

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені М.П. ДРАГОМАНОВА**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
Рішенням Вченої ради  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова  
29 вересня 2022 р., протокол № 3  
Голова Вченої ради, ректор  
В. П. Андрущенко



**Освітньо-наукова програма  
«011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
Кваліфікація: доктор філософії

**Київ – 2022**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки розроблена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами від 16.01.2020 р.), «Про освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови КМУ №266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами згідно з Постановою КМУ №53 від 01.02.2017 р.), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ №266 від 23.03.2016р., Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010, Національної рамки кваліфікацій (2011р., зі змінами від 2020 р.), згідно з матеріалами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 р., зі змінами від 30.04.2020 р.). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ №1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №509 від 12.06.2019 р.).

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

Освітньо-наукова програма визначає мету підготовки майбутніх докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, її характеристику, основні компоненти ( загальні і фахові), програмні результати навчання, перелік компонентів освітньої програми, наукову складову, форму випускової атестації здобувачів вищої освіти.

**РОЗРОБЛЕНО** проєктною групою:

**Матвієнко Олена Валеріївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

**Цвєткова Ганна Георгіївна** - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

**Вайнола Рената Хейкіївна** - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри соціальної освіти та соціальної роботи, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

**Митник Олександр Якович** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

**ВРАХОВАНО:**

**Фахову експертизу стейкхолдерів**

**Мар'яна Марусинець** - доктор педагогічних наук, професор, керівник департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації.

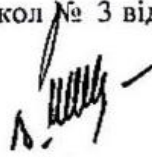
**Любов Канішевська** - доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи, Інститут проблем виховання НАПН України.

**Вікторія Желанова** - доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та історії педагогіки, Київський університет імені Бориса Грінченка.

**ПОГОДЖЕНО:**

Вченою радою Національного педагогічного університету імені П. М. Драгоманова (Протокол № 3 від 29 вересня 2022 р.).

Голова вченої ради



В.П. Андрущенко

**1. Профіль освітньо-наукової програми**  
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Педагогічний факультет Кафедра педагогіки і методики початкового навчання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії( відповідно до ч.2 ст.5 Закону «Про вищу освіту») Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітня кваліфікація: доктор філософії з галузі 011 Освіта/ педагогіка
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Умовна ( відкладена) акредитація рішення
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 9 QF -EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	До наступної акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="https://fpp.npu.edu.ua/">https://fpp.npu.edu.ua/</a>

## 2 – Мета освітньо-наукової програми

Підготовка висококваліфікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого в світовий та європейський науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії з галузі освіти до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, педагогічної діяльності.

Забезпечити на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців (адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави) у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньої програми, розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження, створює умови для вироблення здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та закладах вищої освіти в умовах: науково-технічного прогресу та сталого розвитку суспільства, інтернаціоналізації освіти, творчого розвитку особистості в освітньо-науковому середовищі.

## 3 - Характеристика освітньо-наукової програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))**

01 Освіта/Педагогіка

011 Освітні, педагогічні науки

*Об'єкти вивчення та/або діяльності:* система освіти, педагогіка, освітні процеси в системі формальної, неформальної та інформальної освіти; теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою; інноваційні технології, позитивні концептуальні ідеї вітчизняного і зарубіжного досвіду.

*Цілі навчання:* підготовка високкваліфікованих професіоналів, здатних продукувати нові ідеї, комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної освітньої діяльності; застосовувати методологію науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування компетентностей, що дозволяють використовувати набуті знання у професійній діяльності.

*Теоретичний зміст предметної області:* термінологія педагогічної науки; концепції, теоретико-методичні

	<p>засади вивчення дисциплін професійної підготовки у ЗВО; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО; теоретичні основи наукових досліджень у галузі освіти/педагогіка.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності; соціологічні та статистичні методи; освітні методики, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, тренінгові, цифрові технології. сучасні технології навчання та організації освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері освіти/педагогіки, бібліотечні ресурси.</p>
<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Освітньо-наукова програма доктора філософії має академічно-дослідницьку, дослідницько-інноваційну спрямованість.
<b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b>	<p>Проведення наукових досліджень в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні/педагогічні науки.</p> <p>Ключові слова: методологія наукової діяльності, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, науково-дослідна інфраструктура галузі, методики та інструменти проектування й організації досліджень в сфері освіти.</p>
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-наукова програма визначає засади побудови, процедури і заходи внутрішньої й зовнішньої системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в галузі освіти/педагогіки на основі врахування потреб ринку праці та потенційних працедавців. <i>Особливість програми</i> виявляється в системному концептуальному підході, синергії навчальних функцій, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника, формування інноваційних компетентностей доктора філософії, застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи. <i>Унікальність програми</i> полягає в європеїзації методологічних, організаційно-змістових засад підготовки докторів філософії, інтегрованості в міжнародну систему науки та освіти з урахуванням регіональних потреб, досвіду



	<p>наукових шкіл факультету/університету, врахування побажань роботодавців, залучення здобувачів до реалізації науково-дослідницьких проєктів, до викладацької діяльності під час і після завершення навчання.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, інноваційної освітньої діяльності в Україні, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів та екстраполяції конструктивного зарубіжного досвіду в освітній процес закладів освіти України.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо. Випускник аспірантури має право обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме:</p> <p>2310 Викладачі закладу вищої освіти  2310.1 Професори та доценти;  2310.2 Інші викладачі закладу вищої освіти;  2310.2, 20199 Асистент;  2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання);  2351.2 Викладач (методи навчання);  2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Здобуття наукового ступеня доктора філософії, подальше підвищення кваліфікації, зокрема участь у постдокторських програмах. Продовження освіти в докторантурі та/або участь у постдокторських програмах.</p>

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого навчання, на засадах системного, синергетичного, компетентнісного. інтегративного, контекстного підходів.</p> <p><i>Форми навчання:</i> очне навчання (face-to-face) – аудиторні (лекції, практичні, семінарські заняття), позааудиторні (індивідуальні, консультації, дистанційне, електронне); <i>навчання через викладання</i> (learning by teaching) – практика; <i>самотійне навчання</i> (self-study learning) – самотійна робота з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів (ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін.); <i>навчання через дослідження</i> – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; <i>персоналізоване навчання</i> (personalized learning) – індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником; <i>онлайн навчання</i> (online collaborative learning) – робота студентів і викладачів у режимі онлайн, опрацювання інформації в мережі.</p> <p><i>Педагогічна практика.</i></p>
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Освітня складова програми.</b> Накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Система оцінювання знань за дисциплінами складається з поточного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі: екзамену та / або заліку – за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b></p> <p>Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних</p>



та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць (написання та публікація наукових статей у фахових виданнях, індексованих закордонних виданнях (Scopus та Web of Science), підготовка тез доповідей та усних презентацій), участь у конференціях, семінарах із проблем фахового спрямування, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Наукове керівництво роботою аспіранта над дисертацією здійснює один або два наукових керівники, які призначаються з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем з урахуванням кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за третім рівнем вищої освіти. Вони систематично надають консультації щодо змісту і методології наукових досліджень. Аспіранти беруть участь у міжнародних та транскордонних наукових дослідженнях, у рамках реалізації принципів академічної мобільності проходять навчання і стажування в зарубіжних ЗВО.

Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри, наукової та Вченої ради університету. Процедури забезпечення якості для оцінювання передбачають розробку критеріїв та методик діагностики й оцінювання під час поточного контролю, тестування та екзаменів, а також норм виставлення оцінок. Усі нормативи та вимоги доводяться до відома аспірантів заздалегідь. Показники оцінювання демонструють аспірантам рівень досягнення запланованих результатів навчання. Процес оцінювання супроводжується коментарями та порадами щодо підвищення якості результатів навчання аспірантів. Він здійснюється послідовно, об'єктивно і чесно стосовно всіх здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених у ЗВО процедур. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі

	дисертації. Персональна відповідальність за рівень організації наукової підготовки аспіранта покладається на наукового керівника, проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, ректора університету.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b> Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей.
	<b>ЗК 2</b> Здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.).
	<b>ЗК 3</b> Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.
	<b>ЗК 4</b> Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й

	<p>презентувати його результати.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових статтях і тезах, професійно презентувати результати на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних, так і міжнародних; дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/зкладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях; Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1</b> Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта Педагогіка; орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти та педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ФК 2</b> Здатність до продукування нових ідей і</p>

	<p>розв'язання комплексних проблем у галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, адекватно обирати й застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук для синтезу й аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати і створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність.</p> <p><b>ФК 3</b> Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій, застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті, упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки компетентного фахівця; планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи.</p>
	<p><b>ФК 4</b> Здатність планувати й організовувати освітній процес у вищій школі, проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, управляти педагогічним процесом, прогнозувати й оцінювати його результати, організовувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські вміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні).</p>
	<p><b>ФК 5</b> Здатність конкретизувати цілі освіти й виховання та поетапну їх реалізацію в освітньому процесі ЗВО, розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни та методичні матеріали до них, здійснювати викладацьку діяльність в умовах формальної та неформальної освіти, володіти процедурами проєктування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, у процесі наукового партнерства.</p>
	<p><b>ФК 6</b> Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації; здатність до побудови пояснювально-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів,</p>

	<p>переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p>
	<p><b>ФК 7</b> Здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати й екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення освітніх, педагогічних явищ і процесів.</p>
	<p><b>ФК 8</b> Здатність до вивчення та модернізації існуючих виховних систем та технологій у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання та самовиховання, до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах, здійснювати особистісно орієнтований підхід до виховання дітей і молоді в умовах шкільної і позашкільної освіти, демонструвати навички розв'язання педагогічних конфліктів у різноманітних ситуаціях.</p>
	<p><b>ФК 9</b> Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу на паритетних засадах суб'єкт-суб'єктного характеру; здатність здійснювати планування, організацію й експертизу науково-педагогічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організовувати педагогічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.</p>
	<p><b>ФК 10</b> Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних і проєктних технологій в освітньому процесі ЗВО шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути критичним і самокритичним.</p>
	<p><b>ФК 11</b> Здатність до проєктування та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, викладання педагогічних дисциплін на підставі</p>

	<p>відповідної нормативно-правової та науково-теоретичної бази з використанням інноваційних технологій навчання. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати й пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1</b> Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності.</p> <p><b>ПРН 2</b> Засвідчувати універсальні навички дослідника: вміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; розуміння іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики.</p> <p><b>ПРН 4</b> Демонструвати вміння і навички здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p> <p><b>ПРН 5</b> Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології у науковій і науково-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ПРН 6</b> Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ПРН 7</b> Здійснювати професійну науково-педагогічну</p>

	<p>діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі.</p>
	<p><b>ПРН 8</b> Демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б.</p>
	<p><b>ПРН 9</b> Демонструвати поглиблені знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: нормативно-правова база, основні педагогічні концепції, термінологія, історія розвитку, сучасний стану знань із проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці.</p>
	<p><b>ПРН 10</b> Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.</p>
	<p><b>ПРН 11</b> Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них.</p>
	<p><b>ПРН 12</b> Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</p>
	<p><b>ПРН 13</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>



	<p><b>ПРН 14</b> Демонструвати уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.</p> <p><b>ПРН 15</b> Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p> <p><b>ПРН 16</b> Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ПРН 17</b> Діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і методики початкового навчання, кафедри соціальної педагогіки, кафедри методик та технологій дошкільної освіти, кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії, кафедри англійської філології, кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, кафедри методології наук та міжнародної освіти.</p> <p>Наукова спрямованість освітньої програми передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>

<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики тощо).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету <a href="http://www.pnu.edu.ua">http://www.pnu.edu.ua</a> / ua / ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle. В наявності є необхідні для здійснення освітнього процесу інформаційні ресурси для забезпечення професійної підготовки студентів, а саме: Google Meet, Zoom; офісні пакети (текстовий та табличний процесори). У процесі професійної підготовки майбутніх педагогів переважно використовується робота з програмою-браузером Internet Explorer, «Електронна пошта: створення облікового запису на безкоштовному поштовому сервері Internet», «Power Point. Створення презентацій». Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професійно-викладацького складу. Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу НПУ та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчально-методичних комплексів до дисциплін, типових та робочих програм, електронних навчальних курсів, навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним</p>

	вимогам.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Згідно нормативних документів освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Згідно договорів із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та в рамках програми ЄС Еразмус +.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно чинного законодавства України та після вивчення курсу української мови.

## 2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код Навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки ( 18 кредитів)</b>			
3.ОК 1	Філософія науки	4	екзамен
3.ОК 2	Іноземна мова	6	екзамен
3.ОК 3	Академічна доброчесність та наукова етика	4	залік
3.ОК 4	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	4	залік
<b>1. Цикл професійної підготовки ( 15 кредитів)</b>			
П.ОК 5	Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіка та історія педагогіки	3	залік
П.ОК 6	Сучасні інформаційні технології	3	залік
П.ОК 7	Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти	3	залік
П.ОК 8	Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	3	залік
П.ОК 9	Асистентська практика	3	залік
<b>3 . Цикл вибіркових дисциплін</b>			
В.01	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
В.02	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
В.03	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
В.04	Вибіркова дисциплін 4	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>33</b>	
<b>\Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>45</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та отримання документу державного зразка про підсумки навчання за відповідною програмою.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	З ОК 1	З ОК 2	З ОК 3	З ОК 4	П ОК 5	П ОК 6	П ОК 7	П ОК 8	П ОК 9
ЗК-1	+		+						
ЗК-2		+	+						
ЗК-3		+	+	+					
ЗК-4			+	+			+		
ЗК-5			+			+		+	
ЗК-6			+	+				+	
ЗК-7					+			+	
ЗК-8							+		+
ФК-1									+
ФК-2	+					+			+
ФК-3									+
ФК-4									+
ФК-5			+						+
ФК-6	+				+				
ФК-7			+						
ФК-8						+			
ФК-9								+	
ФК-10								+	
ФК-11								+	
ФК-12							+		

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	З ОК 1	З ОК 2	З ОК 3	З ОК 4	П ОК 5	П ОК 6	П ОК 7	П ОК 8	П ОК 9
<b>ПРН 1</b>	+					+		+	
<b>ПРН 2</b>							+		
<b>ПРН 3</b>		+		+					
<b>ПРН 4</b>						+		+	
<b>ПРН 5</b>					+		+		
<b>ПРН 6</b>							+		
<b>ПРН 7</b>					+		+		
<b>ПРН 8</b>	+		+						
<b>ПРН 9</b>					+		+		+
<b>ПРН 10</b>	+								
<b>ПРН 11</b>			+				+		
<b>ПРН 12</b>				+					
<b>ПРН 13</b>			+						
<b>ПРН 14</b>			+				+		
<b>ПРН 15</b>			+						+
<b>ПРН 16</b>									+
<b>ПРН 17</b>									+

## 6. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи, де зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації, має бути погоджений із науковим керівником /керівниками. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та

оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі освіти є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуальних наукових завдань в освітній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань наук про освіту та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова передбачає такі види діяльності: проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях); атестація (захист дисертації).

### **7. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за світньо-науковою програмою**

<p><b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b></p>	<p>Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки .</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) відповідно до законодавства.</p>
--	--



## 8. Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://npu.edu.ua/images/file/Viddil\\_licen/2020/document/pologennya\\_academ\\_dobro.PDF](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://npu.edu.ua/images/file/Viddil_licen/2020/document/pologennya_academ_dobro.PDF).

*Визначення системи принципів забезпечення якості вищої освіти:*

- відкритості до європейських стандартів вищої освіти та систем забезпечення якості навчання і викладання;
- студентоцентрованого навчання, зосередженого на його результатах та спрямованого на максимальне забезпечення придатності до працевлаштування випускників ЗВО;
- компетентнісного підходу до побудови та реалізації освітніх програм, орієнтованих на результати;
- гласності, прозорості та партнерства з стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, працедавцями, професійними організаціями, громадськістю та іншими зацікавленими суб'єктами);
- періодичності внутрішньоінституційного та зовнішнього моніторингу ресурсів, змісту, організації процесу навчання;
- циклічності та безперервності процесу забезпечення якості вищої освіти.

*Визначення процедури та заходів щодо забезпечення якості вищої освіти:*

- здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне

оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та в інформаційних виданнях;

- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- під керівництвом провідних учених створюються наукові школи, до діяльності яких залучаються поряд із науково-педагогічними працівниками й аспіранти;
- щорічне рейтингове оцінювання викладачів, результати якого оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету;
- розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів рівня доктора філософії;
- забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Гарант освітньо-наукової програми

О.В. Матвієнко