

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології



«31» вересня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

«Тренінг соціально-психологічного пізнання»

освітнього рівня **бакалавр**

(назва освітнього рівня)

галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **053 Психологія**

(код і назва спеціальності)

ОПП «Практична психологія»,

«Психологія розвитку особистості»

Шифр за навчальним планом **ВВ2.03**

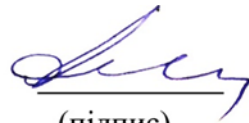
Київ – 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «*Тренінг соціально-психологічного пізнання*», затверджена Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова

Розробник: *Яценко Т.С.*, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології «30» серпня 2023 року, протокол №1.

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Митник О.Я.

1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність 053 «Психологія» («Практична психологія», «Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступень: «бакалавр» (освітньо-професійна програма)	Лекції:		
	18	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
нормативна	16	2 год – пр..	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й		4	
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 5-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне	56	78	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	38%:62%	13% : 87%	

Предметом вивчення освітнього компоненту є розвиток та вдосконалення рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти в галузі психоконсультації та психокорекції, зокрема проведення групових тренінгів, ознайомлення з основними підходами до проведення тренінгів.

Міждисциплінарні зв'язки.

Зміст освітнього компоненту «Тренінг соціально-психологічного пізнання» тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Вступ до фаху», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Загальна психологія та практикум», «Тренінг спілкування та самопізнання».

Мета і завдання освітнього компоненту

Метою ОК «Тренінг соціально-психологічного пізнання» є вивчення базових теоретичних та практичних знань по основах конструювання тренінгів, а також оволодіння практичними навичками проведення тренінгів.

Основними **завданнями вивчення** освітнього компоненту «Тренінг соціально-психологічного пізнання» є:

- здатність застосовувати принципи проведення тренінгу та алгоритми роботи с груповою динамікою, аналізувати та оцінювати базові вправи, прийоми та техніки тренінгу соціально-психологічного пізнання;
- встановлювати контакт з групою на початковому етапі роботи, виявляти внутрішні та зовнішні ресурси групи та окремих учасників;
- аналізувати дослідницькі традиції та нові теоретико-методологічні напрямки в тренінгу соціально-психологічного пізнання;
- володіти навичками для вибудовування тренінгової програми (визначати проблемну область, предмет, об'єкт, мету, завдання та ін.).

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Результати навчання	Компетентності
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення</p>	<p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК12. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p>СК13. Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p> <p>СК14. Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та</p>

фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією. СК15. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.
---	---

II. Примірний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3** кредити ЄКТС **90**

ГОДИН.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	семінарські Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Теоретичні основи психологічного консультування. Процедура та технологія консультативного процесу											
1	Тема 1. Вступ до психотренінгу	3	2	1		6	0,5	0,5			10
2	Тема 2. Етика і етикет тренера. Вимоги до підготовки керівника групи, його функції і ролі	3	2	1		6	1	0,5	0,5		10
3	Тема 3. Методи вивчення та управління соціодинамічними процесами. Методи навчання у тренінгу	4	2	2		6	1,5	1	0,5		10
4	МКР № 1					2					
Разом за змістовим модулем 1:		10	6	4		20	3	2	1		30
Змістовий модуль II. Психокорекція як форма діяльності практичного психолога											

5	<i>Тема 4. Організація групового процесу у тренінгу соціально психологічного пізнання</i>	4	2	2		6	2	0,5	0,5	1	10
6	<i>Тема 5. Принципи комплектації програм</i>	4	2	2		6	0,5	0,5			8
7	<i>Тема 6. Групи тренінгу вмінь. Групи зустрічей. Групи творчого самовираження</i>	4	2	2		6	2,5	1	0,5	1	10
8	<i>Тема 7. Теоретичні та методичні аспекти методу активно соціально-психологічного пізнання</i>	4	2	2		8	2	1		1	10
9	<i>Тема 8. Методи роботи в АСПП.</i>	8	4	4		8	2	1		1	10
10	МКР № 2					2					
Разом за змістовим модулем 2:		24	12	12		36	5	4	1	4	48
Разом годин:		34	18	16		56	12	6	2	4	78

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
	<p><i>Змістовий модуль 1. Основні поняття та положення тренінгу соціально-психологічного пізнання.</i></p> <p><i>Тема 1. Вступ до психотренінгу.</i> Історія розвитку психотренінгу. Основні поняття тренінгу. Зворотній зв'язок. Групова динаміка. Стадії розвитку й рольова структура тренінгової групи. Принципи, форми й методи роботи в групах тренінгу. Принципи активних методів навчання.</p> <p><i>Тема 2. Етика і етикет тренера. Вимоги до підготовки керівника групи, його функції і ролі.</i> Етичні норми спілкування в тренінгової групі. Правила та норми. Помилки під час підготовки і проведення тренінгового заняття. Компоненти ефективного подання матеріалу (планування, підготовка, поведінка під час тренінгу). Вимоги до підготовки керівника групи. Функції і ролі тренера. Типи порушень і помилок у роботі ведучого. Основні вимоги до учасників тренінгу-групи. Методи добору й формування тренінгової групи.</p> <p><i>Тема 3. Методи вивчення та управління соціодинамічними процесами. Методи навчання у тренінгу</i> Діагностика соціодинамічних процесів у тренінгової групі. Мета й завдання вивчення цих процесів. Види практик групового навчання. Фактори детермінації рольової поведінки в тренінгу. Дискусія в тренінгу та особливості її організації. Специфіка презентації в тренінгу. Деякі особливості критики у тренінгу. Роль тренера у формуванні групи.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Види тренінгу соціально психологічного пізнання.</i> <i>Методи і методики соціально-психологічного тренінгу</i></p>	3 3 4	2 2 2

	<p>Тема 4. Організація групового процесу у тренінгу соціально психологічного пізнання.</p> <p>Роль психолога-тренера в організації групового процесу. Загальні принципи роботи з групою, динаміка групового процесу, подолання опору окремих членів групи чи всієї групи, етапи розвитку групи, правила закінчення групового процесу, оцінювання ефективності групової роботи тренером та членами групи. Вимоги до особистості і підготовки тренера. Особливості ко-тренера.</p>	4	2
	<p>Тема 5. Принципи комплектації програм.</p> <p>Різновиди програм тренінгу соціально-психологічного пізнання. Загальні принципи створення тренінгових програм: самостійне, з використанням готових технік, комбіноване. Правила за якими потрібно вибирати програму у конкретному випадку. Вимоги до тривалості тренінгу. Необхідність використання технічних засобів: аудіо, відео, фото (у яких випадках).</p>	4	2
	<p>Тема 6. Групи тренінгу вмінь. Групи зустрічей. Групи творчого самовираження.</p> <p>Види груп вмінь. Історія, розвиток і види груп тренінгу вмінь. Основні поняття й процедури тренінгу вмінь. Тренінг упевненості в собі. Бізнес-тренінги. Релаксаційні техніки.</p> <p>Теоретико-методологічні передумови й історія розвитку груп зустрічей. Основні поняття й процедури цього напрямку в психотренінгу. Види груп зустрічей. Динаміка групового процесу в групах зустрічей. Марафони. Тренінги особистісного зростання. Види арттерапії, підходи до терапії мистецтвом. Позитивні аспекти терапії творчістю. Терапія творчим самовираженням по Бурно М.Е. Особливості проведення етологічного тренінгу.</p>	4	2
	<p>Тема 7. Теоретичні та методичні аспекти методу активно соціально-психологічного пізнання.</p> <p>Метод АСПП як сучасний метод психодіагностики та психокорекції. Принципи роботи групи АСПП. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника, групи АСПП. Вимоги до професійних та особистих якостей керівника групи АСПП. Стадії розвитку групового процесу АСПП.</p>	4	2

Результативність психодіагностичного процесу в АСПП. Динаміка індивідуально-особистісних і групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу. Особливості процесуальної психодіагностики. Єдність психодіагностики та психокорекції в АСПП, взаємозалежність між ними. Розуміння внутрішньої феноменології суб'єкта. Закономірності групової динаміки. Дезінтеграція: визначення та ознаки позитивної дезінтеграції. Індикатори дезінтеграції. Психологічна захищеність у групі як необхідна умова позитивної дезінтеграції. Вторинна інтеграція: визначення та особливості інтеграції в АСПП. Зв'язок позитивної дезінтеграції та вторинної інтеграції. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, що детермінують позитивну дезінтеграцію та вторинну інтеграцію.

Тема 8. Методи роботи в АСПП.

Групова дискусія. Правила проведення групової дискусії. Групова дискусія як об'єкт та засіб групової психодіагностики. Рольова гра. Види рольова гри. Правила проведення рольової гри в АСПП. Рольова гра як об'єкт та засіб психодіагностики.

Поняття психодрами в АСПП. Теоретичні базові поняття (спонтанність, катарсис, інсайт та ін.). Функціональні ролі в психодрамі (режисер, протагоніст, допоміжне "Я", аудиторія) в АСПП. Фази психодрами. Різновиди психодраматичних прийомів.

Невербальні техніки. Психогімнастика. Особливості невербальної взаємодії. Несвідоме та невербальні прояви суб'єкта. Різновиди невербальних вправ. Топологічне моделювання. Особливості процедури топологічного моделювання як симультанного прояву свідомого та несвідомого суб'єкта. Етапи роботи з топологічною моделлю.

Психомалюнок. Проективний малюнок і його можливості в психодіагностиці. Різновиди роботи з психомалюнком в групі АСПП. Методика аналізу комплексу тематичних психомалюнків. Архетипна символіка в психомалюнку. Психоаналітична інтерпретація символів психомалюнку

4

4

4.1. Плани практичних занять

Змістовий модуль I. Теоретичні основи психологічного консультування. Процедура та технологія консультативного процесу

Практичне заняття 1. Тема 1. Вступ до психотренінгу (1 год)

1. Історія розвитку психотренінгу.
2. Основні поняття тренінгу.
3. Зворотній зв'язок.
4. Групова динаміка.
5. Принципи, форми й методи роботи в групах тренінгу.
6. Принципи активних методів навчання.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 4, 5, 6, 7];
- **додаткові:** [7].

Практичне заняття 2. Тема 2. Етика і етикет тренера. Вимоги до підготовки керівника групи, його функції і ролі (1 год)

1. Етичні норми спілкування в тренінгової групи. Правила та норми.
2. Помилки під час підготовки і проведення тренінгового заняття.
3. Компоненти ефективного подання матеріалу (планування, підготовка, поведінка під час тренінгу).
4. Вимоги до підготовки керівника групи.
5. Функції і ролі тренера.
6. Типи порушень і помилок у роботі ведучого.
7. Методи добору й формування тренінгової групи.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 4, 5, 6, 7];
- **додаткові:** [7].

Практичне заняття 3. Тема 3. Методи вивчення та управління соціодинамічними процесами. Методи навчання у тренінгу (2 год)

1. Діагностика соціодинамічних процесів у тренінгової групі.
2. Мета й завдання вивчення цих процесів.
3. Види практик групового навчання.
4. Фактори детермінації рольової поведінки в тренінгу.
5. Дискусія в тренінгу та особливості її організації.
6. Специфіка презентації в тренінгу.
7. Деякі особливості критики у тренінгу.
8. Роль тренера у формуванні групи

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 4, 5, 6, 7];
- **додаткові:** [7].

Змістовий модуль 2. Психокорекція як форма діяльності практичного психолога

Практичне заняття 4. Тема 4. Організація групового процесу у тренінгу соціально психологічного пізнання (2 год)

1. Роль психолога-тренера в організації групового процесу.
2. Загальні принципи роботи з групою, динаміка групового процесу,
3. Подолання опору окремих членів групи чи всієї групи
4. Етапи розвитку групи, правила закінчення групового процесу
5. Вимоги до особистості і підготовки тренера. Особливості ко-тренера.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9];
- **додаткові:** [7].

Практичне заняття 5. Тема 5. Принципи комплектації програм (2 год)

1. Різновиди програм тренінгу соціально-психологічного пізнання.
2. Загальні принципи створення тренінгових програм: самостійне, з використанням готових технік, комбіноване.
3. Правила за якими потрібно вибирати програму у конкретному випадку.
4. Вимоги до тривалості тренінгу.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9];
- **додаткові:** [7].

Практичне заняття 6. Тема 6. Групи тренінгу вмінь. Групи зустрічей. Групи творчого самовираження (2 год)

1. Види груп вмінь.
2. Історія, розвиток і види груп тренінгу вмінь.
3. Основні поняття й процедури тренінгу вмінь.
4. Тренінг упевненості в собі.
5. Бізнес-тренінги.
6. Релаксаційні техніки.
7. Теоретико-методологічні передумови й історія розвитку груп зустрічей.
8. Основні поняття й процедури цього напрямку в психотренінгу.
9. Види груп зустрічей.
10. Марафони.
11. Тренінги особистісного зростання.
12. Особливості проведення етологічного тренінгу.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9];
- **додаткові:** [7].

Практичне заняття 7. Тема 7. Теоретичні та методичні аспекти методу активно соціально-психологічного пізнання (2 год)

1. Принципи роботи групи АСПП.
2. Вимоги до професійних та особистих якостей керівника групи АСПП.
3. Стадії розвитку групового процесу АСПП.
4. Динаміка індивідуально-особистісних і групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу.
5. Особливості процесуальної психодіагностики. Єдність психодіагностики та психокорекції в АСПП, взаємозалежність між ними.
6. Закономірності групової динаміки. Дезінтеграція: визначення та ознаки позитивної дезінтеграції.
7. Вторинна інтеграція: визначення та особливості інтеграції в АСПП.
8. Зв'язок позитивної дезінтеграції та вторинної інтеграції.
9. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, що детермінують позитивну дезінтеграцію та вторинну інтеграцію.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [9-13];
- **додаткові:** [2, 3].

Практичне заняття 8. Тема 8. Методи роботи в АСПП. (4 год)

1. Групова дискусія.
2. Правила проведення групової дискусії.
3. Рольова гра. Види рольових гри.
4. Поняття психодрами в АСПП
5. Різновиди психодраматичних прийомів.
6. Невербальні техніки. Психогімнастика.
7. Особливості невербальної взаємодії.
8. Несвідоме та невербальні прояви суб'єкта.
9. Різновиди невербальних вправ. Топологічне моделювання.
10. Психомалюнок. Різновиди роботи з психомалюнком в групі АСПП.
11. Методика аналізу комплексу тематичних психомалюнків.
12. Архетипна символіка в психомалюнку.
13. Психоаналітична інтерпретація символів психомалюнку

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [9-13];
- **додаткові:** [2, 3].

1.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	1. Ознайомитися з основними поняттями психотренінгу. 2. Проаналізувати принципи активних методів навчання.	Презентація на пр.з.1 (модуль 1)
2.	1. Проаналізувати етичні принципи тренінгової роботи. 2. Систематизувати вимоги до підготовки тренера.	Презентація завдань на пр.з.2 (модуль 1)
3.	1. Визначити особливості діагностики соціодинамічних процесів у тренінгової групі. 2. Порівняти форми групового навчання.	Презентація ситуацій на пр.з.3 (модуль 1)
4	1. Дати характеристику основних вправ, які використовуються в інкаунтер-групах. 2. Проаналізувати основні процедури гештальт-груп.	Захист проєктів на пр..з. 4 (модуль 2)
5.	ІНДЗ. 1. Провести методологічну рефлексію основних понять тренінгу вмінь. 2. Порівняти різні види груп тренінгу вмінь між собою.	Презентація ІНДЗ на пр..з. 5 (модуль 2)
6.	Основні напрямки психокорекції у глибинній психології. Методи АСПП. Комплекс тематичних психомалюнків, Робота з використанням неавторських малюнків. Психодрама. Рольова гра. Психогімнастичні вправи. Психоаналітична робота з використанням каменів.	Доповідь на пр..з. 7,8 (модуль 2)

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на практичних заняттях, виконання ІНДЗ, двох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників, написання рефератів.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – залік.

Питання до заліку

1. Історія розвитку психотренінгу.
2. Основні поняття тренінгу. Зворотній зв'язок. Групова динаміка.
3. Стадії розвитку й рольова структура тренінгової групі.

4. Принципи, форми й методи роботи в групах тренінгу.
5. Принципи активних методів навчання.
6. Етичні норми спілкування в тренінгової групи. Правила та норми.
7. Помилки під час підготовки і проведення тренінгового заняття.
8. Компоненти ефективного подання матеріалу (планування, підготовка, поведінка під час тренінгу).
9. Вимоги до підготовки керівника групи.
10. Функції і ролі тренера.
11. Типи порушень і помилок у роботі ведучого.
12. Основні вимоги до учасників тренінгу-групи.
13. Методи добору й формування тренінгової групи.
14. Види груп вмінь.
15. Історія і розвиток груп тренінгу вмінь.
16. Основні поняття й процедури тренінгу вмінь.
17. Тренінг впевненості у собі.
18. Бізнес-тренінги.
19. Релаксаційні техніки.
20. Теоретико-методологічні передумови й історія розвитку груп зустрічей.
21. Основні поняття й процедури груп зустрічей.
22. Види груп зустрічей.
23. Динаміка групового процесу в групах зустрічей.
24. Марафони. Тренінги особистісного зростання.
25. Види арттерапії, підходи до терапії мистецтвом.
26. Позитивні аспекти терапії творчістю.
27. Терапія творчим самовираженням по Бурно М.Е.
28. Особливості проведення етологічного тренінгу.
29. Діагностика соціодинамічних процесів у тренінгової групи. Мета і завдання вивчення цих процесів.
30. Види практик групового навчання.
31. Фактори детермінації рольової поведінки в тренінгу.
32. Дискусія в тренінгу та особливості її організації.
33. Специфіка презентації в тренінгу.
34. Деякі особливості критики у тренінгу.
35. Роль тренера у формуванні групи.
36. Типи взаємостосунків в системі тренер – учасники.
37. Перенесення і контрперенесення у тренінгових групах.
38. Можливості та обмеження саморозкриття тренера у групі.
39. Дострокове припинення тренінгу одним з учасників групи.
40. Виключення учасника із групи.
41. Метод АСПП як сучасний метод психодіагностики та психокорекції.
42. Принципи роботи групи АСПП.

43. Стадії розвитку групового процесу АСПП.
44. Динаміка індивідуально-особистісних і групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу.
45. Особливості процесуальної психодіагностики.
46. Закономірності групової динаміки.
47. Дезінтеграція: визначення та ознаки позитивної дезінтеграції. Індикатори дезінтеграції.
48. Вторинна інтеграція: визначення та особливості інтеграції в АСПП. Зв'язок позитивної дезінтеграції та вторинної інтеграції.
49. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, що детермінують позитивну дезінтеграцію та вторинну інтеграцію.
50. Групова дискусія. Правила проведення групової дискусії.
51. Групова дискусія як об'єкт та засіб групової психодіагностики.
52. Рольова гра. Види рольової гри.
53. Поняття психодрами в АСПП. Теоретичні базові поняття (спонтанність, катарсис, інсайт та ін.).
54. Різновиди психодраматичних прийомів.
55. Невербальні техніки.
56. Психогімнастика.
57. Несвідоме та невербальні прояви суб'єкта.
58. Різновиди невербальних вправ.
59. Топологічне моделювання. Особливості процедури топологічного моделювання як симультанного прояву свідомого та несвідомого суб'єкта.
60. Психомалюнок.
61. Різновиди роботи з психомалюнком в групі АСПП.
62. Методика аналізу комплексу тематичних психомалюнків.
63. Архетипна символіка в психомалюнку.
64. Психоаналітична інтерпретація символів психомалюнку.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	9	5	45
ІНДЗ	25	1	25
Модульна контрольна робота	15	2	30
максимальна кількість балів			100

Разом за курс: 100 б.

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція. Львів: Львівська політехніка., 2021. 236 с.
2. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
3. Васківська С.В. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. К.: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
5. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В. Практикум із групової психокорекції : підручник. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
6. Мілютіна К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
7. Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції : Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація». Київ : Каравела, 2015. 390 с.
8. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 384 с.
9. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Навч. посіб. Київ : Вища школа, 2004. 679 с.
10. Яценко Т., Амурова Я., Біла О. Архаїзми та їхнє виявлення в архетипній символіці. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Вип. 59. Харків : ХНПУ, 2018. С. 131-151.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/1499>
11. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Манжара С. О. Методологія глибинного пізнання психіки в її пралогічній сутності Проблеми сучасної психології № 2 (18), 2020. С. 69-84.
12. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Євтушенко І. В., Сергата І. О., Ткаченко К. В. Теоретико-практичні проблеми глибинного пізнання психіки суб'єкта в її пралогічно-візуалізованих виявах. Технологія розвитку інтелекту. Том 6, №2 (32) (2022). DOI: <http://doi.org/10.31108/3.2022.6.2.5>

13. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Євтушенко І. В. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Габітус. Видавничий дім «Гельветика» Випуск 42. 2022. С. 232-244. <https://doi.org/10.32782/2663-5208>

Допоміжні:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. К.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості. Харків: Фоліо, 1996. 237 с.
3. Васьківська С. В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: Технологія ведення консультативного діалогу. К.: В. Главник, 2006.
4. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
5. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують корекційні програми для осіб, які вчинили насильство в сім'ї. Укладачі: Мустафаєв Г. М., Довгаль І. І. Київ, 2011. 192 с.
6. Миронова С. П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.
7. Панок В. Г. Психоконсультативні стратегії діяльності практичного психолога системи освіти: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2010. 232с.