

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Специфічні розлади особистості»**  
 другого (магістерського) рівня вищої освіти для студентів  
 спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія»)  
 педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	<b>«Специфічні розлади особистості»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-5
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Унінець Ірина Михайлівна <a href="mailto:germanirina777@gmail.com">germanirina777@gmail.com</a>
<b>Консультації з курсу відбуваються</b>	Щопонеділка з 11.00 до 14.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Мета та завдання курсу</b>	<p><b>Метою</b> курсу є: формування у студентів професійних знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні допомоги майбутнім фахівцям щодо роботи з клієнтами, які мають специфічні розлади особистості</p> <p><b>Основними завданнями</b> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• засвоєння студентами змісту основних особливостей, що характеризують кожен тип розладу особистості;</li> <li>• розкрити суть кожного типу, що має специфічні розлади особистості, а саме: «Параноїдний», «Нарцисичний», «Істеричний», «Мазохістичний», «Маніакальний», «Обсесивно-компульсивний», «Шизоїдний», «Депресивний», «Асоціальний (соціопатичний)»;</li> <li>• засвоєння методів діагностики для роботи з кожним типом особистості, що має специфічні розлади;</li> <li>• визначення ролі психолога-консультанта у процесі консультування осіб зі специфічними розладами особистості;</li> <li>• охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з клієнтами, які мають специфічні розлади особистості.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Специфічні розлади особистості» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Загальні риси та характерні ознаки кожного типу специфічних розладів особистості» висвітлюються психологічні особливості прояву специфічних розладів особистості. У змісті другого модуля «Стратегія психотерапевтичної роботи з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості» висвітлюються особливості застосування технік при роботі з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, спрямованими на допомогу психологу у проведенні консультацій з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості.

<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна «Специфічні розлади особистості» є вибірковою.
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо здійснення консультування клієнтів/пацієнтів, що мають специфічні розлади особистості. Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога у закладах освіти як конкурентоздатного фахівця
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p><b>СК6.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p><b>СК8.</b> Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p><b>СК10.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p><b>СК13.</b> Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p> <p><b>СК14.</b> Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.</p> <p><b>СК15.</b> Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПР1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p><b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><b>ПР5.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p><b>ПР11.</b> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p><b>ПР16.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>
<b>Методи навчання</b>	Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, вирішення кейсів, дискусії. Рольові та ділові ігри. Розв'язування психологічних завдань.
<b>Перелік основних</b>	<b>Модуль 1. «Загальні риси та характерні ознаки кожного типу специфічних розладів особистості»</b>

<p><b>практичних завдань</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть і особливості прояву «Параноїдного», «Нарцисичного», «Мазохистичного» та «Невротичного» типу специфічних розладів особистості.</li> <li>2. Суть і особливості прояву «Шизоїдного», «Маніакального», «Обсесивно-компульсивного» та «Аутистичного» типу специфічних розладів особистості.</li> <li>3. Суть і особливості прояву «Депресивного» та «Асоціального (соціопатичного)» специфічних розладів особистості.</li> </ol> <p><b>Модуль 2. «Стратегія психотерапевтичної роботи з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умови формування певного типу особистості зі специфічними розладами.</li> <li>2. Диференційно-змістовний аналіз конфліктів та ресурсів.</li> <li>3. Особливості стратегії психотерапевтичної роботи з кожним із типів, що мають специфічні розлади особистості.</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. посібник. – Харків: Фоліо, 1996.</li> <li>2. Волженцева, Ірина Вікторівна Загальна психологія (курс лекцій з навчальними тестовими завданнями) [Текст] : навч. посіб. у 2 ч. для студентів ЗВО спец. 053 Психологія, 012 Дошк. освіта / Ірина Волженцева, Наталія Харченко ; Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. - Переяслав : Домбровська Я. М., 2021 . Ч. 1. - 2021. - 393 с.</li> <li>3. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування [Текст] : навч. посіб. / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна. - Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с.</li> <li>4. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник / Є. Глива. – К.: Кондор; Острого: Острозька академія, 2009. – 530 с.</li> <li>5. Кальницька Ю. С. Соціальна психологія в Україні. Друга половина ХІХ- початок ХХ століття [Текст] : навч. посіб. (хрестоматія) /; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 264 с.</li> <li>6. Клейнман, Пол. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше [Текст] / Пол Клейнман ; [пер. з англ. Ю. Кузьменко]. - Харків : КСД, 2021. - 240 с.</li> <li>7. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.</li> <li>8. Пеньковська, Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навчально-методичний посібник / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль: Крок, 2014. – 268 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Пеньковська Н. Методологічний аналіз теорії особистості в позитивній психотерапії/Н.Пеньковська, В.Дишлевук//Позитум Україна. – 2013. - №5 – С. 85-94.</li> <li>10. Patterson C. H. Counseling and psychotherapy: Theory and practice/C.H.Patterson. – New York: Harper&amp;Row, 1959. -178p.</li> <li>11. Омельченко, Вікторія Вікторівна Соціальна психологія та конфліктологія [Текст] : навч. посіб. / В. В. Омельченко ; Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. - Харків : ХНУРЕ, 2020 . Ч. 1 : Соціальна психологія : навч. посіб для студентів усіх спец. і форм навч. - 2021. - 173 с.</li> <li>12. Ткаченко, Олександр Анатолійович. Психологія акмеологічного розвитку особистості [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ткаченко Олександр Анатолійович ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Київ, 2021. - 44 с.</li> <li>13. Климчук, Віталій Олександрович. Психологія посттравматичного зростання [Текст] : монографія / В. О. Климчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 156 с.</li> </ol>

<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).  Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).  <b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).  <b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																							
<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="359 734 1497 1216"> <thead> <tr> <th data-bbox="359 734 890 891">Вид діяльності</th> <th data-bbox="890 734 1120 891">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1120 734 1366 891">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1366 734 1497 891">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 891 890 1055">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="890 891 1120 1055">10</td> <td data-bbox="1120 891 1366 1055">3</td> <td data-bbox="1366 891 1497 1055">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1055 890 1106">ІНДЗ</td> <td data-bbox="890 1055 1120 1106">30</td> <td data-bbox="1120 1055 1366 1106">1</td> <td data-bbox="1366 1055 1497 1106">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1106 890 1158">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="890 1106 1120 1158">20</td> <td data-bbox="1120 1106 1366 1158">2</td> <td data-bbox="1366 1106 1497 1158">40</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="359 1158 1497 1216" style="text-align: center;"><b>максимальна кількість балів 100</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма підсумкового контролю успішності – залік.  <b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	20	2	40	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																					
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30																					
ІНДЗ	30	1	30																					
Модульна контрольна робота	20	2	40																					
<b>максимальна кількість балів 100</b>																								