

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету
Олефіренко Т.О.



« 1 » Вересня 20 11 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього ступеня бакалавр
галузі знань 01 Освіта /Педагогіка
освітньо-професійної програми «Педагогіка дозвілля»

Шифр за навчальним планом ПП 2.11

Київ 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Педагогічна інноватика» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « 25 » березня 2021 року, протокол № 9 .

Розробники програми:

Смікал В.О., к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки

« 1 » 09 2021 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри



Дем'яненко Н.М.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Опис навчальної дисципліни

«Педагогічна інноватика»

шифр дисципліни – ПП.2.11

Загальні характеристики Дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) – 01 Освіта	Кількість кредитів – 6 кредитів		Методи навчання: Словесні: лекція, семінар, пояснення, розповідь, бесіда. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. Форми поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тестування; контрольна робота, реферування Форми підсумкового контролю Екзамен
Спеціальність (код, назва) – 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка дозвілля)	Загальна кількість годин – 180 год.		
Ступінь – бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
		24	
	Лекції		
	40	12	
	Семінарські та практичні заняття:		
Статус дисципліни -	20/23	8/4	
Обов'язкова	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом – третій	-	-	
	Індивідуальна робота:		
Семестр – 5	15	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год)	97	156	
- аудиторне:	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС		
- самостійна робота:			
Мова навчання – українська			
Передумови навчання _____			

Міждисциплінарні зв'язки

Програма курсу «Педагогічна інноватика» розрахована на бакалаврів, які мають базові знання з філософії, педагогіки, психології.

Мета і завдання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» є оволодіння бакалаврами головними аспектами інноваційних процесів в освіті, структурою та технологією інноваційної педагогічної діяльності, методикою проектування і реалізації авторських інновацій, формування у майбутніх фахівців інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» є:

- розширити уявлення студентів про сутність і основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті;
- виробити вміння орієнтуватися у різних видах інноваційної діяльності; вивчати, аналізувати та узагальнювати досвід інноваційної педагогічної діяльності;
- виробити уміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу;
- формувати вміння самостійно розробляти педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої діяльності;
- виробити уміння творчої реалізації освітніх та педагогічних інновацій у освітньому процесі закладу освіти;
- формувати готовність до інноваційної професійної діяльності.

Основні результати навчання і компетентності згідно з результатами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР5. Уміти застосовувати інноваційні методи та креативні освітні технології в процесі проведення комплексних масово-розважальних заходів.	ЗК4. Володіння культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення.
2.	ПР9. Здатність впроваджувати новаторський досвід роботи з дітьми, підлітками, дорослими, залучати їх до активної культурно-дозвіллевої діяльності.	ЗК5. Здатність генерувати та поширювати нові ідеї, управляти анімаційно-рекреаційними проектами на високому рівні педагогічної майстерності та педагогічної творчості.
3.	ПР1. Володіти основними знаннями і поняттями з педагогіки, історії педагогіки, психології, основ науково-педагогічних досліджень, теорії і методики культурно-дозвіллевої діяльності та рекреації.	ФК5. Здатність використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.

III. Тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

Денна форма навчання

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ п/п	Назва модулів і тем	Кількість годин						
		Всього кредити/год.	Аудиторна робота					Самостійна робота
			Всього аудиторних	Лекції	Практичні заняття	Семінарські	Індивідуальна	
Модуль I	Сутність і зміст педагогічної інноватики	1/60	28	12	8	8	4	32

Тема 1.1	Сутність та специфіка інновацій в освіті. Характеристика сучасних класифікацій інновацій в освіті	30	14	6	4	4	2	16
Тема 1.2	Тенденції та закономірності розвитку інноваційних процесів в освіті	30	14	6	4	4	2	16
Модуль II	Інноваційні педагогічні технології	1/60	28	12	8	8	4	32
Тема 2.1	Характеристика сучасних інноваційних технологій навчання	30	14	6	4	4	2	16
Тема 2.2	Технології контролю та оцінки досягнень студентів	30	14	6	4	4	2	16
Модуль III	Проектування та впровадження освітньої інноватики в дидактичний процес закладу освіти	1/60	34	16	8	10	7	26
Тема 3.1	Сутність, структура та етапи інноваційної педагогічної діяльності	17	10	4	1	2	2	17
Тема 3.2	Науково-педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій	19	10	4	2	3	2	10
Тема 3.3	Управління процесом впровадження педагогічних інновацій	17	10	4	1	2	1	10
		180	90	40	20	23	15	97

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами.

№	Назва модулів, тем та їх зміст	Кількість год.	
		Всього	Лекцій
	Модуль I. Сутність і зміст освітньої інноватики		
	<p>Тема 1.1. Сутність та специфіка інновацій в освіті. Характеристика сучасних класифікацій інновацій в освіті.</p> <p>Інновації та глобальні освітні тенденції. Інформатизація освіти, інтеграція, гуманізація, індивідуалізація, оптимізація освіти, її активізація й інтенсифікація, утвердження самоосвіти і самонавчання в якості провідних форм освіти, компетентнісний підхід в освіті, перехід до неперервної освіти (упродовж всього життя) як основні тенденції її прогресивного розвитку. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін.</p> <p>Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки. Зародження інноваційної педагогіки. Педагоги-новатори в історії вітчизняної педагогіки. Педагогіка співробітництва як втілення нового педагогічного мислення і як новаторський рух у педагогіці 80-х років ХХ ст.</p> <p>Педагогічна інноватика як вчення про створення педагогічної інновації, її оцінювання, освоєння педагогічним співтовариством і використання на практиці. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. Взаємозв'язок</p>	30	6

педагогічної інноватики з іншими науками.

Інновації в освіті як введення нового в цілі, зміст і організацію освітнього процесу з метою розвитку освіти та оптимізації освітньої системи. Новизна педагогічного засобу як головний показник інновації. Рівні новизни: абсолютна новизна, відносна новизна, суб'єктивна новизна, псевдоновизна.

Структура педагогічної інноватики. Теоретичні блоки, які охоплює педагогічна інноватика: «педагогічна неологія», «педагогічна дифузіологія», «педагогічна праксеологія». Характеристика основних категорій та понять педагогічної інноватики: «новація», «інновація», «освітня інновація», «педагогічна інновація», «інноваційна діяльність», «інноваційний процес», «інноваційна освіта».

Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій (К. Ангеловські; Л. В. Буркова; О. Г. Хомерики, М. М. Поташник і О. В. Лоренсов; Н. Р. Юсуфбекова; А. В. Хуторський). Поділ нововведень у відповідності із їх причетністю до тої чи іншої частини освітнього процесу. Поділ нововведень за масштабом (об'ємом) перетворень. Групування нововведень за інноваційним потенціалом.

Основні джерела інноваційних педагогічних ідей. Інноваційна політика держави в галузі освіти.

Основні поняття теми: інноваційні тенденції розвитку освіти, гуманізація, демократизація, індивідуалізація, диференціація, діалогізація, інтеграція, активізація, інтенсифікація, інформатизація, модернізація, педагог-інноватор, педагогічна інноватика, інновація, новація, освітня інновація, педагогічна інновація, інноваційний освітній процес, інноваційна діяльність, педагогічна неологія, педагогічна дифузіологія, педагогічна праксеологія, класифікація освітніх інновацій.

Тема 1.2. Тенденції та закономірності розвитку інноваційних процесів в освіті

30

Сутність інноваційних процесів в освіті. Інноваційний процес в освіті як сукупність цілеспрямованих дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації навчального процесу до нових суспільно-історичних умов. Закономірності інноваційних процесів в освіті. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Види структур інноваційного процесу (діяльнісна, суб'єктивна, рівнева, змістова структура, структура життєвого циклу, управлінська структура, організаційна структура).

Загальна характеристика етапів інноваційного процесу («життєвий цикл інновацій»): зародження нової ідеї; створення нововведення; освоєння нововведення; розповсюдження нововведення; стабілізація нововведення; рутинізація нововведення; іррадіація нововведення.

Прогнозування тенденцій розвитку інноваційних процесів в освіті з використанням результатів моніторингових досліджень.

Основні поняття теми: інноваційний освітній процес, структура інноваційного процесу, етапи педагогічної інновації, життєвий цикл інновацій, стабілізація, рутинізація нововведення, іррадіація нововведення, модернізація.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 5, 11, 13, 16,25, 26]. **Додаткові:** [45,49].

Модуль II. Інноваційні педагогічні технології у вищому навчальному закладі

Тема 2.1. Характеристика сучасних інноваційних технологій навчання у ВНЗ

Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі.

30

Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно орієнтованих технологій вищої школи

Інформаційні технології навчання. Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій.

Технології дистанційного навчання у вищій школі. Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет.

Принципи дистанційної освіти.

Модульні технології як відкриті системи навчання. Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель

Технологія повного засвоєння.

Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.

Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі . Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання – навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова

Імітаційні технології навчання. Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання.

Теоретичні засади проектування сучасних технологій навчання . Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної систем. Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види. Деякі теорії, покладені в основу проектування сучасних технологій навчання.

Проектування системи інтенсивного електронного навчання (СІЕН). Складові системи інтенсивного навчання. Суть поняття «інтенсивне електронне навчання». Ефективні форми навчальних занять за інтенсивного навчання

Тренінг комунікативних навичок: нейролінгвістичне програмування (НЛП) в роботі викладача. Базові комунікативні навички. Вплив з використанням А ресурсів. Вплив в А–В комунікацій. Використання В ресурсів. Техніка В впливів. В-взаємодії в складних ситуаціях.

Основні поняття теми: технології навчання, особистісно орієнтовані технології, інформаційні технології навчання, технології дистанційного навчання, модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів, технології дослідницького (евристичного) навчання, імітаційні технології навчання, проектування, інтенсивне електронне навчання.

Тема 2.2. Технології контролю та оцінки досягнень студентів

Поняття контролю та діагностики в педагогічному процесі. Методи контролю і діагностики.

Види і форми контролю. Технологічні особливості проектування і здійснення поточного, тематичного та підсумкового контролю.

Аналіз сучасних інноваційних технологій, що застосовуються для контролю та оцінки професійної компетентності студента.

Технологія тестування навчальних досягнень. Поняття тестування і тесту.

Вимоги до тестів. Принципи використання тестів. Форми тестових завдань: на доповнення, на вибір правильних відповідей, на встановлення відповідностей, на встановлення послідовності. Види тестів. Розробка тестів. Основні помилки при розробці тестів.

Традиційний підхід до оцінки навчальних досягнень. Інноваційні підходи до оцінки досягнень: диференційований, індивідуальний, особистісно-орієнтований, технологічний, діагностичний. Оцінка досягнень у відповідності до рівнів засвоєння навчального матеріалу.

Технологія рейтингового оцінювання. Поняття про рейтингову систему оцінювання досягнень студентів. Основні види рейтингу, що використовуються в освітньому процесі: рейтинг з навчальної дисципліни, сукупний рейтинг, заключний рейтинг, інтегральний рейтинг.

Порт фоліо як засіб оцінювання досягнень студентів. Види і функції порт фоліо. Основні розділи портфоліо.

Використання ІКТ в технологіях контролю і діагностики. Комп'ютерне тестування.

Основні поняття теми: контроль, діагностика, технологія тестування, технологія рейтингового оцінювання, комп'ютерне тестування.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [16, 17, 24, 25, 26]. **Додаткові:** [30, 34, 36, 48, 54].

Модуль III. Проектування та впровадження освітньої інноватики в дидактичний процес

Тема 3.1. Сутність, структура та етапи інноваційної педагогічної діяльності.

Характеристика суб'єктів інновацій. Педагог, студент як суб'єкти інновацій. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Інноваційна педагогічна діяльність як вищий ступінь педагогічної творчості, педагогічного винахідництва, уведення нового в педагогічну практику (Т.М. Демиденко, Н.І. Клокар, О.Г. Козлова); як експериментальна і пошукова діяльність педагогічних працівників з метою розроблення, експерименту, апробації, впровадження і застосування педагогічних інновацій (В.М. Малихіна). Мета та завдання інноваційної діяльності педагога.

Структура інноваційної педагогічної діяльності. Мотивація інноваційної діяльності педагога як найважливіша умова її реалізації. Креативність як суттєва характеристика інноваційної діяльності. Дослідницькі уміння як основа інноваційної діяльності педагога. Методологічні та технологічні компетенції у сфері інноваційної діяльності. Рефлексія як механізм генезису інноваційної діяльності й зростання педагога-інноватора. Особистісно-професійний саморозвиток педагога як важлива умова педагогічних інновацій.

Інноваційна поведінка та індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Типи педагогів інноваторів.

Проблеми включення педагога в інноваційний процес. Ригідність, догматизм і консерватизм як особистісні перепони в інноваційній діяльності. Класифікація учасників інноваційного процесу (за Е. Роджерсом). Фактори прийняття рішення про використання (невикористання) нововведення: соціальні, соціально-психологічні, особистісно-професійні. Загальне уявлення про анти інноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.

Сучасні підходи до проектування моделей інноваційної діяльності (В.О. Сластьонін, Л.С. Подимова; Л. І. Даниленко; І. І. Циркун, О. І. Карпович та ін.).

Етапи інноваційної педагогічної діяльності: педагогічний пошук і зародження педагогічної інновації; створення педагогічної новації (моделювання – створення ідеального образу, моделі бажаного нововведення; проектування, конструювання, розробка програми реалізації нововведення, попередня

експертиза, організація і управління); реалізація і рефлексія педагогічного нововведення (експериментування, оцінювання, оформлення результатів; самооцінка зробленого, самоконтроль і корекція).

Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Критерії, показники та рівні готовності педагога до інноваційної діяльності. Методи діагностики готовності педагога до інноваційної діяльності.

Основні поняття теми: інноваційна діяльність педагога, педагог-новатор, інноваційна компетентність педагога, рівні прояву готовності педагога до інноваційної діяльності, професійні якості педагога-новатора, «анти інноваційні психологічні бар'єри».

Тема 3.2. Науково-педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій.

Характеристика понять: «нове», «творчість», «педагогічна творчість», «наукова творчість», «наукова педагогічна творчість», «передовий педагогічний досвід», «педагогічне новаторство», «творчий педагог».

Механізм творчості. Наукові підходи до вивчення процесу творчого мислення (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, П. К. Енгельмейер, А. Пуанкаре, Г. Воллес, П. М. Якобсон, Я.О. Пономарьов). Етапи творчого мислення .

Сутність наукової педагогічної творчості, її рівні. Вимоги до результату наукової педагогічної творчості. Науково-дослідна робота в педагогічній галузі як основна організаційна форма наукової педагогічної творчості педагога.

Передовий педагогічний досвід. Види передового педагогічного досвіду (раціоналізаторський, новаторський). Вивчення перспективного педагогічного досвіду. Форми поширення передового педагогічного досвіду.

Етапи науково-дослідної роботи та педагогічного новаторства. Основні вимоги до оцінювання педагогічних інновацій: обов'язковість їх приведення до єдиного стандарту, розробка єдиних параметрів оцінювання, постановка єдиної мети при оцінюванні.

Критерії оцінювання педагогічних інновацій (інноваційного педагогічного досвіду): актуальність, новизна, висока результативність, оптимальність, стабільність, перспективність, можливість творчого застосування в масовому досвіді, мобільність, надійність, економічність.

Параметри педагогічного аналізу та оцінювання інноваційної педагогічної діяльності: (рівень новизни: глибокий, середній, поверховий; масштаб застосування: міжнародний, державний, регіональний, місцевий (школа, група, окремі вихованці; об'єкт інновації: зміст, методи, методика, технологія, управління освітою; прогноз існування: до двох, до п'яти, понад п'ять; наукове обґрунтування: наявність теоретичного обґрунтування, наявність емпіричного матеріалу, недостатнє обґрунтування); готовність педагога до впровадження: висока, середня, низька; інформаційно-методична забезпеченість: наявність, слабка забезпеченість, відсутність).

Основні поняття теми: нове, творчість, педагогічна творчість, наукова творчість, наукова педагогічна творчість, науково-дослідна робота в галузі педагогіки, педагогічний експеримент, передовий педагогічний досвід, педагогічне новаторство, формування творчої особистості педагога.

Тема 3.3. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій.

Характеристика понять: «інноваційний розвиток навчального закладу», «управління процесом впровадження освітніх інновацій», «програма інноваційного розвитку навчального закладу».

Наукові підходи до управління процесом впровадження освітніх інновацій у практику роботи навчального закладу: системний, програмно-цільовий.

Управління процесом впровадження інновацій у практику роботи

	<p>навчального закладу на засадах <i>програмно-цільового підходу</i>. Визначення проблем у функціонуванні навчального закладу. Відбір педагогічних інновацій (банк педагогічних інновацій). Планування процесу впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу (розробка концепції, стратегічного та оперативного плану). Етапи впровадження педагогічних інновацій. Узагальнення результатів впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу. Оцінювання педагогічних інновацій.</p> <p>Педагогічна кваліметрія. Педагогічна експертиза. Види педагогічної експертизи. Параметри педагогічного аналізу інноваційної діяльності педагога. Оцінювання рівня інноваційного потенціалу педагогічного колективу</p> <p>Нормативно-правове забезпечення інноваційної освітньої діяльності. Закони України «Про інноваційну діяльність» (від 04.07.02 р. № 40–IV), «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (від 16.01.03 р. № 433–IV), накази Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (від 07.11.00 р. № 522), «Про затвердження Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад» (від 20.02.02 р. № 114), «Про затвердження Положення про здійснення моніторингу виконання інноваційних проектів за пріоритетними напрямками діяльності технологічних парків» (від 17.04.03 р. № 245) та інші.</p> <p>Методичні рекомендації та документи, необхідні для проведення інноваційної освітньої діяльності.</p> <p>Основні поняття теми: інноваційна діяльність педагога, педагог-новатор, рівні прояву готовності педагога до інноваційної діяльності, компоненти готовності до інноваційної педагогічної діяльності, рівні готовності, діагностичні методи, управління процесом упровадження інновації, банк педагогічних інновацій, кваліметрія, педагогічна експертиза, нормативні документи.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <p>Основні: [2, 16, 17, 24, 25, 26]. Додаткові: [45, 46, 48, 4, 57].</p>	
--	--	--

4.2. Плани семінарських, практичних занять

Тема 1.1. Сутність та специфіка інновацій в освіті. Характеристика сучасних класифікацій інновацій в освіті.

1. Інновації та глобальні освітні тенденції.
2. Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки.
3. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.
4. Структура педагогічної інноватики.
5. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій (К. Ангеловські; Л. В. Буркова; О. Г. Хомерики, М. М. Поташник і О. В. Лоренсов; Н. Р. Юсуфбекова; А. В. Хуторський).

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 5, 11, 13, 16, 25, 26]. **Додаткові:** 45, 49].

Тема 1.2. Тенденції та закономірності розвитку інноваційних процесів в освіті

1. Сутність інноваційних процесів в освіті.
2. Загальна характеристика етапів інноваційного процесу («життєвий цикл інновацій»):
3. Прогнозування тенденцій розвитку інноваційних процесів в освіті з використанням результатів моніторингових досліджень.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 5, 11, 13, 16, 25, 26]. **Додаткові:** 45, 49].

Тема 2.1. Характеристика сучасних інноваційних технологій навчання

1. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Сучасні педагогічні підходи до навчання.
2. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти.
3. Особливості особистісно орієнтованих технологій вищої школи
4. Інформаційні технології навчання.
5. Технології дистанційного навчання у вищій школі.
6. Модульні технології як відкриті системи навчання.
7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.
8. Імітаційні технології навчання

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [16, 17, 24, 25, 26]. Додаткові: [30, 34, 36, 48, 54].

Тема 2.2. Технології контролю та оцінки досягнень студентів

1. Поняття контролю та діагностики в педагогічному процесі.
2. Технологічні особливості проектування і здійснення поточного, тематичного та підсумкового контролю.
3. Інноваційні підходи до оцінки досягнень:
4. Технологія тестування навчальних досягнень.
5. Технологія рейтингового оцінювання.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [16, 17, 24, 25, 26]. Додаткові: [30, 34, 36, 48, 54].

Тема 3.1. Сутність, структура та етапи інноваційної педагогічної діяльності.

1. Характеристика суб'єктів інновацій.
2. Структура інноваційної педагогічної діяльності.
3. Інноваційна поведінка та індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності.
4. Типи педагогів інноваторів.
5. Сучасні підходи до проектування моделей інноваційної діяльності (В.О.Сластьонін, Л.С. Подимова; Л. І. Даниленко; І. І. Циркун, О. І. Карпович та ін.).

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [1, 2, 5, 7, 16, 17]. Додаткові: [30, 34, 36, 48, 54].

Тема 3.2. Науково-педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій.

1. Сутність наукової педагогічної творчості, її рівні.
2. Види передового педагогічного досвіду
3. Критерії оцінювання педагогічних інновацій (інноваційного педагогічного досвіду).
4. Параметри педагогічного аналізу та оцінювання інноваційної педагогічної діяльності:.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 9, 10, 13, 16, 25, 25]. Додаткові: [28, 29, 32].

Тема 3.3. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій.

1. Характеристика понять: «інноваційний розвиток навчального закладу», «управління процесом впровадження освітніх інновацій», «програма інноваційного розвитку навчального закладу».

2. Наукові підходи до управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи навчального закладу:
3. Управління процесом упровадження інновацій у практику роботи навчального закладу на засадах *програмно-цільового підходу*.
4. Педагогічна кваліметрія. Педагогічна експертиза.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 16, 17, 24, 25, 26]. Додаткові: [45, 46, 54, 57].

Практичні заняття

Тема 1. Загальні засади педагогічної інноватики

1. Зробіть порівняльний аналіз інноваційних і традиційних навчальних закладів.
2. Проілюструйте прикладами з історії освіти закон циклічної повторюваності педагогічних інновацій.
3. Складіть найпростішу класифікацію педагогічних нововведень (наприклад, у відповідності до етапів інноваційного циклу).

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 5, 11, 13, 16, 25, 26]. Додаткові: 45, 49].

Тема 2. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій

1. Проаналізуйте сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій (К. Ангеловські; Л. В. Буркова; О. Г. Хомерики, М. М. Поташник і О. В. Лоренсов; Н. Р. Юсуфбекова; А. В. Хуторський).
2. Випишіть декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «освітня інновація». Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні : [2, 5, 11, 13, 16, 25, 26]. Додаткові: 45, 49].

Тема 3. Особливості педагогічної технології

1. Зробіть порівняльний аналіз різних підходів до розкриття значення поняття «педагогічна технологія».
2. Визначте спільне і відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія».

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [16, 17, 24, 25, 26]. Додаткові: [45, 49, 54].

Тема 4. Характеристика сучасних інноваційних технологій навчання

1. Обґрунтуйте своє ставлення до проблеми технологізації виховного процесу.
2. Підготуйтеся до дискусії: «Чи може вітчизняна система освіти вийти з кризи, запозичивши якусь цілісну ефективну освітню систему, яку можна було б взяти за взірць?» Підготувати тезисну відповідь на запропоноване питання.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [16, 17, 24, 25, 26]. Додаткові: [45, 49, 54].

Тема 5. Розвиток інноваційної діяльності педагога

1. Проранжуйте 12 найбільш значущих якостей педагога інноваційного типу.
2. Визначте внутрішні (спрямовані на себе) і зовнішні (спрямовані на вихованців, колег, адміністрацію тощо) мотиви інноваційної діяльності.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 9, 10, 13, 16, 25, 26]. **Додаткові:** [28, 29, 32].

Тема 6. Готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.

1. Охарактеризуйте критерії та показники рівня готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
2. Підготуйтеся до проведення дискусії «Бути чи не бути нововведенню?». Питання для дискусії: а) чи завжди потрібно використовувати нововведення? б) на Вашу думку, чи є технологія новаторською, якщо вона складається з відомих елементів? в) яке Ваше ставлення до новатора і традиціоналіста? г) як би Ви вчинили, якби у Вас були негативні інноваційні установки, а Ви опинились в інноваційному колективі? д) як запобігти рутинізації нововведення?

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 9, 10, 13, 16, 25, 26]. **Додаткові:** [28, 29, 32].

Тема 7. Інноваційний розвиток навчального закладу

1. Проаналізувати поняття: «інноваційний розвиток навчального закладу», «управління процесом упровадження освітніх інновацій», «програма інноваційного розвитку навчального закладу».
2. Визначте та охарактеризуйте етапи впровадження освітніх інновацій у практику роботи навчального закладу.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні: [2, 16, 17, 24, 25, 26]. **Додаткові:** [45, 46, 48, 54, 57].

Організація самостійної роботи студентів

Завдання для самостійної роботи М1.

1. Опрацюйте матеріал посібників:

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. 3-тє вид., випр. Київ, 2015. С. 15-49.

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ, 2013. С. 5-36 – читати, зробити виписки до теми «Загальні засади педагогічної інноватики»

2. Вивчіть поняття: педагогічна інноватика, інноваційний процес, новація (новий засіб), інновація (нововведення). Бути готовому до написання термінологічного диктанту.
3. Підготуйте реферативне повідомлення на тему «Роль інноваційних процесів у сучасній освіті».

Завдання для самостійної роботи М2.

1. Опрацюйте матеріал посібників:

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. 3-тє вид., випр. Київ, 2015. С. 15-49.

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ, 2013. С. 5-36 – читати, зробити виписки до теми «Особливості педагогічної технології»

2. Підготуйте реферат за темою (тема на вибір): «Імітаційні технології навчання», «Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій», «Особливості застосування кейс-методу», «Технології дистанційного навчання»

Завдання для самостійної роботи МЗ.

1. Опрацюйте матеріал посібників:

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. 3-тє вид., випр. Київ, 2015. С. 15-49.

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ, 2013. С. 5-36 – читати, зробити виписки до теми «Розвиток інноваційної діяльності педагога»

2. Вивчіть поняття: інноваційна педагогічна діяльність, інноваційний педагогічний експеримент, новаторський педагогічний досвід, зразковий (репродуктивний педагогічний досвід), анти інноваційні бар'єри, психологічні бар'єри, фрустрація, готовність до інноваційної педагогічної діяльності, інноваційна компетентність педагога.

Питання для самостійного опрацювання

1. Передумови виникнення педагогічної інноватики.
2. Предмет та завдання педагогічної інноватики.
3. Сутність та співвідношення понять «інновація» та «новація», «педагогічна інновація» та «освітня інновація», «інноваційна педагогічна діяльність» та «інноваційний педагогічний процес».
4. Класифікація педагогічних інновацій.
5. Структура педагогічної інноватики.
6. Етапи педагогічних інновацій («життєвий цикл нововведення»).
7. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
8. Структура інноваційної діяльності.
9. Професійні та особистісні якості педагога-новатора.
10. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
11. Сутність понять «творчість», «педагогічна творчість», «науково-педагогічна творчість».
12. Вимоги до результату науково-педагогічної творчості.
13. Структура науково-дослідної роботи та педагогічного новаторства.
14. Технології стимулювання творчої професійної діяльності педагогів.
15. Діагностика готовності педагога до інноваційної діяльності: завдання, етапи, методи діагностики.
16. Критерії та показники рівня готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
17. Характеристика понять «управління процесом упровадження інновації», «програма інноваційного розвитку навчального закладу».
18. Етапи впровадження освітніх інновацій у практику роботи вищої школи.
19. Системний підхід до управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи вищої школи.
20. Програмно-цільовий підхід до управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи вищої школи.
21. Етапи впровадження освітніх інновацій у практику роботи навчального закладу.
22. Банк педагогічних інновацій.
23. Сучасні підходи до оцінювання ефективності впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу.
24. Критерії оцінювання педагогічних інновацій.
25. Критерії оцінювання ефективності впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу.

ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА (ІНДЗ)

Зразки індивідуальних тьюторських занять/програм.

Тьюторська програма 1.

3. Проаналізувати сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій (К. Ангеловські, Л. В. Буркова; О. Г. Хомерики, М. М. Поташник і О. В. Лоренсов; Н. Р. Юсуфбекова; А. В. Хуторський).
4. Охарактеризувати критерії та показники рівня готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
5. Заповніть таблицю, подану нижче (за прикладом описаної дискусії):

Метод	Зміст	Методичні поради	Переваги	Недоліки
Рольова гра				
Дискусія	Вільний вербальний обмін знаннями, ідеями чи думками між викладачем і студентами та між студентами	- Часові та етичні рамки мають бути обговорені до початку дискусії. - На початку заняття обов'язково повинна бути чітко визначена мета дискусії - Необхідно створити сприятливе емоційно – психологічне середо-вище, забезпечити можливість вільного обміну думками	Демонстрація розуміння. Активне опанування знаннями. Активна взаємодія	Можливе відхилення від теми. Сильна залежність від рівня підготовки студентської групи.

6. Підготувати творчий проект на тему: «Імітаційні технології навчання»

Тьюторська програма 2.

1. Охарактеризувати інноваційну поведінку та індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності.
2. Що означають терміни «традиційні» та «інноваційні» педагогічні технології?
3. Заповніть таблицю, подану нижче (за прикладом описаної дискусії):

Метод	Зміст	Методичні поради	Переваги	Недоліки
Метод кейсів				
Дискусія	Вільний вербальний обмін знаннями, ідеями чи думками між викладачем і студентами та між студентами	- Часові та етичні рамки мають бути обговорені до початку дискусії. - На початку заняття обов'язково повинна бути чітко визначена мета дискусії - Необхідно створити сприятливе емоційно – психологічне середо-вище, забезпечити можливість вільного обміну думками	Демонстрація розуміння. Активне опанування знаннями. Активна взаємодія	Можливе відхилення від теми. Сильна залежність від рівня підготовки студентської групи.

4. Підготувати творчий проект на тему: «Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій»

Тьюторська програма 3.

1. Визначити критерії оцінювання ефективності впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу.

- Охарактеризувати антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
- Заповніть таблицю, подану нижче (за прикладом описаної дискусії):

Метод	Зміст	Методичні поради	Переваги	Недоліки
Метод кейсів				
Дискусія	Вільний вербальний обмін знаннями, ідеями чи думками між викладачем і студентами та між студентами	- Часові та етичні рамки мають бути обговорені до початку дискусії. - На початку заняття обов'язково повинна бути чітко визначена мета дискусії - Необхідно створити сприятливе емоційно – психологічне середо-вище, забезпечити можливість вільного обміну думками	Демонстрація розуміння. Активне опанування знаннями. Активна взаємодія	Можливе відхилення від теми. Сильна залежність від рівня підготовки студентської групи.

- Підготувати творчий проект на тему: «Технології дистанційного навчання»
Тьюторська програма 4.

- Охарактеризувати критерії та показники рівня готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
- Охарактеризуйте основні вимоги до інтерактивних методів навчання у сучасній вищій школі.
- Заповніть таблицю, подану нижче (за прикладом описаної дискусії):

Метод	Зміст	Методичні поради	Переваги	Недоліки
Рольова гра				
Дискусія	Вільний вербальний обмін знаннями, ідеями чи думками між викладачем і студентами та між студентами	- Часові та етичні рамки мають бути обговорені до початку дискусії. - На початку заняття обов'язково повинна бути чітко визначена мета дискусії - Необхідно створити сприятливе емоційно – психологічне середо-вище, забезпечити можливість вільного обміну думками	Демонстрація розуміння. Активне опанування знаннями. Активна взаємодія	Можливе відхилення від теми. Сильна залежність від рівня підготовки студентської групи.

- Підготувати творчий проект на тему: «Особливості застосування кейс-методу»

Тьюторська програма 5.

- Проаналізувати сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій (К. Ангеловські; Л. В. Буркова; О. Г. Хомерики, М. М. Поташник і О. В. Лоренсов; Н. Р. Юсуфбекова; А. В. Хуторський).
- Охарактеризувати критерії та показники рівня готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
- Заповніть таблицю, подану нижче (за прикладом описаної дискусії):

Метод	Зміст	Методичні поради	Переваги	Недоліки
Рольова гра				
Дискусія	Вільний вербальний обмін знаннями, ідеями чи думками між	- Часові та етичні рамки мають бути обговорені до початку дискусії. - На початку заняття обов'язково	Демонстрація розуміння. Активне опанування знаннями. Активна	Можливе відхилення від теми.

	викладачем і студентами та між студентами	повинна бути чітко визначена мета дискусії - Необхідно створити сприятливе емоційно – психологічне середо-вище, забезпечити можливість вільного обміну думками	взаємодія	Сильна залежність від рівня підготовки студентської групи.
--	---	---	-----------	--

4. Підготувати творчий проект на тему: «Імітаційні технології навчання»

Тьюторська програма 6.

1. Визначити критерії оцінювання ефективності впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу.
2. Охарактеризувати антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
3. Заповніть таблицю, подану нижче (за прикладом описаної дискусії):

Метод	Зміст	Методичні поради	Переваги	Недоліки
Метод кейсів				
Дискусія	Вільний вербальний обмін знаннями, ідеями чи думками між викладачем і студентами та між студентами	- Часові та етичні рамки мають бути обговорені до початку дискусії. - На початку заняття обов'язково повинна бути чітко визначена мета дискусії - Необхідно створити сприятливе емоційно – психологічне середо-вище, забезпечити можливість вільного обміну думками	Демонстрація розуміння. Активне опанування знаннями. Активна взаємодія	Можливе відхилення від теми. Сильна залежність від рівня підготовки студентської групи.

4. Підготувати творчий проект на тему: «Технології дистанційного навчання»

Тьюторська програма 7.

1. Охарактеризувати критерії та показники рівня готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
2. Охарактеризуйте основні вимоги до інтерактивних методів навчання у сучасній вищій школі.
3. Заповніть таблицю, подану нижче (за прикладом описаної дискусії):

Метод	Зміст	Методичні поради	Переваги	Недоліки
Рольова гра				
Дискусія	Вільний вербальний обмін знаннями, ідеями чи думками між викладачем і студентами та між студентами	- Часові та етичні рамки мають бути обговорені до початку дискусії. - На початку заняття обов'язково повинна бути чітко визначена мета дискусії - Необхідно створити сприятливе емоційно – психологічне середо-вище, забезпечити можливість вільного обміну думками	Демонстрація розуміння. Активне опанування знаннями. Активна взаємодія	Можливе відхилення від теми. Сильна залежність від рівня підготовки студентської групи.

4. Підготувати творчий проект на тему: «Модульні технології як відкриті системи навчання»

Тьюторська програма 8

1. Проаналізувати сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій (К. Ангеловські; Л. В. Буркова; О. Г. Хомерики, М. М. Поташник і О. В. Лоренсов; Н. Р. Юсуфбекова; А. В. Хуторський).
2. Охарактеризувати критерії та показники рівня готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «освітня інновація». Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.
4. Дослідити проблему «Критерії оцінювання педагогічних інновацій (інноваційного педагогічного досвіду)». На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

Тьюторська програма 9

1. Проаналізувати сучасні технології навчання у вищій школі. Сучасні педагогічні підходи до навчання.
2. Визначити інноваційні підходи до оцінки досягнень студентів.
3. Проаналізувати поняття: «управління процесом упровадження інновації», «програма інноваційного розвитку навчального закладу».
4. Підготувати Проект інноваційного розвитку навчального закладу «Університет моєї мрії» (розробка концепції і програми розвитку вищого навчального закладу).

Тьюторська програма 10.

4. Визначити етапи впровадження освітніх інновацій у практику роботи вищої школи
5. Охарактеризувати інноваційну поведінку та індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності.
6. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «інноваційний педагогічний процес». Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.
7. Дослідити проблему діагностики готовності педагога до інноваційної діяльності: завдання, етапи, методи діагностики. На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

Тьюторська програма 11.

5. Визначити критерії оцінювання ефективності впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу.
6. Охарактеризувати антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
7. Проаналізувати поняття: «інноваційний розвиток навчального закладу», «управління процесом упровадження освітніх інновацій», «програма інноваційного розвитку навчального закладу».
8. Підготувати творчий проект на тему: «Сутність, структура та етапи інноваційної педагогічної діяльності».

Тьюторська програма 12.

1. Визначити професійні та особистісні якості педагога-новатора.
2. Дати загальну характеристику етапів інноваційного процесу («життєвий цикл інновацій»).
3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «інноваційна педагогічна діяльність». Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.
4. Підготувати творчий проект на тему: «Етапи впровадження освітніх інновацій у практику роботи ЗВО».

V. Контроль якості знань студентів

Навчальні досягнення студентів із дисципліни "Педагогічна інноватика" оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, письмова відповідь на питання, проект.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Екзамен

Орієнтовний перелік питань до іспиту

1. Інноваційні тенденції в сучасній освіті.
2. Державна інноваційна політика в галузі освіти.
3. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці.
4. Передумови виникнення педагогічної інноватики.
5. Педагоги-новатори в історії вітчизняної педагогіки.
6. Внесок сучасних науковців та практиків у розвиток педагогічної інноватики.
7. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.
8. Взаємозв'язок педагогічної інноватики з іншими науками.
9. Сутність та співвідношення понять «інновація» та «новація», «педагогічна інновація» та «освітня інновація».
10. Сутність та співвідношення понять «інноваційна педагогічна діяльність» та «інноваційний педагогічний процес».
11. Структура педагогічної інноватики.
12. Класифікація педагогічних інновацій.
13. Сутність інноваційного освітнього процесу.
14. Закономірності перебігу інноваційних педагогічних процесів.
15. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
16. Види структур інноваційного процесу.
17. Етапи педагогічних інновацій («життєвий цикл нововведення»).
18. Основні джерела інноваційних педагогічних ідей.
19. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.
20. Основні напрями інноваційних процесів в системі освіти.

22. Сутність, мета та завдання інноваційної педагогічної діяльності.
23. 2. Інноваційна компетентність як невід'ємна складова інноваційної педагогічної діяльності.
24. Креативність як суттєва характеристика інноваційної діяльності.
25. Роль рефлексії в структурі інноваційної професійної діяльності.
26. Професійні та особистісні якості педагога-інноватора.
27. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.
28. Проблеми включення педагога в інноваційний процес.
29. Класифікація учасників інноваційного процесу (за Е. Роджерсом).
30. Загальне уявлення про антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
31. Характеристика понять: «нове», «творчість», «педагогічна творчість», «наукова творчість», «наукова педагогічна творчість».
32. Характеристика понять: «передовий педагогічний досвід», «педагогічне новаторство», «творчий педагог».
33. Науково-дослідна робота в педагогічній галузі як основна організаційна форма наукової педагогічної творчості педагога.
34. Передовий педагогічний досвід, його види.
35. Критерії оцінки перспективного педагогічного досвіду.
36. Етапи вивчення перспективного педагогічного досвіду.
37. Показники, які визначають готовність педагога до інноваційної діяльності.
38. Методи діагностики готовності педагога до інноваційної діяльності.
39. Відбір та оцінювання педагогічних інновацій.
40. Програмно-цільовий підхід до управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи вищої школи.
41. Етапи впровадження освітніх інновацій у практику роботи навчального закладу.
42. Сучасні підходи до оцінювання ефективності впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу.
43. Критерії оцінювання ефективності впровадження педагогічних інновацій у практику роботи навчального закладу.

Критерії оцінювання знань студентів

Загальні критерії оцінювання успішності, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"

"відмінно" ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

"добре" ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістра наявні незначні помилки.

"задовільно" ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх під керівництвом викладача.

"незадовільно" виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка "незадовільно" ставиться студентові, який нездатний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО.

Розподіл балів, які отримують студенти

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт виду	Кількість робіт	Результат
1.	Семінарські заняття	3	7	21
2.	Практичні заняття	2	7	14
3.	СРС	3	3	9
4	КР	5	3	16
5	Екзамен	1	40	40
Підсумковий рейтинговий бал				100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни (Додаток А)

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу.

Основні

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. № 1556 –VII [Електронний ресурс] – Режим доступу: // <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. №40-IV [Електронний ресурс] – Режим доступу: // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 16.01.2003 р., № 433-IV – [Електронний ресурс] – 2002. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>

4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ столітті) від 03.11.1993р. № 896 – [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>
5. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] / – 2002. – Режим доступу: <http://www.setlab.net/?view=education-doctrine-2002>
6. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів [Електронний ресурс] / – 2010. – Режим доступу: <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/doccatalog/list?currDir=48718>
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013) [Електронний ресурс] / – 2013.
8. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (затверджена Наказом МОН України від 14.08.2013 № 1176) [Електронний ресурс] / – 2013.
9. План заходів щодо розвитку вищої освіти на період до 2015 року (затверджений розпорядженням КМ України від 27.08.2010 р. № 1728) [Електронний ресурс] – 2013.
10. Положення Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 р., № 522.
11. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.
12. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ –початок ХХІ століття: Монографія. – Одеса : М.П. Черкасов. – 2009. – 157 с.
13. Даниленко Л. Менеджмент інновацій в освіті / Л. Даниленко . – К.: Шк. світ, 2007. – 120 с.
14. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза: Научное издание / В.П. Делия. – М.: ООО «ДЕ-ПО», 2008. – 484 с.
15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
16. Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др.]; под ред. Р.Н. Федосовой. – М. ЗАО «Издательство «Экономика», 2006. – 178 с.
17. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи) / В.Г. Кремень. – К. : Грамота, 2003. – 216 с.
18. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень. - 2-е вид. – К.: Т-во «Знання» України, 2010. – 520 с.
19. Мармоза О. І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом / О.І.Мармоза. – Харків, 2004. – 240 с.
20. Навроцкий А. И. Высшая школа: теория и практика модернизации / А.И.Навроцкий. – Х.: Изд-во Харьк. нац. ун-та имени В.Н. Кармазина, 2007. – 196 с.
21. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики / В. Ф. Паламарчук. – К.,2005. – 417 с.
22. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.
23. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
24. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник / С.О. Сисоєва. –К.: Міленіум, 2006. – 346 с.
25. Уруський В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. – Тернопіль: ТОКІШПО, 2005. – 96 с.
26. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г.Кременя. – К.: Педагогічна думка. – 2008. – 472 с.

Додаткові

27. Абасов З. А. Понятийно - терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности / З.А. Абасов // Философия образования. –

2006. - №1(15). – С.56-62.
28. Буркова Л. В. Класифікація педагогічних інновацій – перший етап науково-педагогічної експертизи / Л.В. Буркова // Директор школи. – 2000. – №35. –С.1-9.
 29. Васильченко Н. П. Упровадження освітніх інновацій як зміна компонентів навчального процесу // Вісник післядипломної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 1 / Ред. кол.: В.В.Олійник (гол. ред.) та ін. / Н.П. Васильченко. - К., 2005. – С. 180-194.
 30. Еленский Н. Г. Инновационная и экспериментальная деятельность: сущность, общее и отличное / Н.Г. Еленский // Адукацыя и выхаванне. – 2007. - №6. –С.31-34
 31. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред.В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
 32. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти: Бібліогр.показчик (1995-2006) / Укл. Н. В. Артикуца, О. М. Клоченок, Т. О. Ліщук; НАУКМА. - К.: Стилос. 2006. - 630 с.
 33. Інноваційний потенціал проектної діяльності у навчальному закладі: Практико зорієнтований збірник / За загальною редакцією О.А. Федоренка, І.Г.Єрмакова. – К. – 2006. – 242 с.
 34. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г. М. Перевознікова (упоряд.); Л.І.Даниленко, В.Ф.Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед.освіти АПН України. – К.: Логос, 2005. – 220 с.
 35. Інноваційні процеси в освіті: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів /М.О.Аузіна, А.М.Возна; Нац. банк України, Львівський банківський ін-т. –Львів: ЛБІ НБУ, 2003. – 103 с.
 36. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 141с.
 37. Клочко В. Е., Галажинский Э. В. Психология инновационного поведения. Научное издание. - Томск: Томский государственный университет, 2009. - 240 с.
 38. Козак Л. В. Викладач як суб'єкт інноваційної діяльності / Л. В. Козак //Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип.29, Том III : Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2013. - С. 170-175
 39. Козак Л. В. Застосування педагогічних інновацій в технологізації навчального процесу у вищій школі // Вища освіта України - Додаток 2 до №3, том IV (29) - 2011 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» - С. 148-155.
 40. Козак Л. В. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы: теоретический аспект // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании'2012». – Выпуск 4. Том 17. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – 95 с. – С.44-50
 41. Козак Л. В. Структура та ознаки інноваційної професійної діяльності викладача вищого навчального закладу /Л. В. Козак // Педагогічний процес: теорія і практика: Збірник наук. праць. – 2012. – Випуск 2. – С.50-60.
 42. Козак Л. В. Сучасні підходи до класифікації педагогічних інновацій /Л. В. Козак // Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матеріали Міжнародної наук. - практ.конфер. (28-29 березня 2012 р.). / заг. ред. В.О.Огнев'юка. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 227-232
 43. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень.– К. : Грамота, 2005. – 448 с.- С.380.
 44. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип / В. Кушнір, Г. Кушнір, Н. Рожкова // Рідна школа. – 2012. - №6 (990). - С.3-8
 45. Огнев'юк В. О. Інноваційна освіта як фактор інноваційного поступу суспільства / В.О. Огнев'юк // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія

- «Теорія культури і філософія науки». – Х.; Житомир, 2003. -№ 11: Філософські проблеми науки, освіти та культури постмодерну. – С. 7
46. Паламарчук В. Ф., Даниленко Л.І. Тенденції розвитку інноваційних процесів у вищій освіті України. Вісник післядипломної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 1 / Ред. кол.: В.В.Олійник (гол. ред.) та ін. / В. Ф. Паламарчук. – К.,2005. – С. 154. – 167.
47. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті: Дис. ... докт. пед. наук:
48. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / О. В. Попова. Харків, 2001. – 468 с. – С. 24-42.
49. Салига С. Я., Яришко О. В. Управління вищими навчальними закладами: Монографія / Под ред. проф. С.Я. Салиги / С.Я. Салига. – Запоріжжя: ЗУНТЕІ, 2005. – 194 с.
50. Сергеєнкова О. П. Вибір стратегії розвитку професійної індивідуальності: Психодіагностика у професії / О.П. Сергеєнкова. – К.: Наук. світ, 2004. – 86 с.
51. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл – [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a_1xizkd.html
52. Слободчиков В.И. Проблемы научного обеспечения инновационной деятельности в образовании (концептуальные основания). – Киров, 2003. – 112 с
53. Уруський В.І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. – Тернопіль: ТОКППО, 2005. – 96 с.
54. Хомерики О. Г., Поташник М. М., Лоренсов А. В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника / О.Г. Хомерики. –М.: Новая школа, 1994. – 64 с.
55. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.В.Хуторской. - М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
56. Шевцов М.Г., Козлова О.Г., Харламов Ю.І. Учителів про педагогічну інноватику: Навчально-методичний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2001. – 60 с.

Інформаційні ресурси

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

http://www.khutorskoy.ru/books/2008/ped_innov/

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

<http://www.twirpx.com/file/427278/>

http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?

<http://novosvit.pp.ua/category/dopomoga-vchitelyu/>

VI. Навчально-методична карта дисципліни „Педагогічна інноватика”

Всього 180 год., Лекції – 40 год., Семінарські заняття- 20 год., Практичні заняття – 25 год., СРС – 95 год. Екзамен

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII
Модулі	Модуль 1						Модуль 2						Модуль 3					
Лекції	1		2		1		2		1		2		3		2		1	
Теоретичні розділи	Сутність і зміст педагогічної інноватики						Інноваційні педагогічні технології						Проектування та впровадження освітньої інноватики в дидактичний процес закладу освіти					
Теми лекцій	Тема 1.1. Сутність та специфіка інновацій в освіті. Характеристика сучасних класифікацій інновацій в освіті		Тема 1.2. Тенденції та закономірності розвитку інноваційних процесів в освіті		Тема 2.1. Характеристика сучасних інноваційних технологій навчання		Тема 2.2. Технології контролю та оцінки досягнень студентів		Тема 3.1. Сутність, структура та етапи інноваційної педагогічної діяльності		Тема 3.2. Науково-педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій		Тема 3.3. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій					
Теми семінарських занять	Тема 1.1. Характеристика сучасних класифікацій інновацій в освіті. 3 бали		Тема 1.2. Сутність інноваційних процесів в освіті. Загальна характеристика етапів інноваційного процесу 3 бали		Тема 2.1. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Сучасні педагогічні підходи до навчання 3 бали		Тема 2.2. Контроль та діагностика в педагогічному процесі 3 бали.		Тема 3.1. Інноваційна поведінка та індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. 3 бали		Тема 3.2. Сутність наукової педагогічної творчості, її рівні 3 бали		Тема 3.3. Наукові підходи до управління процесом впровадження освітніх інновацій у практику роботи навчального закладу: 3 бали					
Теми практичних занять	Тема 1. Загальні засади педагогічної інноватики 2 бали		Тема 2. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій 2 бали		Тема 3. Особливості педагогічної технології 2 бали		Тема 4. Характеристика сучасних інноваційних технологій навчання 2 бали		Тема 5. Розвиток інноваційної діяльності педагога 2 бали		Тема 6. Готовності педагога до інноваційної професійної діяльності. 2 бали		Тема 7. Інноваційний розвиток навчального закладу 2 бали					
Самостійна робота	1. Опрацюйте матеріал посібників: Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. 3-тє вид., випр. Київ, 2015. С. 15-49. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ, 2013. С. 5-36 – читати, зробити виписки до теми «Загальні засади педагогічної інноватики» 2. Вивчіть поняття: педагогічна інноватика, інноваційний процес, новація (новий засіб), інновація (нововведення). Бути готовому до написання термінологічного диктанту. 3. Підготуйте реферативне повідомлення на тему «Роль інноваційних процесів у сучасній освіті». 3 бали						1. Опрацюйте матеріал посібників: Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. 3-тє вид., випр. Київ, 2015. С. 15-49. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ, 2013. С. 5-36 – читати, зробити виписки до теми «Особливості педагогічної технології» 2. Підготуйте реферат за темою (тема на вибір): «Імітаційні технології навчання», «Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій», «Особливості застосування кейс-методу», «Технології дистанційного навчання» 3 бали						1. Опрацюйте матеріал посібників: Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. 3-тє вид., випр. Київ, 2015. С. 15-49. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ, 2013. С. 5-36 – читати, зробити виписки до теми «Розвиток інноваційної діяльності педагога» 2. Вивчіть поняття: інноваційна педагогічна діяльність, інноваційний педагогічний експеримент, новаторський педагогічний досвід, зразковий (репродуктивний педагогічний досвід), анти інноваційні бар'єри, психологічні бар'єри, фрустрація, готовність до інноваційної педагогічної діяльності, інноваційна компетентність педагога. 3 бали					

Види контролю	Контрольна робота	Контрольна робота	Тьюторська програма
	Тест 1	Тест 2	
	5 балів	5 балів	6 балів
ЕКЗАМЕН 40 балів			