К. Реріха, 2007. – 74 с.
4. Амонашвілі Ш. О. Поспішайте, діти, будемо вчитися літати! –Хмельницький: Всеукраїнська культурно-освітня асоціація Гуманної Педагогіки, 2010. – 52 с.
5. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики. – Рівне: Зелент, 2001. – 222 с.
6. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004.
7. Русанівський В. М. Історія української літературної мови. Підручник. – К.: АртЕк, 2002. – 424 с.
8. Чабайовська М. І. Зауваги до нормативного вживання прикметників у мовленні / М. І. Чабайовська // Українська мова і література в сучасній школі. – 2012. – № 7 - 8. – С. 28-33.
9. Чабайовська М. І., Синільник В. В. Проектна діяльність молодших школярів у процесі вивчення курсу українознавства за вибором "Я люблю Україну" / М. І. Чабайовська, В. В. Синільник // Початкова школа. – 2018. – № 3. – С. 34-38.
10. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Я люблю Україну: інтегрований посібник-зошит для учнів 1 класу. Частина 1: схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 11.04.2018 р. № 22.1/12-Г- 213). – Тернопіль: Астон, 2018. – 44 с.
11. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Я люблю Україну: інтегрований посібник-зошит для учнів 1 класу. Частина 2: схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 11.04.2018 р. № 22.1/12-Г- 213). – Тернопіль: Астон, 2019. – 44 с.
12. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Я люблю Україну: інтегрований посібник-зошит для учнів 2 класу: схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 29.06.2016 р. № 2.1/12-Г- 419). – Тернопіль: Астон, 2016. – 108 с.
13. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Я люблю Україну: інтегрований посібник-зошит для учнів 3 класу: схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 29.06.2016 р. № 2.1/12-Г- 419). – Тернопіль: Астон, 2017. – 112 с.
14. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Я люблю Україну: інтегрований посібник-зошит для учнів 4 класу: схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 29.06.2016 р. № 2.1/12-Г- 419). – Тернопіль: Астон, 2018. – 140 с.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт МОН України. – <http://www.mon.gov.ua/ua/>
2. Сайт підручників – <http://pidruchniki.ws>
3. Бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова – <http://hklib.npu.edu.ua>
4. Електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В. І.

Вернадського – <http://irbis-nbuv.gov.ua>

5. Державна науково - педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського – <http://www.dnppb.gov.ua>

6. Офіційний сайт журналу "Початкова школа". – <http://pochatkova-shkola.net/journal.htm>

7. Офіційний сайт газети "Освіта". – <http://tyzhnevyyk-osvita.net/>

8. Офіційний сайт газети "Освіта України". – <http://project.ukrinform.ua/company/2330>

«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)»

Основні

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. Навчальний посібник. К.: Ленвіт. 2006. 200 с.

2. Іноземні мови навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ru.osvita.ua/school/program/program-1-4/57067/>

3. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument>

4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>

5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

6. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., та ін. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165 с.

7. Котенко О.В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. О.В. Котенко, А.В. Соломаха та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2013. 356 с.

8. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

9. Костікова І. І., Казачінер О. С. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм : монографія. Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс». 2014. 228 с.

10. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт. 2013. 590 с.

11. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.

12. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 98 С.

Допоміжні:

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. / О.І. Вишневський. – К.: Знання, 2011. – 206 с.

2. Гусак Л. Є. Застосування методу асоціативних символів у процесі вивчення англійського лексичного матеріалу. Л. Є. Гусак . Наук. вісн. Волин.нац. ун-ту ім. Лесі Українки [редкол.: І. О. Смолюк та ін.]. Луцьк, 2011. № 17 :Педагогічні науки. С. 15–19.

3. Гусак Л. Є. Підготовка майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов учнів початкової школи: монографія. за ред. Петра Гусака. Луцьк: Вежа-Друк, 2014. – 364 с.

4. Гусленко І.Ю. Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов»: для студентів 5 курсу ф-ту «Референт-перекладач», які навчаються за спец. 035 Філологія (Переклад). Нар. укр. акад., [каф. теорії та практики пер. ; авт.-упор. І.Ю. Гусленко]. Харків : Вид-во НУА, 2018. 64 с.

5. Денисенко М. В. Побачив – запам'ятав – навчився! Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи. Іноземні мови в навчальних закладах. 2007. № 3. С. 112–116.

6. Дроздовська І.В. Наочність. Англійська мова в школі, 2008. №9. С. 35.

7. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі. Іноземні мови. 2010. № 2. С. 40–47.

8. Корнієнко О. М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування. Англ. мова та л-ра. 2008. № 28. С.9–12.

9. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи 2018. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4_klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf

Інформаційні ресурси:

1. Англо-український онлайн словник. Режим доступу: <https://www.dict.com>
2. Listen and Write: <https://www.listen-and-write.com/youtube/challenges>
3. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>
4. Online trainer “English File” Режим доступу: https://elt.oup.com/student/englishfile/intplus3/grammar/file01/nef_int_grammar01_a01?cc=ua&selLanguage=uk
5. Oxford University Press. Режим доступу: <https://global.oup.com/?cc=ua>
6. BBC News. Режим доступу: <https://www.bbc.com/news>
7. BBC Learning English. Режим доступу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>
8. Breaking News English. Режим доступу: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
9. Poem of the Week. Режим доступу: <http://potw.podbean.com/>
10. ESL Pod. Режим доступу: <http://www.eslpod.com/website/>
11. How to create your own podcast. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>

РЕЦЕНЗІЯ
на програму навчальної дисципліни
«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі
(українська мова та література; іноземна мова)»
для ОП "Початкова освіта" магістерського рівня
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова

Рецензована навчальна програма освітнього компонента «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)» призначена для навчання здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програма розроблена доцентами кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземної мов НПУ імені М.П. Драгоманова Волошиною В. В і Лук'янчук С. Ф. і є результатом їх багаторічної теоретичної, практичної та дослідницької роботи.

Основною метою викладання зазначеного освітнього компонента є озброєння студентів знаннями з методики та технологій навчання української мови, літератури та іноземної мови, а також оволодіння уміннями використовувати отримані знання у професійній діяльності в умовах Нової української школи.

Позитивним є те, що запропонована програма укладена відповідно до вимог освітньо-професійної програми щодо компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців. Вона передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів освіти.

Навчальна програма містить перелік інформаційних джерел та ресурсів, важливих для засвоєння програми освітнього компонента.

Загалом вважаємо, що рецензована навчальна програма освітнього компонента «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)» відповідає вимогам до програм підготовки здобувачів освіти освітнього ступеня «магістр» і може бути рекомендованою до впровадження.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов і
новітніх технологій навчання
Житомирського державного університету
імені Івана Франка



[Handwritten signature]
О. І. Денічева

РЕЦЕНЗІЯ

на програму навчальної дисципліни

«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі
(українська мова та література; іноземна мова)»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньої програми Початкова освіта

шифр за навчальним планом – ПП02.1

Розробники програми:

Волошина Вікторія Валентинівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземних мов педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова;

Лук'янчук Світлана Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземних мов педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова.

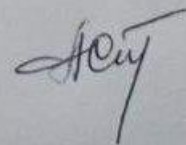
Викладання освітнього компонента «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)» є важливою складовою формування в майбутніх учителів початкової школи знань з методики та технологій української мови, літератури та іноземної мови.

Програму курсу укладено відповідно до вимог кредитно-модульної системи. Подано опис, мета, завдання, структура навчальної дисципліни, результати навчання, компетентності, зміст за модулями і темами, теми практичних занять, самостійна робота, індивідуальні завдання, методи навчання, контролю, питання до екзамену, шкала оцінювання, рекомендована література, інформаційні ресурси. Обсяг змісту структуровано в два модулі, у яких виокремлено шість змістових модулів і навчальні теми.

Основними завданнями вивчення даного освітнього компонента є засвоєння студентами інноваційних методик та технологій навчання української мови, письма та літературного читання, іноземної мови в початковій школі; озброєння студентів методами та прийомами, що стимулюють у молодших школярів прагнення вивчати рідну та іноземну мову та літературу, формувати комунікативні здатності, розумові здібності, потребу до подальшого пізнання нового та самостійних дій; формування вмінь спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та писемній формах, використовувати різні стратегії комунікації у професійній діяльності; озброїти студентів умінням використовувати потенціал рідної та іноземної мови для здійснення та оформлення науково-експериментальних досліджень у галузі початкової школи; сформувати у студентів досконале володіння методикою планування та проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі (побудови модельних уроків, постановки навчальної задачі, підсумкової рефлексії, загальної групової рефлексії) та інтегрувати їх з іншими освітніми галузями.

Пропонований зміст курсу «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)» є актуальним і може бути рекомендований до впровадження в освітній процес магістрів. Програма відповідає вимогам і може бути рекомендована для підготовки магістрів.

Рецензент – кандидат філологічних наук,
професор, завкафедри педагогіки
та методик навчання української
й іноземних мов НПУ імені М.П. Драгоманова



Семеренко Г. В.