

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

Педагогічний факультет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»



на засіданні Вченої ради
ІІІІу імені М.П. Драгоманова
«31» серпня 2022р.

Протокол № 13

Голова Вченої ради, ректор університету
закладу: Дмитрошенко В.П.

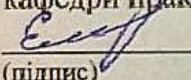
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА
Практична психологія

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація магістр психології, викладач психології у закладах вищої освіти,
практичний психолог

Керівник проектної групи з розробки
освітньо-професійної програми
кандидат психологічних наук, доцент, доцент
кафедри практичної психології
 Свтушенко Ірина Володимирівна
(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

Освітня програма вводиться в дію з
01 вересня 2022р.

(Наказ № 197 від «31» серпня 2022р.)

Київ
2022р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної/наукової програми

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть
працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від « ____ » _____ 20__ р.)

П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою у складі:

1. Євтушенко І.В. - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології, гарант освітньо-професійної програми
2. Митник О.Я. – доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології.
3. Приходько Ю. О. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології
4. Лапченко І.О. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології
5. Пономаренко І. М. – студент 15 мгрпс групи спеціальності «Психологія» («Практична психологія»)

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Панок В.Г. - член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України
2. Сафін О.Д. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньо-професійної програми
Практична психологія
зі спеціальності №053 «Психологія»

II. Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова Педагогічний факультет Кафедра практичної психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; спеціальність «Психологія» освітньо-професійна програма «Практична психологія» професійна кваліфікація: викладач психології закладу вищої освіти, практичний психолог
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми ID-освітньої програми в ЄДЕБО*	Практична психологія 33513
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці (для споріднених спеціальностей) Термін навчання – 1 рік 10 місяців (для неспоріднених спеціальностей)
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Передумови	Термін навчання – 1 рік 4 місяці (для споріднених спеціальностей) освітній ступінь бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, магістра за спорідненою спеціальністю Термін навчання – 1 рік 10 місяців (для неспоріднених спеціальностей) освітній ступінь бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, магістра за неспорідненою спеціальністю
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fpp.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-1/bakalavra#053-psykhohohiia-praktychna-psykhohohiia-2
Мета освітньо-професійної програми	Виходячи з основних положень Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр., та Стратегії розвитку НПУ імені Михайла Драгоманова, метою ОПП є підготовка висококваліфікованих, відповідальних фахівців здатних професійно

	<p>розв'язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного та практичного характеру в галузі психології та інших гуманітарних й суспільних сферах, що передбачає застосування професійних компетентностей, спрямування навчання на становлення висококваліфікованого фахівця, мобільного, активного, творчого, здатного до використання новітніх акмеологічних технологій, спроможного до фахового розвитку та власного неперервного саморозвитку.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової та міжпрофесійної взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методика та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма ОР «магістр» орієнтована на підготовку фахівців для галузі освіти України, надання кваліфікованої психологічної допомоги різним верствам населення України; інтегрує унікальний практичний досвід закладів освіти міста Києва та інших міст України, досвід кризової психологічної допомоги та допомоги клієнтам у стані</p>

	посттравматичного стресового розладу. Програма має академічну і прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Здобуття навичок і знань з психології, умінь конструктивної взаємодії з клієнтом, що передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Акцент на техніках надання психологічної допомоги клієнтові. Ключові слова: конкурентоспроможна особистість практичного психолога; техніки надання психологічної допомоги, методика викладання психології; засоби професійного самовдосконалення та кар'єрного зростання; професійне спілкування; психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація.
Особливості програми	Унікальність програми полягає у вивченні курсів теоретичного і прикладного характеру, спрямованих на оволодіння студентами професійними знаннями і вміннями щодо надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості та здійснення викладацької діяльності.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Практичний психолог (2445.2) у закладах освіти; практичний психолог у медичних та пенітенціарних закладах, на підприємстві; в органах державної влади та управління; викладач психології у закладах вищої освіти
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого та дистанційного навчання, на основі компетентнісного та системного наукових підходів.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, презентації, поточний модульний контроль, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, випусковий комплексний кваліфікаційний екзамен, захист магістерської роботи.

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці (для споріднених спеціальностей) (денна, заочна форми).

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС, 1 рік 10 місяців (для неспоріднених спеціальностей) (денна, заочна форми)

IV Перелік компетентностей випускника рівня магістр

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК11. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень. ЗК12. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими</p>

	<p>цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультаування, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв'язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції.</p> <p>СК13. Здатність проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей; конструювати зміст та процес навчання; здійснювати організацію аудиторних занять та самостійну роботу студентів; володіння методами та прийомами навчання з метою побудови розвивального освітнього простору на заняттях;</p> <p>СК14. Здатність надання консультативної допомоги керівникам з питань психології управління.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультаування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Здатність демонструвати знання методики викладання психології, що є</p>	

підґрунтям для побудови розвивального освітнього простору на заняттях у ЗВО.

ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.

ПР14. Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультації, психокорекційні технології.

ПР15. Здатність демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань та усвідомлювати психофізіологічні засади розвитку особистості, зокрема, становлення творчої особистості.

ПР16. Здатність до рефлексії у професійній діяльності, адекватного оцінювання власних досягнень та недоліків у професійній сфері.

ПР17. Здатність застосовувати акмеологічні знання при аналізі творчих досягнень людини в професійній та особистісній сферах.

ПР 18. Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу.

ПР19. Здатність використовувати різноманітні технології у здійсненні психоконсультації та психокорекції.

ПР20. Здатність орієнтуватися в теоретичних моделях психологічної допомоги, використовувати їх в різноманітних її галузях та різновидах, володіти основними процедурами, техніками та конструктами

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти\

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, викладач психології, 2445.2 практичний психолог за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. До захисту допускають кваліфікаційні роботи, які в обов’язковому порядку перевіряються на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Рукопис, поданий до захисту, супроводжується відгуком наукового керівника, рецензією.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою. Атестаційний екзамен включає завдання з дисциплін ОПП

VII. Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Реалізацію програми забезпечують: 1 доктор психол.н., проф., академік НАПН України, 3 доктори психол.н., проф., 1 доктор пед.н., проф., 1 канд. пед.н., доц., 13 – канд. психол. н., доц., 2 – канд.псих.н., ст.викл.,</p> <p>Кадрове забезпечення базується на основоположних принципах провадження освітньої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідності освіти та/або наукового ступеня науково-педагогічних працівників дисциплінам, які забезпечують реалізацію ОПП; - обов'язковості та періодичності проходження стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників один раз на п'ять років, в т.ч. закордонні.; - моніторингу рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників; - забезпечення якості освітньої діяльності та дотримання академічної доброчесності;
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття студентами компетентностей зі спеціальності 053 «Психологія».</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний корпус; - гуртожиток; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункт харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; <p>На базі лабораторії глибинної психокорекції та лабораторії комп'ютерної психодіагностики наявне наступне матеріально-технічне забезпечення: 13 комп'ютерів на базі Pentium IV, 512 Mb Ram, 120 Gb HDD. Програмне забезпечення Windows XP, Office 2003. Також в наявності 12 диктофонів та 12 аудіогарнітур.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НПУ ім.М.Драгоманова: https://npu.edu.ua/; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт; - електронна бібліотека; - вказівки, презентаційні матеріали щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

	<p>Навчально-методичний посібник: «Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика» (за заг. редакцією акад. Бондаря В.І., проф. Митника О.Я.): 2015 р.; навчально-методичні посібники: проф. Митник О.Я., доц. Томаржевська І.В. «Психологічне консультування» (2016 р.), проф. Митник О.Я., доц. Середюк Т.В. «Організація психологічної служби» (2017 р.), доц. Святенко Ю.О. «Тренінг особистісного зростання» (2017 р.), доц. Затворнюк О.М. «Психологія сім'ї» (2018 р.); проф. Приходько Ю.О. «Психологічний словник-довідник: Навчальний посібник, 4-те видання, виправлене і доповнене» (2020 р.), доц. Дубініна К.В. «Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів» (2017 р.), доц. Євченко І. М. «Проективні методики: з ким? навіщо? як?» (2017 р.), доц. Євченко І. «Історія психології: філософський період» (2018 р.), доц. Кучеренко Є.В. «Експериментальна психологія: пам'ятка на допомогу студентам» (2017 р.), доц. Кучеренко Є.В. «Психосинтез: начало психотерапии» (2017 р.), проф. Яценко Т.С. «Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: Навчальний посібник» (2018 р.); методичні розробки: доц. Овдiєнко І. М. «Робочий зошит для самостійної роботи студентів з психофізіології» (2018 р.); доц. Євченко І.М., Маслюк А.М. Історія психології: філософський період. 2-е вид., стереотип (2019) (свідоцтво про реєстрацію авторського права №93259 від 18.10.2019р.)</p> <p>Навчально-методичні посібники для самостійної роботи студентів: проф. Митник О.Я., доц. Середюк Т.В., доц. Чистяк О.В. «Організація психологічної служби» (2020 р.), доц. Рашковська І.В. «Психологія конфлікту» (2020 р.) – «Методичні рекомендації та вимоги до написання і захисту магістерських робіт із психології» (2019 р.).</p> <p>Наскрізна програма практичної підготовки студентів ОС «магістр» (2019 р.).</p>
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах. Всеукраїнське експериментальне дослідження на тему: <i>«Психолого-педагогічний супровід формування соціально успішної особистості учня початкової школи»</i> (наказ МОН України №887 від 08.08.2018 р.), у межах якого студенти проходять науково-дослідницьку практику</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Співпраця з Люблінським Католицьким університетом Іоана Павла II, Інститутом психології. Польща</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе навчання за умови попереднього вивчення української мови</p>

Керівник проектної групи з розробки освітньо-професійної програми _____

**Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

**1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
за спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки)**

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП01	Філософія освіти	3	іспит
ЗП02	Освітня політика та лідерство	3	іспит
ЗП03.	Іноземна мова	3	іспит
ЗП04	Організація наукових досліджень	3	іспит
Цикл професійної підготовки			
ПП01	Методика викладання психології у ЗВО	3	залік
ПП02	Психологія особистості та персонологія	6	іспит
ПП03	Технології сучасної психотерапії	3	іспит
ПП04.	Психологія управління та професійної кар'єри	3	іспит
ПП05.	Психологія професійних деструкцій	3	іспит
ПП06	Психологія мотивації та аксіопсихологія	6	залік, іспит
Науково-дослідницька робота і практика			
П01	Науково-дослідницька практика	6	залік
П02	Науково-педагогічна практика	6	залік
П03	Переддипломна практика	6	залік
НС	Науковий семінар	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		57	

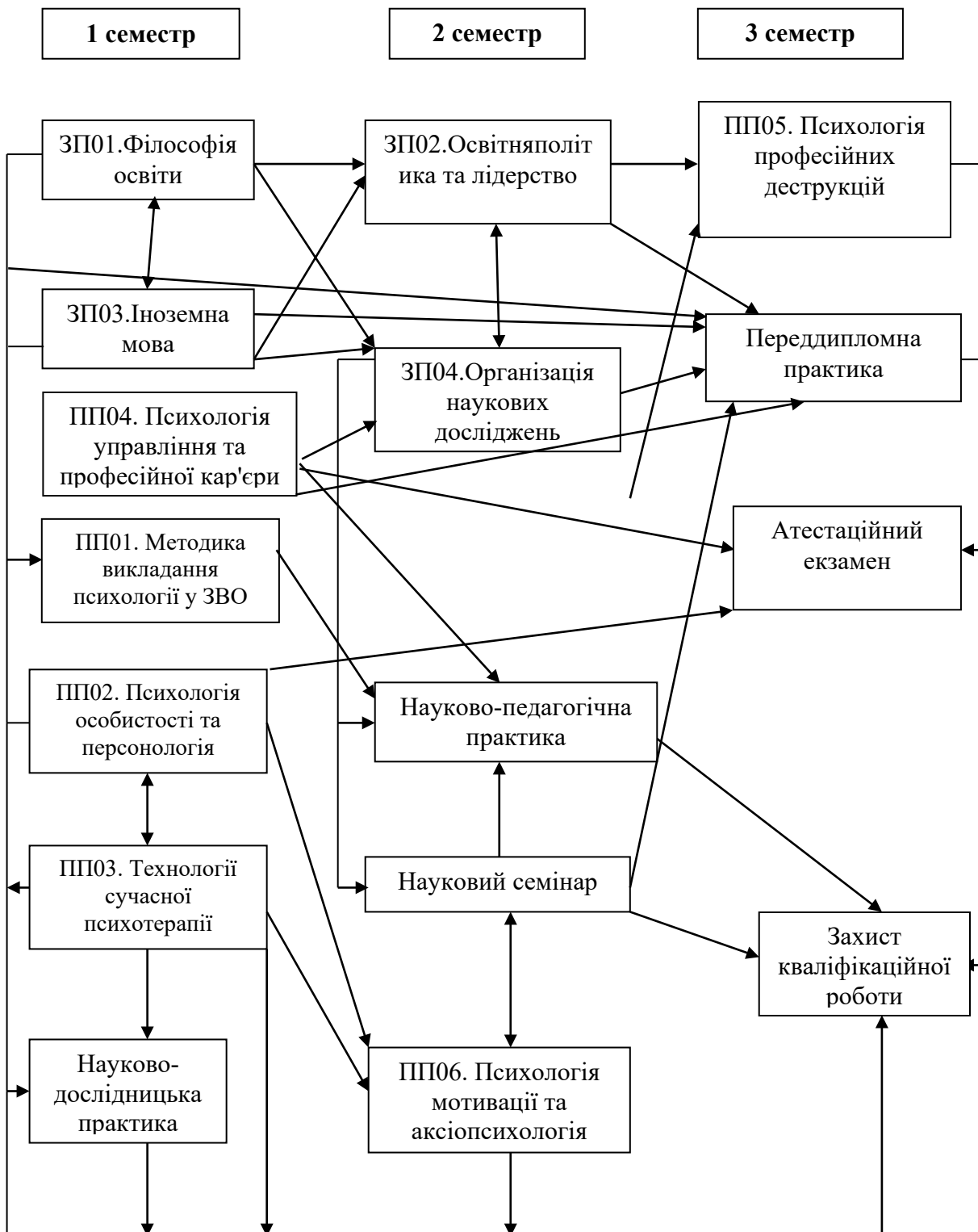
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми за іншою неспорідненою спеціальністю (напрямом підготовки)

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП01	Філософія освіти	3	іспит
ЗП02	Освітня політика та лідерство	3	іспит
ЗП03.	Іноземна мова	3	іспит
ЗП04	Організація наукових досліджень	3	іспит
Цикл професійної підготовки			
ПП01	Методика викладання психології у ЗВО	3	залік
ПП02	Психологія особистості та персонологія	6	іспит
ПП03	Технології сучасної психотерапії	3	іспит
ПП04.	Психологія управління та професійної кар'єри	3	іспит
ПП05.	Психологія професійних деструкцій	3	іспит
ПП06	Психологія мотивації та аксіопсихологія	6	іспит
ПП07	Загальна та соціальна психологія	6	іспит
ПП08	Психологія розвитку(вікова та педагогічна психологія)	3	залік
ПП09	Психодіагностика	3	залік
ПП10	Консультативна психологія та основи психокорекції	6	іспит
Науково-дослідницька робота і практика			
ПО1	Науково-дослідницька практика	6	залік
ПО2	Науково-педагогічна практика	6	залік
ПО3	Переддипломна практика	18	залік
MP	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90	

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за іншою неспорідненою спеціальністю (напрямом підготовки) (нормативні навчальні дисципліни)

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні компетентності																									
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
ЗП01			+				+			+	+	+	+	+			+		+						+	
ЗП02				+				+			+	+					+								+	
ЗП03			+		+					+	+	+						+								
ЗП04	+	+	+							+		+	+							+						
ПП01							+	+									+	+			+	+	+	+	+	
ПП02				+	+	+	+	+	+						+	+		+			+	+	+	+		
ПП03	+	+													+	+			+			+	+			
ПП04	+	+		+	+			+	+							+		+		+	+			+		+
ПП05				+			+									+				+		+		+		+
ПП06				+	+	+	+		+			+			+					+	+	+	+			+
ПП07					+		+					+	+			+			+				+			
ПП08					+												+				+				+	
ПП09	+	+	+	+										+	+								+			
ПП10	+		+	+			+									+					+	+				
П01																+			+				+			
П02							+										+				+				+	
П03	+	+	+				+				+		+	+					+						+	

**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми за спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки)
(термін навчання 1,4 роки)**



**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми за неспорідненою спеціальністю (напрямом підготовки)
(термін навчання 1,10 років)**

