

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П. Драгоманова

«24» листопада 2022 р.

Протокол № 5



Проректор з навчально-методичної роботи проф. Вернидуб Р.М.

**ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

*«Психологічні технології забезпечення проєктної діяльності»*

освітнього ступеня магістр

(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія

(код і назва спеціальності)

Освітньо-наукова програма «Експериментальна практична психологія»

Шифр за навчальним планом ПП08

Київ

2022

Розробники програми: **Митник О.Я.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки і психології

Рецензенти: **Панок В.Г.**, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України

**Євтушенко І.В.**, кандидат психолог. наук, доцент, доцент кафедри практичної психології Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ року, протокол № \_\_\_\_

Голова НМР \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ініціали)

## 1. Пояснювальна записка

Навчальна програма освітнього компоненту *«Психологічні технології забезпечення проектної діяльності»* складена відповідно до освітньо-наукової програми «Експериментальна практична психологія» підготовки фахівців освітнього рівня *магістр*, галузі знань *05 Соціальні та поведінкові науки*, спеціальності *053 Психологія*.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є психологічна технологія **Міждисциплінарні зв'язки**.

Зміст освітнього компоненту «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» тісно пов'язаний із такими освітніми компонентами: «Психологія управління», «Психологія особистості», «Психологічне консультування».

### Мета і завдання освітнього компоненту

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» є формування у магістрів здатностей до організації та здійснення проектної діяльності та її використання для надання психологічної допомоги особистості.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» є:

- розкрити зміст та структуру проектної діяльності та психологічної технології забезпечення проектної діяльності;
- розкрити вплив проектної діяльності на розвиток особистості в онтогенезі;
- ознайомити зі специфікою організації та здійснення проектної діяльності в системі дошкільної, загальної середньої, вищої освіти та в організаціях.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-наукової програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2.	ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

<p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; кваліфікувати конфліктну поведінку людей; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.</p> <p>ПР14. Здатність будувати (розробляти)різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології.</p> <p>ПР15. Здатність розробляти проекти в системі освіти та в організаціях, створювати завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення особистості.</p> <p>ПР16. Здатність організовувати міжособистісні контакти, здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.</p>	<p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв’язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції.</p>
---	---

## II. Примірний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **6** кредитів ЄКТС **180** годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Разом	Ауд. год	Л.	Пр.з.	Лаб. з.	Сам.р.
	<b>Змістовий модуль I. Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
1	Т. I.1. Проектна діяльність – вид дослідницької діяльності	24	8	4	2	2	16
2	Т. I.2. Проектна діяльність в сучасній освіті та в організаціях	38	10	6	2	2	28
3	Модульний контроль	2					2
	<b>Змістовий модуль II. Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності</b>	<b>116</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>74</b>
4	Т. II.1. Технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу – технологія проектної діяльності	36	14	6	4	4	22
5	Т. II.2. Проектна діяльність як чинник розвитку соціального інтелекту особистості	32	12	6	2	4	20
6	Т. II.3. Техніки організації та здійснення командної роботи	24	8	4	2	2	16
7	Т. II.4. Процесуальна складова технології проектної діяльності	22	8	4	4		14
8	Модульний контроль	2					2
	<b>Загальна кількість годин:</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>120</b>

### **III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:**

#### **Змістовий модуль I. Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості**

##### **Тема I.1. Проектна діяльність – вид дослідницької діяльності**

Зміст та основні характеристики проектної діяльності. Складові проектної діяльності.

Проектне мислення як психологічний механізм здійснення проектної діяльності. Розвиток проектного мислення в онтогенезі.

### ***Тема 1.2. Проектна діяльність в сучасній освіті та в організаціях***

Характеристика проектної діяльності в дошкільному та молодшому шкільному віці. Роль проектної діяльності у становленні особистості у підлітковому віці. Проектна діяльність у закладах вищої освіти.

Проектна діяльність як саморегулятивна функція в організації. Проектна діяльність вчителя, викладача, психолога.

## **Змістовий модуль II. Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності**

### ***Тема II.1. Технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу – технологія проектної діяльності***

Сутність та характерні ознаки психологічних технологій. Зміст та структура технології побудови навчання як цілісного творчого процесу.

Психолого-педагогічні умови забезпечення проектної діяльності у процесі навчання. Психологічні вимоги до змісту навчання у закладах освіти. Завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення у системі дошкільної та загальної середньої освіти.

Готовність вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності. Передовий педагогічний (психологічний) досвід як зразок проектної діяльності.

### ***Тема II.2. Проектна діяльність як чинник розвитку соціального інтелекту особистості***

Зміст та структура соціального інтелекту особистості. Емоційний інтелект особистості як складова соціального інтелекту.

Розвиток соціального інтелекту особистості в онтогенезі у процесі проектної діяльності.

Особливості організації та здійснення колективної творчої справи у закладах освіти.

### ***Тема II.3. Техніки організації та здійснення командної роботи***

Зміст та структура соціально успішної особистості. Місія командної роботи у становленні соціально успішної особистості.

Техніки забезпечення я-включеності кожного у командну роботу.

Особливості організації та здійснення командної роботи в освітньому процесі з дисциплін гуманітарного та природничо-математичного блоків.

### ***Тема II.4. Процесуальна складова технології проектної діяльності***

Психологічні особливості конструктивної взаємодії у закладах освіти. Проектна команда в організаціях: склад, функції. Вимоги до керівника проектної команди.

Інтерактивні методи навчання (роботи). Їх психологічна сутність.

## **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

***Усна відповідь (доповідь на практичному занятті):***

- вільне володіння матеріалом;
- повнота та логіка викладу;
- чіткість і доведеність формулювань;
- обґрунтованість тверджень;
- посилання на науково-літературні джерела;
- наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду);
- наявність узагальнень, висновків.

***Письмова відповідь (модульна контрольна робота, колоквиум):***

- правильність, чіткість, логічність у викладені відповіді на запитання;
- комплексне бачення питання (проблеми);
- вміння виділити головне;
- обрання правильної відповіді;
- наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду);
- чіткість позначень і акуратність.

***Індивідуальне науково-дослідне завдання:***

- опрацювання, відбір та інтерпретація науково-літературних джерел;

- наявність узагальнень і висновків;
- наявність та обґрунтованість власної ініціативи , певних завдань, методів тощо;
- оформлення відповідно з вимогами до наукових робіт;
- підготовка доповіді за результатами дослідження;
- захист роботи.

**V. Форма підсумкового контролю успішності навчання: *екзамен***  
**Поточна успішність – 60 балів, екзамен – 40 балів.**

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Основні**

1. Зубра А.С. Культура умственного труда старшеклассника: пособие для педагогов / Алексей Степанович Зубра. – Минск: Университетское, 2000. – 224 с.
2. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления / Мергалис Мергалимович Кашапов. – СПб., 2000. – 463 с.
3. Кларин М.В. Что такое педагогическая технология / М.В. Кларин // Современная дидактика: теория, практика. – М.: Знание, 2000. – С. 215–230.
4. Лозниця В.С. Психологія менеджменту. К.: ЕксОб, 2000. – 512с.
5. Alexander Mytnyk, Olena Matvienko, Andrii Guraliuk, Nataliia Mykhalchuk, Ernest Ivashkevych THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE INTERACTION SKILL AS A COMPONENT OF SOCIAL SUCCESS OF JUNIOR PUPIL// Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 28th-29th, 2021. - P. 387-401
6. Митник О.Я., Стрижак А.Є. Психолого-педагогічні умови формування соціальної успішності молодших школярів/ок у процесі навчання // Електронний журнал лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України TECHNOLOGIES OF INTELLECT DEVELOPMENT -- 2021. - Том 5, №2(30).
7. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря; упорядк. О.Я. Митник. – К.: Початкова школа, 2011. - 384 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Герман Константинович Селевко. – М. : Народное образование, 2000. – 256 с.



## Додаткові

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 656 с.
2. Бабаєв В.М., Шаронова Н.В. Організаційна культура керівника: Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХПІ», 2005. – 260 с.
3. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти. – К.: Ніка-центр, 2000. – 426 с.
4. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: "Дело", 1999. – 704 с.

### *Інтернет-ресурси проектних пропозицій:*

1. Проектна пропозиція «Велика ідея» – **Режим доступу:** <https://bigggidea.com/opportunities/>
2. Проектна пропозиція «Litcentr» – **Режим доступу:** <http://litcentr.in.ua/>;
3. Проектна пропозиція «Unistudy» – **Режим доступу:** <http://unistudy.org.ua/short-term/training/>;
4. Проектна пропозиція «Mladiinfo» – **Режим доступу:** <http://www.mladiinfo.eu/>;
5. Проектна пропозиція «Platforma» – **Режим доступу:** <http://platfor.ma/>;
6. Можливості для молоді – **Режим доступу:** [https://vk.com/m\\_molod](https://vk.com/m_molod);
7. Проектна пропозиція NGO «Stella» – **Режим доступу:** <https://vk.com/club74617608>;
8. Проектна пропозиція Му\_UA – **Режим доступу:** <https://vk.com/public66760236>;
9. Проектна пропозиція Erasmus+ European Voluntary service (EVS) – **Режим доступу:** <https://vk.com/erasmusevs>;
10. Міжнародні волонтерські табори – **Режим доступу:** <https://vk.com/volunteerxchange>;
11. Проектна пропозиція Альтернатива -В – **Режим доступу:** [https://vk.com/alternative\\_v](https://vk.com/alternative_v);

12. Проектна пропозиція ELSA Ukraine – Режим доступу:  
<https://vk.com/elsaukraine>;
13. Проектна пропозиція «ЯППИ» – Режим доступу:  
[https://vk.com/your\\_career](https://vk.com/your_career);