



**Порядченко Леся Анатоліївна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

<https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/428-poriadchenko-lesia-anatoliivna>

[l.a.poriadchenko@udu.edu.ua](mailto:l.a.poriadchenko@udu.edu.ua)

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «Педагогіка супроводу в освіті дорослих»

<b>I. Основна мета дисципліни</b>	- формування та розвиток системи психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного фахівця використовувати методи та техніки педагогічного коучингу, консалтингу та фасилітації у професійних відносинах, формування навиків побудови ефективної партнерської взаємодії у суб'єкт-суб'єктній площині. Вміння самостійно обирати інструменти розкриття та саморозкриття потенціалу особистостей для їх максимальної соціальної ефективності.
<b>II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців</b>	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Шифр ВВ2.20 Цикл вибіркових дисциплін
<b>III. Програмні результати навчання</b>	ПРН3. Уміти конструктивно розв'язувати професійні, проблемні завдання, здійснювати суб'єкт-суб'єктну, педагогічно доцільну, партнерську взаємодію на основі загальнолюдських цінностей, етики і моралі. ПРН9. Здатність упроваджувати новаторський досвід роботи з дітьми, підлітками, дорослими, людьми похилого віку, залучати їх до активної культурно-дозвілєвої діяльності. ПРН10. Уміти проектувати культурно-освітній, педагогічно-дозвілєвий розвивальний простір з урахуванням результатів моніторингу.
<b>IV. Короткий зміст дисципліни</b>	Змістовий модуль I. Коучингова компетентність. Техніки та інструменти педагогічного коучингу Тема 1. Філософія коучингу. Ключові та професійні компетенції у педагогічному коучингу Тема 2. Діагностичне моделювання у педагогічному коучингу Тема 3. Базові моделі коучингової взаємодії. Перевірка результатів коучингової взаємодії Змістовий модуль II. Теоретичні засади консалтингової діяльності в сфері освіти дорослих Тема 1. Процес управлінського консультування: основні етапи та їх характеристика Тема 2. Стратегічні аспекти консалтингової діяльності Змістовий модуль III. Основи фасилітації в сфері освіти дорослих Тема 1. Сутність та дефініційний апарат фасилітації. Організація процесу прийняття рішень Тема 2. Етика та принципи роботи фасилітатора Тема 3. Основні інструменти фасилітації
<b>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</b>	Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
<b>VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни</b>	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: денна форма навчання: лекційних – 18 год., семінарських – 8 год., практичних – 10 год., самостійної роботи – 54 год. заочна форма навчання: лекційних – 6 год., семінарських – 2 год., практичних – 4 год., самостійної роботи – 78 год. Дисципліна викладається у _8_ семестрі _4_ року навчання.

## VII. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

## VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Борова Т. А. (2012) Теоретичні і методичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: дис. на здобуття доктора пед. наук зі спец. 13.00.06 теорія та методика управління освітою. К., С. 170-234.
2. Використання коучингу в системі вищої освіти України. (2015) О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України, 15(28). С. 236–245.
3. Волошко Г. (2020) Фасилітативний підхід як умова організації реверсивного навчання майбутніх педагогів Електронний ресурс: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp->
4. Джемс Борґ (2019) Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування, К. Фабула, 304 с.
5. Джон Вітмор (2019) Ефективний коучинг. Принципи і практика. К. Країна Мрій, 336 с.
6. Джулі Стар (2016) Повний посібник з методів, принципів та навичок персонального коучингу, К. Претекст, 400с
7. Дуткевич Т.В., Толков Т.С. (2020) Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Навчальний посібник. К. КНТ. 194 с.
8. Майкл Вілкінсон (2021) Секрети фасилітації. SMART-посібник із результативної роботи в групі. К. Фабула, 512 с.
9. Котовська І. (2016) Коучинг як новий метод управління персоналом. Ірина Котовська, Роман Оксентюк, Юрій Вовк. Соціально-економічні проблеми і держава, 1 (14). С. 178-184. Режим доступу до журн.: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf>.
10. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту: О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23: збірн. наук. праць. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.
11. Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. О. О. Нежинська, В. М. Тименко ; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». К. 2015. 44 с.
12. Марк Роудз (2021) Як розмовляти з ким завгодно. Впевнене спілкування в будь-якій ситуації. К. 160с.
13. Хмельницька О.С. (2017) Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу. «Youngscientist». № 6 (46). 316-317. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/6/71.pdf>
14. Управлінське лідерство: виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. – Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с
15. Хупавцева Н. (2020) Теоретико-методологічні основи фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти. Монографія. К. 400 с.
16. Шврдак М. (2015) Реалізація педагогічної фасилітації у процесі фахової підготовки майбутнього фахівця. Електронний ресурс: <https://www.researchgate.net/publication>

## IX. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на семінарських і практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у 8 семестрі.