

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М. П. Драгоманова  
«24» листопада 2022 р.  
Протокол № 5



## ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

*«Психологія професійних деструкцій»*  
освітнього ступеня магістр

(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Шифр за навчальним планом ПП05

Київ

2022 рік

Розробник програми: **Євтушенко І.В.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології педагогічного факультету

Рецензенти: .

**Аврамченко С.М.**, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедрою прикладної психології Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

**Лапченко І.О.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології педагогічного факультету

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року, протокол № \_\_\_\_

Голова НМР \_\_\_\_\_ Роман Вернидуб \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ім'я)

## 1. Пояснювальна записка

Навчальна програма освітнього компоненту *«Психологія професійних деструкцій»* складена відповідно до освітньо-професійної програми: *«Практична психологія»* підготовки фахівців освітнього рівня *магістр*, галузі знань *05 Соціальні та поведінкові науки*, спеціальності *053 «Психологія»*.

**Предметом** вивчення **освітнього компоненту** є зміст та сутність професійних особистісних та професійних деструкцій особистості та шляхи їх профілактики, корекції та подолання.

### Міждисциплінарні зв'язки.

Зміст освітнього компоненту *«Психологія професійних деструкцій»* тісно пов'язаний із такими освітніми компонентами: *«Психологія особистості та персонологія»*, *«Технології сучасної психотерапії»*, *«Психологія управління та професійної кар'єри»*, *«Психологія мотивації та аксіопсихологія»*.

### Мета і завдання освітнього компоненту

**Метою** вивчення **освітнього компоненту** є забезпечення системи психологічних знань з природи професійних деструкцій, особливостей їх протікання, різновидів, формування навичок їх корекції та профілактики.

**Основними завданнями** вивчення **освітнього компоненту** *«Психологія професійних деструкцій»* є:

- сформулювати уявлення про типи, види, стадії розвитку професійних деструкцій;
- розкрити зміст понять: *«психологія професій»*, *«конфліктна ситуація»*, *«стратегії корекції професійних деструкцій»*;
- визначити методи та підходи щодо вивчення професійних деструкцій;
- розкрити діагностичні методики щодо виявлення професійних деструкцій, вміння обирати стратегію поведінки в конфлікті, тощо;
- охарактеризувати психологічне забезпечення та умови корекції професійних деструкцій.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

<b>Результати навчання</b>	<b>Компетентності</b>
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в	ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну,

<p>індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Здатність демонструвати знання методики викладання психології, що є підґрунтям для побудови розвивального освітнього простору на заняттях у ЗВО.</p> <p>ПР14. Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології.</p> <p>ПР15. Здатність демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань та усвідомлювати психофізіологічні засади розвитку особистості, зокрема, становлення творчої особистості.</p> <p>ПР16. Здатність до рефлексії у професійній діяльності, адекватного оцінювання власних досягнень та недоліків у професійній сфері.</p> <p>ПР17. Здатність застосовувати акмеологічні знання при аналізі творчих досягнень людини в професійній та особистісній сферах.</p> <p>ПР19. Здатність використовувати різноманітні технології у здійсненні психоконсультування та психокорекції.</p> <p>ПР20. Здатність орієнтуватися в теоретичних моделях психологічної допомоги, використовувати їх в різноманітних її галузях та різновидах, володіти основними процедурами, техніками та конструктами</p>	<p>психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв'язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції.</p> <p>СК14. Здатність надання консультативної допомоги керівникам з питань психології управління.</p>
---	--

## II. Примірний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3** кредити ЄКТС **90**

годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль I. Загальна теорія професійних деструкцій</b>											
1	<b>Тема 1. Сутність професійних деструкцій. Основні підходи до вивчення предмету.</b>	4	2	2		8	0,5	0,5			10
2	<b>Тема 2. Професійне самавизначення особистості.</b>	4	2	2		6	1,5	0,5	1		10
3	<b>Тема 3. Специфіка професійної деформації та професійні деструкції.</b>	4	2	2		6	1,5	0,5	1		10
4	<b>Тема 4. Емоційне вигорання та професійні деструкції.</b>	4	2	2		6	1,5	0,5	1		10
5	<b>Тема 5. Кризи професійного розвитку та професійні деформації.</b>	4	2	2		8	2	1	1		10

6	МКР № 1										
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>50</b>
<b>Змістовий модуль II. Профілактика та корекція професійних деструкцій.</b>											
7	<b>Тема 6. Психологічний супровід професійного становлення особистості.</b>	6	2	4		8	1	1			10
8	<b>Тема 7. Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності.</b>	6	2	4		10	2	1	1		10
9	<b>Тема 8. Психологічне консультування в ситуаціях професійних деструкцій.</b>	4	2	2		8	2	1	1		8
10	МКР № 2										
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>28</b>
<b>Разом годин:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>56</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>

### **III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:**

#### **Модуль I Загальна теорія професійних деструкцій**

**Тема 1. Сутність професійних деструкцій. Основні підходи до вивчення предмету.**

Поняття про сутність професійних деструкцій. Теоретичні підходи до вивчення професійних деструкцій. Наукові підходи до вивчення професійних процесів особистості. Теоретичні основи професійного становлення особистості

## **Тема 2. Професійне самовизначення особистості.**

Сутність професійного самовизначення. Модель професійного самовизначення. Професійне самовизначення на різних стадіях розвитку особистості. Конфлікти професійного самовизначення.

## **Тема 3. Специфіка професійної деформації та професійні деструкції.**

Поняття професії. Психологічна класифікація професій. Класифікація навчальних та інших професій. Професіографія як засіб вивчення професій. Методи професіографічних досліджень.

## **Тема 4. Емоційне вигорання та професійні деструкції.**

Сутність емоційного вигорання особистості. Основні поняття емоційного вигорання. Емоційне вигорання та професійна діяльність. Емоційне вигорання та залежності. Емоційне вигорання та трудогізм.

## **Тема 5. Кризи професійного розвитку та професійні деформації.**

Сутність проблеми Типологія кризи особистості. Методики вивчення професійних криз. Фактори детермінації кризи професійного зростання. Психологічні особливості криз особистості.

## **Модуль 2. Профілактика та корекція професійних деструкцій.**

### **Тема 6. Психологічний супровід професійного становлення особистості.**

Психологічний супровід професійного становлення на стадії адаптації. Психологічний супровід професійної освіти. Психологічний супровід на стадії професіоналізації. Психологічний супровід на стадії майстерності. Психологічний супровід на етапі завершення професійної діяльності.

### **Тема 7. Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності.**

Причини та наслідки емоційного вигорання особистості. Прояви емоційного вигорання у професійній діяльності. Робота психолога у випадках емоційного вигорання особистості. Тренінг подолання емоційного вигорання.

### **Тема 8. Психологічне консультування в ситуаціях професійних деструкцій.**

Розвиток психологічного профконсультування. Основні напрями професійного консультування. Типи професійного консультування. Психодіагностика професійних деструкцій.

## **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

### **Усна відповідь (доповідь на семінарі):**

- вільне володіння матеріалом;
- повнота та логіка викладу;

- чіткість і доведеність формулювань;
- обґрунтованість тверджень;
- посилення на науково-літературні джерела;
- наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду);
- наявність узагальнень, висновків.

### ***Письмова відповідь (модульна контрольна робота, колоквиум):***

- правильність, чіткість, логічність у викладені відповіді на запитання;
- комплексне бачення питання (проблеми);
- вміння виділити головне;
- обрання правильної відповіді;
- наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду);
- чіткість позначень і акуратність.

### ***Індивідуальне науково-дослідне завдання:***

- опрацювання, відбір та інтерпретація науково-літературних джерел;
- наявність узагальнень і висновків;
- наявність та обґрунтованість власної ініціативи, певних завдань, методів тощо;
- оформлення відповідно з вимогами до наукових робіт;
- підготовка доповіді за результатами дослідження;
- захист роботи.

## **V. Форма підсумкового контролю успішності навчання: *екзамен***

Форма підсумкового контролю – іспит.

Поточна успішність – 60 балів, екзамен – 40 балів.

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Базові**

1. Акмеологія з основами психології кар'єри: Навч.-метод. посібн. / О.М. Гавалешко (уклад.). – Чернівці: Рута, 2004. – 84 с.
2. Бандурка.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Основы психологии управления: Учебник для вузов МВД. – Х.: Изд-во Ун-та внутренних дел, 1999. – 525с.
3. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика. – К.: Редакція "Бюлетеня ВАК України", 2000. – 303 с.
4. Бондаренко І.І. Психологічні умови ефективної професійної адаптації психологів-початківців: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2004. – 19 с.



КОКУН О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця 179

5. Вірна Ж. П. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. / Ж. П. Вірна. – Луцьк : РВВ «Вежа» ВДУ ім. Лесі Українки, 2003. – 156 с.
6. Гірняк О.М., Лазановський П.П. Менеджмент: теоретичні основи і практикум. – К.: Магнолія плюс, 2003. – 335 с.
7. Гупаловська В.А. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінки: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2005. – 25 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебн. пособие. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебн. пособие. – 2–е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
- 10.Зубкова І.Ю. Динаміка Я–образу вчителя–професіонала: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2001. – 20 с.
- 11.Карамушка Л.М., Дзюба Т.М. Психологія управління конфліктами в організації (на матеріалі діяльності освітніх організацій). – К. : Науковий світ, 2009. – 268 с.
- 12.Панок В.Г. Практична психологія як галузь професійної діяльності / Основи практичної психології: Підручник/ В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева. - К.: Либідь, 2000. – 227 с.
- 13.Пов'якель Н.І. Профілактика професійної дезадаптації психологів-практиків К.: Шк. світ, 2011.
- 14.Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядипломн. освіти / За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма ІНКІОС, 2005. –366 с.

#### **Допоміжні:**

1. Антонова Н.О. Кризові явища у професійному становленні студентів-психологів та психологів-практиків // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 6. – С. 3 – 9.
2. Антонова-Турченко О.Г., Дробот Л.С., Заброцький М.М. Психологічна стабілізація особистості вчителя зони радіологічного контролю: Навч. посібн. – К.: ІЗМН, 1997. – 180 с.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта; Наука, 1998. – 168 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 512 с.
5. Бондаренко О. Ф. Психологічні особливості сучасної студентської молоді та проблеми професійної підготовки психологів–практиків.// Практична психологія та соціальна робота. – К., 2003. – № 4. – С. 8 -11.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.
7. Варфоломєєва О.В. Психолого-акмеологічне забезпечення професійного становлення психотерапевта // Актуальні проблеми

- психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 6. – С. 39 – 44.
8. Василькова О.І. Сучасні проблеми психології криз професійного розвитку вчителя // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 7. – С. 60 – 68.
  9. Вілюжаніна Т.А. Динаміка ціннісно-сислової сфери особистості в процесі професійного становлення майбутніх психологів: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2006. – 22 с.
  10. Вітковська О.І. Психологічні умови професійного самовизначення випускників середніх шкіл у процесі профконсультації: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2002. – 21 с.
  11. Вітюк Н.Р. Психологічні особливості конфліктологічної підготовки майбутніх учителів // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 7. – С. 68 – 75. 180 КОКУН О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця
  12. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром вигорання: діагностика і профілактика. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
  13. Волянчук Н.Ю. Психологічні засади професійного становлення тренера- викладача: Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2006. – 34 с.
  14. Галецька І.І., Мельник М.М. Особливості емоційного вигорання менеджерів з різним рівнем самоактуалізації // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 6. – С. 89 – 95.
  15. Галецька І.І. Дослідження самоефективності в психології здоров'я // Вісник Харківського ун-ту. – № 550, Ч. 2., Серія: психологія. – Харків: ХНУ. – 2002. – С. 41 – 43.
  16. Данилова Т.М. Формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього практичного психолога: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2004. – 19 с.
  17. Довгих Л. Кар'єрні домагання як суб'єктивний механізм професійної самореалізації // Соціальна психологія. – 2005. – № 2. – С. 67 – 71.
  18. Завадська Т.В. Нейродинамічний компонент психофізіологічного стану вчителів // Вісник Харківського ун-ту № 550. – Ч. 2. Серія: Психологія. – Харків: ХНУ, 2002. – С. 78 – 81.
  19. Зайчикова Т.В. Соціально-психологічні детермінанти синдрому "професійного вигорання" у вчителів: Автореф. дис... канд. психол. КОКУН О. М. Психологія професійного становлення сучасного

- фахівця 181 наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2005. – 20 с.
20. Ильин Е. П. Работа и личность: трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 224 с.
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
22. Кадикова Т.А. Особливості динаміки ціннісних орієнтацій студентів-психологів: Автореф. дис.. канд. психол. наук: 19.00.01 / Одеський національний ун-т ім. І.І.Мечникова. – О., 2002. – 17с.
23. Капітанець О.М. Педагогічна підготовка менеджерів у вищих технічних навчальних закладах: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Терноп. держ. пед. ун-т ім. В.Гнатюка. – Тернопіль., 2001. – 19 с.
24. Кириленко О.А. Психологічні детермінанти професійного стресу у представників професії типу "людина–людина": Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.03 / Київський Національний університет імені Т.Шевченка. – К., 2007. – 20 с.
25. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
26. Мацегора Я.В. Проблема професійних деструкцій та деформацій працівників правоохоронних органів/ Я.В. Мацегора// Вісник Національного університету оборони України.–№2 (33).–2013.–С.247-252.