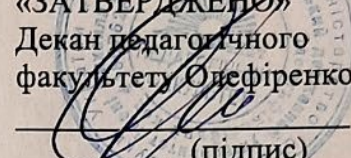


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного
факультету Олещіренко Т.О.


(підпис)
«31» серпень 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

«Експериментальна психологія»

освітнього рівня **бакалавр**

(назва освітнього рівня)

галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **053 Психологія**

(код і назва спеціальності)

ОПП «Практична психологія»

Шифр за навчальним планом **ПП07**

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Експериментальна психологія», затверджена Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова

Розробник: *Хлонь О.М.*, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри практичної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

«30» серпня 2023 року, протокол № 1

Завідувач кафедри
(підпис)



проф. Митник О.Я.

1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрОВикладання, емпатії, інциденту Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність (код, назва) 053 Психологія	Загальна кількість годин - 150		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступінь: «бакалавр»	Лекції:		
	28	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	8 год – пр.,		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	30		
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 5-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год -аудиторне: 4 год -самостійна робота	92	130	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	50%:50%	13% : 87%	

Предметом вивчення навчальної дисципліни є цілеспрямоване системне вивчення методів психологічного дослідження, ознайомлення з плануванням психологічного експерименту та подання проблем загальної методології організації психологічного дослідження

Міждисциплінарні зв'язки: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Диференціальна психологія», «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Методологія та методи психологічних досліджень».

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є створення умов для засвоєння студентами цілісної системи знань з питань проведення експерименту для дослідження психіки людини, сутності та принципів експериментального дослідження психіки і її структури, етапів проведення експерименту; змінних, гіпотез, планування, обробки, інтерпретації та подання результатів дослідження; розвиток професійно та особистісно значущих якостей майбутніх фахівців.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Експериментальна психологія» є ознайомлення студентів з:

- історією розвитку експериментальної психології, особливостями проведення експерименту в різних галузях психології;

- умовами і принципами експериментального дослідження психіки;

- типами експериментів, структурою експериментального дослідження;

вироблення вмінь і навичок проведення валідного експериментального дослідження, його планування і процедури проведення, застосування методів експериментального дослідження, опрацювання результатів, правильного і науково обґрунтованого пояснення одержаних експериментальних результатів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
	<p>ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПРН8. Презентувати результати власних</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p>
--	--	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС: 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Предмет, завдання, історія експериментальної психології. Експеримент у психології.											
1.	Тема 1.1. Предмет і завдання експериментальної психології.	2	2			6	2	2			6
2.	Тема 1.2. Історія розвитку експериментальної психології.	4	2		2	6					7
3.	Тема 1.3. Типи експериментів у психології.	4	2		2	6	2	2			9
4.	Тема 1.4. Стратегії формування вибірки.	4	2		2	6					8
5.	Тема 1.5. Особливості досліджуваних при проведенні експерименту	4	2		2	6	2		2		8
6.	Тема 1.6. Надійність і валідність експериментального дослідження	6	2		4	6	2	2	2		8
Змістовий модуль 2. Організація і структура експерименту в психології											
7.	Тема 2.1. Гіпотези в структурі психологічного дослідження.	6	2		4	6	2	2			8
8.	Тема 2.2. Змінні в психології. Вимір змінних.	4	2		2	6					8
9.	Тема 2.3. Етапи експериментального дослідження психіки.	4	2		2	6	2	2			7
10.	Тема 2.4. Контроль в експериментальному дослідженні.	4	2		2	6					7
Змістовий модуль 3. Планування, проведення, обробка результатів експериментального дослідження в психології.											
11.	Тема 3.1. Плани експериментального дослідження.	4	2		2	8	2		2		11
12.	Тема 3.2. Спеціальні методи планування експериментального дослідження.	4	2		2	8	2				11
13.	Тема 3.3. Аналіз та інтерпретація результатів експериментів.	4	2		2	8	2		2		17
14.	Тема 3.4. Узагальнення і подання результатів	4	2		2	8	2	2			15

	дослідження										
	Разом	58	28		30	92	20	12	8		130

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч.
1.	Змістовий модуль 1. Предмет, завдання, історія експериментальної психології. Експеримент у психології	14	12
1.1	Тема 1. Предмет і завдання експериментальної психології Місце експериментальної психології в системі наук. Визначення експериментальної психології. Предмет і завдання експериментальної психології. Розвиток ідей і гіпотез в експериментальній психології. Поняття про методологію, метод, методику. Система психологічних методів. Класифікація методів психологічного дослідження (теоретичні, емпіричні, статистичні). Порівняльна характеристика загальнонаукових дослідницьких методів: спостереження, вимір і експеримент. Принципи наукового дослідження психіки: загальні (детермінізму, єдності свідомості та діяльності, розвитку, системного підходу та ін.) та спеціальні (принцип репрезентативності, валідності, надійності експериментальних умов, інваріантності результату, зв'язку теорії з практикою та ін.). <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні:</i> [2,4, 6,11]; • <i>додаткові:</i>[1,4,8,9,10,12] 	2	2
1.2	Тема 2. Історія розвитку експериментальної психології Розвиток експериментальної психології. Успіхи нейрофізіології в ХХ ст. Психофізика. Психофізіологія відчуттів (Г. Фехнер, Г. Гельмгольц та ін.). Біхевіоризм і експериментальна психологія. Розвиток експериментальної психології. Вплив гештальтпсихології на розвиток експериментальної психології. З. Фройд і його вплив на експериментальну психологію. Когнітивісти та експериментальна психологія. Розвиток вітчизняної експериментальної психології. Різні підходи до розуміння сутності експерименту і його структури (Г. Костюк, С. Максименко та ін.). Експериментальна психологія на сучасному етапі: предмет і завдання <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні:</i> [11]; • <i>додаткові:</i> [2,4,6-8]. 	4	2
1.3	Тема 3. Типи експериментів у психології Типологія експерименту: залежно від можливості реалізації на практиці (реальний та уявний), залежно від місця проведення (лабораторний і природний), залежно від ступеня розробки проблеми (пошуковий, критичний, демонстраційний, експеримент, що уточнює, експеримент, що відтворює), за характером дій дослідника (констатуючий і формуючий). Квазіексперимент. Експеримент ex-post-facto. Штучний експеримент. Експерименти, які дублюють реальний світ. Експерименти з використанням нееквівалентних груп досліджуваних. Експерименти з одним досліджуваним. Груповий експеримент. Міжгруповий експеримент. Кросіндивідуальний	4	2

	експеримент. Бівалентний експеримент. Багаторівневий експеримент. Ідеальний, чистий, безкінечний експерименти. Експеримент повного збігу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • основні: [2,4, 6,11]; • додаткові:[1,5,8]. 	4	2
1.4	Тема 4. Стратегії формування вибірки Генеральна сукупність і експериментальна вибірка. Репрезентативність вибірки. Стратегії відбору досліджуваних в експериментальну вибірку. Випадковий розподіл або відбір. Попарна стратегія. Підбір максимально схожих досліджуваних. Підбір однорідних груп. Переваги експерименту з великою кількістю досліджуваних. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • основні: [1,4,6, 11]; • додаткові: [2,4,6-8]. 	4	2
1.5.	Тема 5. Особливості досліджуваних при проведенні експерименту Експериментальне спілкування. Експериментатор: його особистість і діяльність. Досліджуваний: його діяльність в експерименті. Особистість досліджуваного й ситуація психологічного експерименту. Артефакти в експериментальному дослідженні. Ефекти послідовності. Етичні принципи проведення дослідження. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • основні: [2,4, 6,11]; • додаткові:[1,4,8,9,10,12] 	4	2
1.6.	Тема 6. Надійність і валідність експериментального дослідження Критерії надійності і валідності психологічного експерименту. Зовнішня валідність і внутрішня валідність. Операційна валідність. Умови досягнення надійності і валідності психологічного експерименту. Джерела порушення валідності. Основні фактори, що знижують валідність експерименту (фактори часу, завдання, суб'єктивний фактор). <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • основні: [2,4, 6,11]; • додаткові:[1,4,8,9,10,12] 	4	2
II	Змістовий модуль 2. Організація і структура експерименту в психології	18	4
2.1	Тема 1. Гіпотези в структурі психологічного дослідження Система гіпотез в експериментальному дослідженні. Експериментальна гіпотеза та її особливості. Проблема реконструкції психологічної реальності при перевірці гіпотези. Рівні гіпотез: теоретичний, емпіричний, статистичний. Взаємозв'язки між незалежними і залежними змінними і гіпотетичні конструкти як інтерпретаційні компоненти психологічних гіпотез. Принцип фальсифікації і верифікації наукових гіпотез. Джерела гіпотез: гіпотези індуктивні й дедуктивні. Види гіпотез (причинно-наслідкові, функціональної залежності та ін.). Вимоги до формулювання гіпотез. Ознаки правильної гіпотези. Експериментальні і статистичні гіпотези. Гіпотези про відмінність і подібність. Нуль-гіпотеза. Асиметрія	6	2

	<p>висновків при перевірці нуль-гіпотези.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові:[1,2, 5, 10]. 		
2.2	<p>Тема 2.Змінні в психології. Вимірзмінних</p> <p>Вимір змінних. Поняття змінної в психологічному дослідженні. Види змінних. Незалежні змінні та їх види. Залежні змінні та їх характеристики. Проміжні змінні та їх особливості. Змінні, що контролюються. Джерела артефактів у маніпулюванні змінними. Номінальна шкала. Шкала порядку. Шкала інтервалів. Шкала пропорцій. Основні характеристики шкал. Умови застосування шкал. Ефект послідовності при маніпулюванні незалежною змінною. Експериментальний контроль змінних у психологічному дослідженні.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові:[2, 9,12]. 	4	2
2.3	<p>Тема 3. Етапи експериментального дослідження психіки</p> <p>Характеристика етапів психологічного експерименту. Планування експерименту. Закон економії доводів. Вибір методів отримання даних. Проблема об'єктивності і надійності експериментальних даних. Обробка і узагальнення результатів експериментального дослідження. Якісна і кількісна обробка результатів експериментального дослідження психіки</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові: [1, 12]. 	4	2
2.4	<p>Тема 4. Контроль в експериментальному дослідженні</p> <p>Контроль розбіжностей. Наукові висновки. Типи контролю. Константність умов проведення експерименту. Контроль змінних у психологічному експерименті. Контроль незалежної змінної. Контроль зовнішніх змінних. Суб'єктивні змінні. Експериментальні парадигми і методи контролю. Статистичний аналіз. Експериментальна і контрольна групи.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові:[1,2, 5, 10]. 	4	2
Ш	<p>Змістовий модуль 3. Планування, проведення, обробка результатів експериментального дослідження в психології</p>	12	8
3.1	<p>Тема 5.Плани експериментального дослідження</p> <p>Поняття про планування психологічного експерименту. Умови і форми планування. Типи планування. Змістове і формальне планування. План як експериментальна схема варіювання умов незалежної змінної. Простий план. План з попереднім і підсумковим тестуванням та умови його використання. План з підсумковим тестуванням. Особливості експериментальних планів для одного досліджуваного. Інтраіндивідуальні, міжгрупові та кросіндивідуальні плани. Гомогенні та гетерогенні експериментальні схеми.</p>	4	2

3.2	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові:[2, 9,12]. <p>Тема 6. Спеціальні методи планування експериментального дослідження</p> <p>Планування кореляційного дослідження. Типи кореляційного дослідження. Порівняння двох груп. Дослідження однієї групи. Дослідження еквівалентних груп. Планування багатомірного кореляційного дослідження. Артефакти в кореляційному дослідженні. Контроль в кореляційному дослідженні. Вимір взаємодії. Види взаємодії. Функціональні плани.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові: [1, 12]. 	4	2
3.3	<p>Тема 7. Аналіз та інтерпретація результатів експериментів</p> <p>Особливості обробки результатів експериментального дослідження в психології. Кількісна і якісна обробка. Визначення стандартного відхилення генеральної сукупності. Частотний розподіл. Сила зв'язку між незалежною та залежною змінними. Т-критерій. Коефіцієнт кореляції.</p> <p>Поняття про інтерпретацію результатів експерименту. Складові інтерпретації експериментальних результатів. Рівні інтерпретації: змістовий і формальний.</p>	4	2
3.4	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові:[1,2, 5, 10]. <p>Тема 8. Узагальнення і подання результатів дослідження</p> <p>Узагальнення результатів дослідження. Типові помилки узагальнення експериментальних даних. Вимоги до кількісного подання результатів експериментального дослідження. Вимоги до якісного подання результатів експериментального дослідження.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1, 3, 4, 6,11]; • додаткові:[2, 9,12]. 	4	2

4.2. Плани семінарських, практичних та лабораторних занять

Змістовий модуль 1. Предмет, завдання, історія експериментальної психології. Експеримент у психології

Лабораторне заняття 2(тема І.2). Експериментальна психологія як наука(2 год)

1. Розвиток експериментальної психології..
2. Психофізика та успіхи нейрофізіології в ХХ ст..
3. Психофізіологія відчуттів (Г. Фехнер, Г. Гельмгольц та ін.).
4. Біхевіоризм і експериментальна психологія.
5. Розвиток експериментальної психології.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [2,4, 6,11];
- *додаткові:*[10].

Лабораторне заняття 3(тема І.3). Види та типологія експерименту(2 год)

1. Типологія експерименту.
2. Квазіексперимент..
3. Експеримент ex-post-facto.
4. Штучний експеримент
5. Експерименти, які дублюють реальний світ.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [2,4, 6,11];
- *додаткові:*[10].

Лабораторне заняття 4(тема І.4). Особливості та характеристики вибірки(2 год)

1. Генеральна сукупність і експериментальна вибірка.
2. Репрезентативність вибірки.
3. Стратегії відбору досліджуваних в експериментальну вибірку.
4. Випадковий розподіл або відбір
5. Підбір максимально схожих досліджуваних

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [2,4, 6,11];
- *додаткові:*[1,5,8].

Лабораторне заняття 5(тема І.5). Учасники експерименту(2 год)

1. Експериментальне спілкування.
2. Експериментатор: його особистість і діяльність.
3. Досліджуваний: його діяльність в експерименті.
4. Особистість досліджуваного й ситуація психологічного експерименту
5. Артефакти в експериментальному дослідженні

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [2,4, 6,11];
- *додаткові:*[1,5,8].

Лабораторне заняття 6.1(тема I.6). Валідність у психологічному експерименті(2 год)

1. Критерії надійності і валідності психологічного експерименту.
2. Зовнішня валідність і внутрішня валідність.
3. Операційна валідність.
4. Умови досягнення надійності і валідності психологічного експерименту
5. Джерела порушення валідності

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [2,4, 6,11];
- *додаткові:*[1,5,8].

Лабораторне заняття 6.2(тема I.6). Особливості валідності(2 год)

1. Джерела порушення валідності.
2. Основні фактори, що знижують валідність експерименту (фактори часу, завдання, суб'єктивний фактор).

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [2,4, 6,11];
- *додаткові:*[1,5,8].

Змістовий модуль 2. Організація і структура експерименту в психології

Лабораторне заняття 7.1 (тема 2.1). Особливості та характеристики гіпотез у психологічному дослідженні(2 год)

1. Система гіпотез в експериментальному дослідженні.
2. Експериментальна гіпотеза та її особливості.
3. Проблема реконструкції психологічної реальності при перевірці гіпотези.
4. Рівні гіпотез: теоретичний, емпіричний, статистичний
5. Взаємозв'язки між незалежними і залежними змінними і гіпотетичні конструкти як інтерпретаційні компоненти психологічних гіпотез

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [1, 3, 4, 6,11];
- *додаткові:*[1,2, 5, 7].

Лабораторне заняття 7.2 (тема 2.1).Види гіпотез та вимоги до них (2 год)

1. Принцип фальсифікації і верифікації наукових гіпотез.
2. Джерела гіпотез: гіпотези індуктивні й дедуктивні.
3. Види гіпотез (причинно-наслідкові, функціональної залежності та ін.).
4. Вимоги до формулювання гіпотез
5. Ознаки правильної гіпотези

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [1, 3, 4, 6,11];
- *додаткові:*[1,2, 5, 10].

Лабораторне заняття 8(тема 2.2).Особливості та характеристики змінних у психологічному експерименті (2 год)

1. Вимір змінних.
2. Поняття змінної в психологічному дослідженні.
3. Види змінних.

4. Незалежні змінні та їх види

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 3, 4, 6,11];
- **додаткові:**[1,2, 5, 10].

Лабораторне заняття 9.1 (тема 2.3).Етапи та порядок проведення психологічного експерименту (2 год)

- 1.Характеристика етапів психологічного експерименту.
- 2.Планування експерименту.
- 3.Закон економії доводів.
- 4.Вибір методів отримання даних

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 3, 4, 6,11];
- **додаткові:**[1,2, 5, 10].

Лабораторне заняття 10.1 (тема 2.4). Контроль у психологічному дослідженні(2 год)

1. Контроль розбіжностей.
2. Наукові висновки.
3. Типи контролю.
4. Константність умов проведення експерименту
5. Контроль змінних у психологічному експерименті

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 3, 4, 6,11];
- **додаткові:**[1,2, 5, 10].

Змістовий модуль 3. Планування, проведення, обробка результатів експериментального дослідження в психології

Лабораторне заняття 11.1 (тема 3.1). Планування психологічного експерименту(2 год)

1. Поняття про планування психологічного експерименту.
2. Умови і форми планування..
3. Типи планування.
4. Змістове і формальне планування
5. План як експериментальна схема варіювання умов незалежної змінної

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 3, 4, 6,11];
- **додаткові:**[1,2, 5, 10].

•

Лабораторне заняття 12.1 (тема 3.2). Кореляційні дослідження(2 год)

1. Планування кореляційного дослідження.
2. Типи кореляційного дослідження.

3. Порівняння двох груп.
4. Дослідження однієї групи
5. Дослідження еквівалентних груп

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [1, 3, 4, 6, 11];
- *додаткові:* [1, 2, 5, 10].

Лабораторне заняття 13.1 (тема 3.3). Обробка результатів експериментального дослідження(2 год)

1. Особливості обробки результатів експериментального дослідження в психології.
2. Кількісна і якісна обробка.
3. Визначення стандартного відхилення генеральної сукупності.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [1, 3, 4, 6, 11];
- *додаткові:* [1, 2, 5, 10].

Лабораторне заняття 14.1 (тема 3.4). Психологічна діагностика проблем сучасних учнів початкової школи(2 год)

1. Узагальнення результатів дослідження.
2. Типові помилки узагальнення експериментальних даних.
3. Вимоги до кількісного подання результатів експериментального дослідження.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [1, 3, 4, 6, 11];
- *додаткові:* [1, 2, 5, 10].

1.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Навести найбільш яскраві приклади з історії психології, які б визначали успішно проведені експерименти. Визначити сучасні наукові напрямки досліджень та результати надані у наукових статтях та міжнародних виданнях	Презентація на л..з. 2 (модуль 1)
2.	Добір матеріалу та складання рекомендацій щодо проведення різних видів експериментів у психології	Доповідь на л..з. 3 (модуль 1)
3.	Вказати на особливості формування вибірки та визначити найбільш доцільні стратегії її формування. Сформувати вибірку як приклад з числа студентів та пояснити особливості її формування	Доповідь на л..з. 4 (модуль 1)
4.	Знайти потенційних учасників експерименту та сформувати на підставі наявних списків учасників групи досліджуваних у відповідності до вимог щодо особливостей досліджуваних, а також визначити категорії по яким досліджувані можуть бути класифіковані.	Захист проектів на л..з. 5 (модуль 1)

5.	Здійснити опитування учасників експерименту та перевірити надійність та валідність експериментального дослідження.	Захист проектів нал..з. 6 (модуль 1)
6.	Перелік та класифікація гіпотез в структурі психологічного дослідження	Доповідь на л..з. 7 (модуль 2)
7.	Характеристика змінних в психології. Вибір змінних. Особливості виміру змінних в експериментів	Доповідь на л..з. 8 (модуль 2)
8.	Опис етапів експериментального дослідження	Доповідь на л..з. 9 (модуль 2)
9.	Характеристика здійснення контролю в експериментальному дослідженні	Доповідь на л..з. 10 (модуль 2)
10.	Створення плану експериментального дослідження	Доповідь на л..з. 11 (модуль 3)
11.	Перелік та класифікація методів планування експериментального дослідження. Критерії вибору методів експериментального дослідження.	Доповідь на л..з. 12 (модуль 3)
12.	Опис та характеристика аналізу та інтерпритації результатів експериментів.	Доповідь на пр..з. 13 (модуль 3)
13.	Опис та характеристика узагальнень і подань результатів дослідження. Здійснення презентації дослідження	Захист проектів нал..з. 14 (модуль 3)

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на практичних, лабораторних заняттях, виконання ІНДЗ, двох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників.

Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).

Модульна контрольна робота № 1

1. Яка група методів діє протягом усього дослідження?

- а) емпіричні
- б) організаційні**
- в) прийоми обробки даних

2. Методологія - це:

- а) система принципів**
- б) засіб організації
- в) техніка дослідження.

3. Спільна діяльність у психологічному експерименті дослідника та учасника має назву:

- а) експериментальна взаємодія
- б) експериментальний аналіз
- в) механізм взаємодії

4. Коли експериментальна психологія була виокремлена як наука?

- а) у XX столітті
- б) у XIX столітті**
- в) у XXI столітті

5. За метою дослідження розподіляються на:

- а) фундаментальні та прикладні
- б) теоретичні та емпіричні
- в) пошукові та уточнюючі**

6. Наука – це сфера людської діяльності, яка відповідає критерію:

- а) суб'єктивності
- б) об'єктивності**
- в) принципів

7. До чиеї класифікації відносяться такі методи як: порівняльний, лонгітюдний та комплексний?

- а) Б.Г.Ананьєва**
- б) Г.Д.Пирьова
- в) В.Н.Дружиніна

8. За характером дослідження є типи наукового дослідження:

- а) теоретичні та емпіричні
- в) прикладні та уточнюючі
- г) фундаментальні та прикладні**

9. Яке із досліджень може здійснюватися або тривати десятиліттями :

- а) теоретичні
- б) фундаментальні**
- в) критичні

10. Експериментальна психологія вивчає:

- а) формування психічних процесів
- б) внутрішні психічні процеси
- в) методи та психічні дослідження**

11. На етапі ідентифікації проблеми дослідник:

- а) визначає провідні невирішені питання з обраної теми, формулює мету, визначає об'єкт та предмет дослідження**
- б) висуває припущення

- в) планує дослідження
- г) спростовує або підтверджує гіпотези

2. На якому етапі відбувається первинний аналіз даних та їхня математична обробка?

- а) планування дослідження
- б) інтерпретація даних**
- в) здійснення дослідження
- г) ідентифікація проблеми

3. За класифікацією В. Н. Дружиніна взаємодія дослідника з предметом у знаково-символічній формі відбувається у

- а) емпіричному методі
- б) інтерпретаційному методі**
- в) теоретичному методі
- г) описовому методі

Модульна контрольна робота № 2

1. Предметом спостереження можуть бути:

- а) властивості
- б) установки
- в) конкретні поведінкові акти**

2. Оберіть недолік методу спостереження:

- а) безпосередність
- б) широта
- в) настрій спостерігача**

3. Оберіть недолік усвідомленого спостереження:

- а) безпосередній вплив спостерігача на дії та поведінку спостережуваного**
- б) труднощі безпосередньої фіксації результатів
- в) об'єкти спостереження представляють собою відносно незмінні чинники

4. Оберіть особливості неусвідомленого зовнішнього спостереження:

- а) присутність спостерігача спостерігається як природня
- б) спостерігач не обмежує поведінку спостережуваних**
- в) відносність внутрішньої дистанції з об'єктом дослідження

5. Перевагою методу спостереження є:

- а) настрій спостережувача та час дослідження
- б) тенденція очікування у спостережувача
- в) широта та багатомірність охопту методу**

6. Як реальний експеримент може наближуватися до ідеального?

- а) коли постійно змінюються зовнішні умови
- б) через залежну змінну
- в) через досягнення внутрішньої валідності**

7. За ступенем формалізованості інтерв'ю бувають:

- а) вільні, статистичні, прості
- б) вільні, стандартизовані
- в) панельні та стандартизовані**

8. Оптимальний час для заповнення анкети:

- а) 10-20 хв.
- б) 35-40 хв.
- в) 20-30 хв.**

9. Які є види продуктів діяльності?

- а) продукти діяльності матеріальної, ідеальної та знакової форми**
- б) продукти діяльності знакової та біографічної форми
- в) продукти діяльності матеріальної та знакової форми

10. Що первинне: валідність або встановлення надійності?

- а) валідність
- б) встановлення надійності**
- в) однаково.

Модульна контрольна робота № 3

1. Фактор, змінюваний самим експериментатором називається: **а) незалежною змінною**

- б) залежною змінною
- в) додатковою змінною

2. До зовнішніх додаткових змін відносять:

- а) настрій та мотивацію
- б) фізичну обстановку досліду**
- в) психологічні установки

3. До внутрішніх додаткових змін відносять:

- а) настрій та мотивацію випробуваного**
- б) стать, вік, національність
- в) звуковий фон, матеріали

4. Що відноситься до залежної змінної?

- а) зовнішні умови, стани піддослідного
- б) вік піддослідного чи фіксований час, що надається на виконання завдання
- в) кількість помилок, час затрачений на виконання**

5. До внутрішніх додаткових змін відносять:

- а) настрій та мотивацію випробуваного**
- б) стать, вік, національність
- в) темперамент, характер

6. Фактор фону, який загрожує внутрішній валідності характеризується тим, що:
а) полягає у впливі попереднього вимірювання на результат наступних
б) включає події, між попереднім і остаточним вимірюванням
в) пов'язаний з неточністю або змінами в процедурі або методі вимірювання експериментального ефекту

7. Критерій еквівалентності випробуваних – це:

- а) критерій зовнішньої валідності
- б) критерій внутрішньої валідності**
- в) критерій операціональної валідності

8. Неправильна селекція (нееквівалентність груп за складом, яка викликає систематичну помилку в результатах) впливає на :

- а) конструктну валідність**
- б) зовнішню валідність
- в) внутрішню валідність

9. Одним із найважливіших засобів підвищення надійності експерименту є:

- а) однаковість процедури дослідження**
- б) різноплановість процедури дослідження
- в) надійність процедури дослідження

10. Для визначення надійності інструменту використовується:

- а) «Тест-ретест»
- б) порівняння результатів отриманих на двох групах
- в) розщеплення**

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – іспит.

Питання до іспиту

1. Історія розвитку експериментальної психології.
2. Місце експериментальної психології в системі психологічних знань.
3. Розвиток експериментальної психології за кордоном.
4. Розвиток експериментальної психології в Україні.
5. Основні завдання експериментальної психології на сучасному етапі.
6. Предмет експериментальної психології.
7. Методологічні основи експериментальної психології.
8. Поняття наукового дослідження: структура, види, принципи.
9. Класифікація методів психологічних досліджень.
10. Загальнонаукові дослідницькі методи.
11. Система психологічних методів дослідження.
12. Психологічне спостереження. Види.
13. Помилки психологічного спостереження.
14. Бесіда як психологічний метод дослідження.
15. Архівний метод.

- 16..Психологічне тестування.Валідністьінадійністьтесту.
- 17..Порівняльна характеристиказагальнонауковихдослідницькихметодів:спостереження,вимір іексперимент.
- 18..Поняття психологічногоексперименту, йогоособливості.
- 19.Видиекспериментальногодослідження.
- 20.Ідеальний і реальнийексперименти.
- 21.Природний і лабораторний експерименти.
- 22.Констатувальний експеримент упсихології.
- 23.Експеримент повноївідповідності.
- 24.Валідність танадійністьексперименту.
- 25.Видивалідності.
- 26.Фактори, що порушуютьвалідність та надійністьпсихологічногоексперименту.
- 27.Експериментальна вибірка й способиїїстворення.Репрезентативністьвибірки.
- 28.Характеристикастратегійдоборудосліджуваних увибірку.
- 29.Поняттяпро експериментальнуї контрольнугрупи.
- 30.Соціально-психологічнікомпоненти організаціїексперименту.
- 31.Особистість досліджуваного й ситуація психологічногоексперименту.
- 32.Експериментатор: йогоособистість ідіяльність.
- 33.Видиартефактів упсихологічномуекспериментітазасобиїх уникнення.
- 34.Етичні принципи проведення дослідження на людині.
- 35.Гіпотеза науковогодослідження,видигіпотез.
- 36.Основні ознакиправильноїгіпотези.
- 37.Нуль-гіпотеза ізначущірезультати дослідження.
- 38.Видизмінних.
- 39..Методики вимірузмінних.
- 40..Критеріїякостівимірузмінних:об'єктивність,надійність,валідність.
- 41.Контроль змінних упсихологічномуексперименті.
- 42.Контроль незалежноїзмінної.
- 43.Контроль зовнішніхзмінних.
- 44.Етапи експериментальногодослідження в психології.
- 45.Визначення об'єкта й предметанауковогодослідження.
- 46.Постановка проблеми науковогодослідження.
- 47.Класифікаціїекспериментальнихпланів.
- 48.Доекспериментальніплани.
- 49.Квазіекспериментальнийпідхід іплани квазіекспериментів.
- 50.Кореляційнедослідження.
- 51.Формувальний експеримент:особливостій областьзастосування.
- 52..Типивимірювальнихшкал.
- 53..Методиматематичноїобробкирезультатів психологічного дослідження.
- 54.Якіснаікількіснаобробкаданихекспериментальногодослідження.
- 55.Коефіцієнти кореляціїПірсона й Спірмена.
- 56.Інтерпретація й узагальнення результатів дослідження.
- 57.Можливіпомилкиузагальнення експериментальнихданих.
- 58.Форми подання результатів науковогодослідження.

59. Експеримент у соціальній психології.

60. Експеримент у віковій і педагогічній психології

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Виконання завдання для самостійної роботи (домашнього завдання)	5	2	10
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	2	10
ІНДЗ	20	1	20
Модульна контрольна робота	10	2	20
Іспит			40
максимальна кількість балів			100

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 76 год. Лекції: 28 год. Лабораторні: 30 год. Самостійна робота: 92 год.

	I	II	III					VIII	X	XI	XIII												
Модулі	I модуль						II модуль					III модуль											
Лекції	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дати	17.09	24.09	15.10	15.10	19.10	19.10	19.11	03.12	10.12; 17.12	17.12	17.12	17.12	17.12										
Теоретичні розділи	Предмет, завдання, історія експериментальної психології. Експеримент у психології						Організація і структура експерименту в психології					Планування, проведення, обробка результатів експериментального дослідження в психології											
Теми лекцій	Предмет і завдання експериментальної психології	Історія розвитку експериментальної психології	Типи експерименту в психології	Стратегії формування вибірки	Особливості досліджуванних при проведенні експерименту	Надійність і валідність експериментального дослідження		Гіпотези в структурі психологічного дослідження	Змінні в психології. Вимірні	Етапи експериментального дослідження психіки	Контроль в експериментальному дослідженні	Плани експериментального дослідження	Спеціальні методи планування експериментального дослідження	Аналіз та інтерпретація результатів експериментів	Узагальнення і подання результатів дослідження								
	III	IV	V	V	VI	V I	VII	IX	IX	X	XI	XII	XI I	XIII	X IV								
											III модуль												

Модулі	I модуль						II модуль																															
Лабораторні	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2																						
Дати	01.10.	01.10; 08.10	22.10	29.10	29.10	05.11	12.11	26.11	26.11	03.12		10.12	20.12	21.12	21.12	22.12																						
Теми	<i>Експериментальна психологія як наука</i>		<i>Види та типологія експерименту</i>		<i>Особливості та характеристики вибірки</i>		<i>Учасники експерименту</i>		<i>Валідність у психологічному експерименті</i>		<i>Особливості валідності</i>		<i>Особливості та характеристики гіпотез у психологічному дослідженні</i>		<i>Види гіпотез та вимоги до них</i>		<i>Особливості та характеристики змінних у</i>		<i>Етапи та порядок проведення психологічного експерименту</i>				<i>Контроль у психологічному дослідженні</i>		<i>Планування психологічного експерименту</i>		<i>Кореляційні дослідження</i>		<i>Обробка результатів експериментального дослідження</i>		<i>Психологічна діагностика проблем сучасних учнів початкової школи</i>							
Модулі	I модуль						II модуль					III модуль																										
Самостійна робота	Предмет, завдання, історія експериментальної психології. Експеримент у психології						Організація і структура експерименту в психології					Планування, проведення, обробка результатів експериментального дослідження в психології																										
Поточний контроль	МКР № 1 12.11.											МКР № 2 22.12.																										
Підсумковий контроль	іспит																																					

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія. Київ: ЦУЛ, 2008. 360 с.
2. Галян О.І., Галян І.М. Експериментальна психологія : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 400 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К.: Каравела, 2006. - 344 с.
4. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. – К.: Наук. думка, 1998.
5. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи (навчально-методичний посібник) / С. М. Мартиненко // К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с
6. Митник О.Я., Шпак В.І. Народження нестандартного уроку. – К., 1995. – 54 с.
7. Митник О.Я. Складові іміджу сучасного закладу освіти / О.Я. Митник // Почат. шк. — 2000. — № 7. — С. 51 – 54.
8. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.
9. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.
10. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.: Початкова школа, 2011. – 384 с.
11. Психологічні аспекти гуманізації освіти / За ред. Г.О.Балла. – К., Рівне, 1996.

Додаткова

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: курс лекцій. Київ : МАУП, 2003. 120 с. http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/ps_02.pdf
2. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 464 с.
3. Гірняк Г.С. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Експериментальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль : ВПЦЕк ономічна думка, 2018. 60 с.
4. Гічан І.С., Гічан О.І. Експериментальна психологія: практикум. Київ: [б.в.], 2004. 180 с.
5. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навч. посіб. Київ: «ВД«Професіонал», 2007. 208 с.
6. Климчук В.О. Математичні методи психології. Київ: Освіта України, 2009. 288 с.
7. Кравчук С.Л. Експериментальна психологія: теорія і практика психологічного експерименту: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ:

Київський університет, 2008. 286 с.

8. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус): навч. посіб. Київ: МАУП, 2002. 128 с.

9. Співак Л.М. Застосування інформаційних технологій у процесі підготовки майбутніх докторів філософії з психології (на прикладі навчальної дисципліни «Математичні методи та моделювання у психології»). Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2019. С. 22-24.

10. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання-Прес, 2002. 295 с.

11. <http://hklib.npu.edu.ua> – бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова.

12. <http://irbis-nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека імені В.І. Вернадського.