

Барановська Лілія
Володимирівна,
доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри
дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Студії компаративних досліджень»

	I. Основна мета дисципліни	Формування в магістрантів дошкільної освіти порівняльно-педагогічної компетентності, готовності до здійснення порівняльних досліджень освітніх систем закордонних країн і системи освіти України.
	II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта
III. Програмні результати навчання	ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати дослідження. ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін та обирати відповідні технології і методи.	
IV. Короткий зміст дисципліни	Теоретичні засади здійснення компаративних досліджень Тема 1. Компаративна педагогіка як галузь наукових досліджень. Проблеми розвитку галузі. Тема 2. Етапи та методи компаративних досліджень. Тема 3. Провідні чинники розвитку освіти в умовах глобалізації. Прикладні аспекти порівняльних досліджень освітніх систем розвинених країн світу та України Тема 4. Сучасний стан і перспективи розвитку освіти в розвинених країнах та в Україні. Тема 5. Порівняльний аналіз систем освіти країн Європи та України. Тема 6. Загальні тенденції реформування освітніх систем. Реформаційні процеси в дошкільній, початковій, середній освіті: порівняльний контекст. Тема 7. Напрями і стратегії розвитку професійної, вищої освіти та освіти дорослих: порівняльний контекст..	
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра дошкільної освіти. Барановська Лілія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти.	
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ECTS), з яких: денна форма навчання (1р. 4 міс.): 6 год. – лекцій, 4 год. – семінарські заняття, 4 год. – практичні заняття, 76 год. – самостійна робота, ФПК – залік, викладається в 3-му семестрі; заочна форма навчання (1 р. 4 міс.): 6 год. – лекцій, 2 год. – семінарські заняття, 4 год. - практичні заняття, 78 год. – самостійна робота, ФПК – залік, викладається в 2-му семестрі.	
VII. Політика дисципліни	Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова й зазначені у відповідних нормативних документах і положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.	
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу 1. Барановська Л.В. 2017. Гармонізація вищої освіти України із системами вищої освіти країн Європи <i>Zhytomyr Ivan Franko State University Journal</i> . № 2 (88), С. 10-13. 2. Baranovska, L., Zhuravel, N. 2022. Trends in the development of higher education in Australia. <i>Comparative Professional Education</i> . № 12(1). Рр. 61-69.	

3. Сисоєва С. 2018. Розвиток порівняльної професійної педагогіки в Україні: освітологічний контекст. *Oswitologia*. № 7. С.49-58.
4. Сбруєва А.А. 2021. Порівняльна педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. 319 с.
5. Пономарьова Г.Ф., Семенова М.О. 2014. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Харків. Ексклюзив. 424 с.
6. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія 2015 / авторський колектив. К.: Педагогічна думка. 176 с.
7. Powell, J.J.W. 2020. Comparative Education in an age of competition and collaboration/ *Comparative Education*. 56 (1). P.57-78.
8. Хриков Є.М. 2018. Методологія педагогічного дослідження: монографія /Є.М. Хриков. Х., 2018. 294 с.
9. Інформаційний сайт Європейського центру вищої освіти CEPES: – Режим доступу : <http://www.cepes.ro>.
10. Інформаційний сайт Асоціації європейських університетів (European University Association,): – Режим доступу : <http://www.eua.be>.
11. Інформація про системи освіти країн – членів ЄС на сайті інформаційної мережі EURYDICE : – Режим доступу : <http://www.eurydice.org/portal/page/portal/eurydice/EuryCountry>. 318
12. Інформація про системи освіти країн – членів Міжнародного бюро освіти ЮНЕСКО (International Bureau of Education) на сайті інформаційної мережі ІВЕ : – Режим доступу : <http://www.ibe.unesco.org/countries/countrydossiers.htm>.
13. Інформаційний сайт Світової ради товариств порівняльної педагогіки World Council of Comparative Education Societies. <https://wcces-online.org/>
14. Інформаційний сайт Інституту педагогіки НАПН України. Відділ порівняльної педагогіки. <http://undip.org.ua/structure/research%20units/>
15. Інформаційний сайт Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих. iprood.com.ua/viddil-zarubijnihsistem-pedagogichno-osviti-i-osviti-doroslih/
16. Інформаційний сайт Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання. <https://ivet.edu.ua/labs/ivvet> 34. Інформаційний сайт Higher Education Special Interest Group <https://www.higheredsig.org/higher-education-institutes>
17. Інформаційний сайт Comparative and International Education Society (CIES). <https://www.cies.us/>

XI. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, здійснення порівняльного аналізу систем освіти; добір методів компаративних досліджень.
 Підсумковий контроль: залік.