

СИЛАБУС КУРСУ
«Проективні методи психодіагностики»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія»)
 педагогічного факультету

Назва курсу	«Проективні методи психодіагностики»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх, аудиторія за розкладом
Контактна інформація щодо викладача	Сергата Інеса Олегівна i.o.serhata@udu.edu.ua
Консультації з курсу відбуваються	Щовівторка з 12.00 до 17.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Консультативна психологія», «Вікова психологія».
Мета та завдання курсу	<i>Метою</i> вивчення дисципліни «Проективні методи психодіагностики» є формування знань і умінь щодо організації та здійснення психодіагностичних досліджень за допомогою проективних технік та методів. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є: формування знань і умінь щодо організації та здійснення психодіагностики особистості за допомогою проективних методів.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу «Проективні методи психодіагностики» тісно пов'язаний із вивченням таких дисциплін: «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Консультативна психологія».
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс « Проективні методи психодіагностики » складається з двох модулів. У змісті першого модуля « <i>Теоретичні основи проективних методів дослідження особистості</i> » студенти ознайомлюються з поняттям про проективні методи дослідження особистості, історією створення проективних методів, класифікацією та особливостями застосування проективних методів. У змісті другого модуля « <i>Проективні методики дослідження особистості в практичному аспекті</i> » студенти фокусуються на практичних аспектах застосування таких проективних методів як: імпресивні методи дослідження особистості; інтерпретаційні методи дослідження особистості; проективні малюнкові методи діагностики особистості; адитивні методи дослідження особистості.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Проективні методи дозволяють отримати більш глибоке розуміння особистості людини. Це важливо для психологів та інших спеціалістів у галузі психології, які працюють з людьми. Вивчення цих методів допомагає професіоналам виявляти особливості характеру, психічних процесів та потенційних проблем у клієнтів. Знання про проективні методи дає можливість психологам і консультантам надавати більш ефективну допомогу своїм клієнтам. Ці методи можуть допомогти виявити проблеми, з якими людина може стикатися, і відобразити їх для подальшої роботи над ними.

<p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p>	<p>Навчальна дисципліна «Проективні методи психодіагностики» є вибірковою дисципліною</p>
<p>На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?</p>	<p>Головний аргумент курсу полягає в тому, що вивчення проективних методів психодіагностики доповнює і розширює засоби, які вже використовуються в психологічній практиці, роблячи його важливим елементом у підготовці майбутніх психологів та спеціалістів у сфері психічного здоров'я.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК12. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги. Програмні результати навчання: ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації. Розв'язання педагогічних завдань.</p>
<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Модуль 1. «Теоретичні основи проективних методів дослідження особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переваги і недоліки проективних методів психодіагностики. (таблиця). 2. Практичне застосування проективних технологій дослідження особистості для вирішення різних практичних задач (повідомлення). <p>Модуль 2. «Проективні методики дослідження особистості в практичному аспекті»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості роботи з кольоровим тістом, кольоровим кінетичним піском, папером, стрічками, фарбами за принципом «Каракулі» та за принципом «Образ» (повідіть). 2. Проведення та інтерпретація Психометричного тесту С. Делінгера 3. Інтерпретація результатів методики САТ. 4. «Асоціативний тест К. Юнга» особливості проведення та інтерпретація.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості [Текст] : підруч. [для студентів ВНЗ] / К. Шамлян, М. Кліманська ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. - Львів : ЛНУ, 2014. - 465 с

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. Навч. посіб для вузів . – К.: Ельга Ніка-Центр. – 2004. – 400 с. 3. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред. чл.- кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. – Д.: Вид-во ДНУ, 2012. – 448 с. 4. Свченко І.М. Проективні методики : з ким? навіщо? як? [Текст] : [посібник] / Ірина Євченко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Кам'янець-Подільський : Друкарня Рута, 2017. - 223 с. 5. Самошкіна Л.М., Лазаренко В.І. Психодіагностика. Навч. посіб. – Д.: РВВ ДНУ, 2001. – 44с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. The Inkblots: Hermann Rorschach, His Iconic Test, and the Power of Seeing by Damion Searls Hardcover, 405 pages Published February 21st 2017 by Crown. 7. Eby, M. (2021). Projective Psychodiagnostics: Inkblots, Stories, and Drawings as Clinical Measures. In Oxford Research Encyclopedia of Psychology 8. Miliutina, K., Trofimov, A., Paschenko, S., Vakulenko, O., Romanova, I., & Rohal, N. (2018). The use of projective methods in working with staff. Astra Salvensis, (11). 9. Tripathi, A. P., Gupta, A., & Kumar, P. (2020). Integrity testing: A projective inventory approach. Indian Journal of Positive Psychology, 11(4), 344-353.
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перекладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

Політика оцінювання	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	8	40
	ІНДЗ	20	1	20
	Модульна контрольна робота	20	2	40
	максимальна кількість балів 100			
Форма підсумкового контролю успішності - залік Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних (практичних) занять.				