

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

Факультет педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

університету імені М.П.Драгоманова

від 30 червня 2021р.

Протокол № 12

голова Вченої ради, ректор університету

професор Андрющенко В.П.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА

Початкова освіта

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація Бакалавр початкової освіти
Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти

Введено в дію наказом ректора від

«31» серпня 2021р. за № 275

Київ – 2021р.

ЛІСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання

Протокол від «11» червня 2021 р. № 14

Завідувач кафедри О.В. Матвісіно проф., О. В. Матвісіно
(підпис)

Вчена рада факультету педагогіки і психології

Протокол від «26» травня 2021 р. № 11

Голова вченої ради Т.О. Олефіренко
(підпис)

Навчально-методичний центр університету

Начальник НМЦ І.С. Маркусь
(підпис)

20 червня 2021 р.

Науково-методична рада університету

Протокол від «04» червня 2021 р. № 9

Голова Науково-методичної ради Р.М. Вернидуб
(підпис)

Проректор з Навчально-методичної роботи

Р.М. Вернидуб
(підпис)

28 червня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою:

Керівник проєктної групи Матвієнко Олена Валеріївна доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри педагогіки та методики початкового навчання

О. Матвієнко 11 червня 2021 р.
(підпис)

Члени проєктної групи :

1. Янковська Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання, гарант освітньо-професійної програми

І. Янковська 11 червня 2021 р.
(підпис)

2. Севастюк Мар'яна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання, завідувач відділення початкової, дошкільної освіти та образотворчого мистецтва

М. Севастюк 11 червня 2021 р.
(підпис)

3. Васютіна Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання

Т. Васютіна 11 червня 2021 р.
(підпис)

4. Тесленко Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання

Т. Тесленко 11 червня 2021 р.
(підпис)

Зовнішні рецензії:

1. Рецензії:

- Канишевська Любов Вікторівна доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.
- Онопрієнко Оксана Володимирівна завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.

2. Відгуки представників ринку праці :

- Гуменюк Олена Дмитрівна заступниця директора з навчально-виховної роботи початкових класів ліцею № 38 ім. В.М. Молчанова
- Хомич Оксана Вікторівна учитель-методист ТОВ НВК "Новоначерської школи"

Освітня програма вводиться вперше

(зазначається – вводиться вперше або запроваджується з якого року)

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки

Дата перегляду освітньої програми/ 2023 р.

Оновлення освітньої програми

**І. Профіль освітньо-професійної програми
«Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою) Бакалавр початкової освіти 2331 Вчитель початкових класів загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін дії освітньої програми (навчання за ОП) – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 11002954 Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та іноземна мова» Рішення Акредитаційної комісії від 10 липня 2018 р., протокол № .131. Термін дії до 1 липня 2023 р. (наказ МОН. України від 10.07.2018 №.752). Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 11002955 Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та практична психологія» Рішення Акредитаційної комісії від 10 липня 2018 р., протокол № .131. Термін дії до 1 липня 2023 р. (наказ МОН. України від 10.07.2018 №.752). Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 11002956 Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та дошкільна освіта» Рішення Акредитаційної комісії від 10 липня 2018 р., протокол № .131. Термін дії до 1 липня 2023 р. (наказ МОН. України від 10.07.2018 №.752).
Цикл/рівень	6 рівень – НРК
Передумови	Свідоцтво / атестат про повну загальну середню освіту, сертифікат ЗНО. Вимоги визначаються правилами прийому. На базі повної загальної середньої освіти: - високий рівень навчальних досягнень (загальний рейтинг абітурієнта); - інтерес до педагогічної науки; - бажання отримати високий рівень професійної підготовки;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовність розвивати уміння аналізувати педагогічні проблеми у галузі початкової освіти; - здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.fpp.npu.edu.ua/ua https://pf.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-1/bakalavra#013-pochatko-va-osvita
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка фахівців у галузі початкової освіти, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність, жити і творити в інформаційному суспільстві, досягати взаєморозуміння між людьми, бути патріотами Української держави. Спрямованість навчання здобувачів першого рівня вищої освіти на формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, на підготовку до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта I. Цикл загальної підготовки – 27 кредитів (11,25 %). II. Цикл професійної підготовки – 153 кредитів (63,75 %). Практична підготовка – 36 кредитів (15 %). Дисципліни вільного вибору студентів – 60 кредитів (25%).</p> <p>Об’єкти вивчення та / або діяльності – молодший шкільний вік (здобувач освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти), гармонізація розвитку дитини під час реалізації компетентнісного підходу до навчання, організація та забезпечення життєдіяльності учнів початкових класів в різному освітньому середовищі: як в закладах загальної середньої освіти, так і в родині.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до всебічного розвитку здобувачів початкової освіти їх талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, враховуючи їх індивідуальні психофізіологічні особливості і потреби, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості в закладах загальної середньої освіти засобами педагогіки партнерства.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується: на поняттях – початкова освіта, освітній процес у в початковій школі, компетентнісний підхід до навчання, ключові компетентності та наскрізні вміння, всебічний розвиток здобувачів початкової освіти в умовах освітнього середовища школи.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального</p>

	<p>призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методики початкової освіти.</p>
<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Підготовка студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта спрямована на формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладів загальної середньої освіти. Загальна освіта з педагогіки та психології, фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання за освітньо-професійною програмою забезпечує підготовку вчителів початкових класів загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, навчально-виховний процес в початковій школі, компетентнісний підхід до навчання, ключові компетентності та наскрізні вміння, всебічний розвиток здобувачів початкової освіти.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Освітня програма поєднує вивчення дисциплін циклів загальної і професійної (психолого-педагогічної, науково-предметної, практичної) підготовки. Сприяє досягненню здобувачами першого рівня вищої освіти сучасного розуміння фундаментальних проблем психології та педагогіки, інформатизації освіти на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій, Державного стандарту початкової освіти та Концептуальних засад реформування початкової освіти – документів, які проголошують збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей. Згідно освітньої програми студенти залучаються під час навчальних та виробничих педагогічних практик до формування у здобувачів початкової освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, здатності висловлювати власну думку, критично та системно мислити, проявляти творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.</p> <p>Вибіркова частина освітньої програми оновлюється із урахуванням тенденцій розвитку педагогічних наук і змін в початковій освіті, сприяючи, тим самим, формуванню</p>

	<p>конкурентоздатного фахівця.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає удосконалення знань в дослідницькій та професійній діяльності за рахунок академічної мобільності як студентів так і викладачів НПУ імені М.П. Драгоманова, співпраці з такими освітніми платформа, як: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Національний еколого-натуралістичний центру учнівської молоді МОН України, з фондом The LEGO Foundation, ДНПБ УКРАЇНИ імені В. О. Сухомлинського НАПН УКРАЇНИ, Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж імені Т. Г. Шевченка Черкаської Обласної Ради, та іншими.</p> <p>Міжнародна співпраця з закордонними установами, такими як: Євангелістський теологічний університет (Бельгія), Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина), Університетом імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща), Краківський педагогічний університет (Польща), Куявсько-Поморська Вища школа в Бигдоші (Польща), Західний університет Тімішоари (Румунія), Університетом Сапієнца (Італія), Педагогічним коледжем «Mihailo Palov» (Сербія), Відкритий університет Кипру, Бартинський університет (Туреччина) та Університетом Карабюка (Туреччина), Університетом Південно-Східної Норвегії в рамках наукового проекту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині».</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади.</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість навчатися за програмою другого циклу – магістерська програма за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною</p>
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>В освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти закладено студентоцентрований, компетентнісний, інтегративний та діяльнісний підходи.</p> <p>В освітньому процесі науково-педагогічними працівниками використовуються дискусійні методи навчання, інтерактивні, проектні технології, технологія проблемного навчання, елементи тренінгових технологій та технологій змішаного і дистанційного навчання тощо.</p> <p>Лекції: проблемні, «круглі столи», диспути, бінарні, із заздалегідь запланованими помилками, семінарські та практичні заняття в малих академічних групах; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; навчальні екскурсії; наукові конференції; консультації із викладачами; інструктаж; самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних ресурсів, форм</p>

	<p>дистанційного навчання на базі платформ MOODLE й Google Classrooms консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн: чати, viber, telegram, facebook, вебінари,; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових, випускних робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами тощо.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Основні <i>види контролю</i> навчальних досягнень студентів: вхідний контроль, контроль поточної роботи студентів, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників.</p> <p>Під час <i>поточного контролю</i> оцінюються: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах, результати виконання лабораторних та розрахункових робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовка рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах та інші види робіт. Сукупна поточна успішність студента з навчальної дисципліни за семестр оцінюється від 0 до 60 балів включно. Результати поточної успішності враховуються, якщо студент набрав 35 і більше балів, в іншому разі, він не допускається до складання екзамену і має пройти повторне вивчення курсу.</p> <p>Основними формами проведення <i>контролю під час аудиторних занять</i> є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських та лекційних заняттях; оцінювання результатів розв'язання задач та практичних ситуацій (кейсів), виконання та захист лабораторних робіт; комп'ютерне тестування тощо.</p> <p>Основними формами <i>контролю самостійної (індивідуальної) роботи</i> є: оцінювання оглядів наукових публікацій за визначеною тематикою, підготовки рефератів, есе, виконання науково-дослідних, курсових робіт (проектів) тощо.</p> <p><i>Модульний контроль</i> проводиться у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування (в т.ч. в системі дистанційного навчання MOODLE), контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль знань</i>: семестровий контроль знань та підсумкова (кваліфікаційна) атестація випускників (залік (поточна успішність з дисциплін оцінюється від 0 до 100 балів включно) або екзамен (за виконання завдань поточного контролю студент може набрати 0-60 балів, за виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) -</p>

	<p>0-40 балів, так що максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).</p> <p><i>Підсумкову (кваліфікаційну) атестацію</i> випускників здійснює екзаменаційна комісія за результатами навчання студента на певному рівні освіти або його етапі.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти - СВО) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf).</p> <p>Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. (СВО)</p> <p>ЗК-1. Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права і обов'язки як громадянина України для забезпечення сталого розвитку демократичного суспільства, усвідомлюючи його громадянську цінність з верховенством права та дотриманням прав і свобод людини.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.(СВО)</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогіки загалом та початкової освіти зокрема та предметної галузі її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для ресурсного відновлення у професії, активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>

	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. (СВО)</p> <p>ЗК-3. Здатність забезпечувати якісне виконання роботи вчителя початкових класів, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді. (СВО)</p> <p>ЗК-4. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу початкової школи, працювати в команді з педагогічним колективом закладу освіти на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії), залученими фахівцями, асистентами вчителя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. (СВО)</p> <p>ЗК-5. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми на основі етичних міркувань (мотивів) завдяки відповідальному і свідомому плануванню та складанню прогнозів з передбаченням наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. (СВО)</p> <p>ЗК-6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, оброблення, критичний аналіз і оцінку інформації, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. (СВО)</p> <p>ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня у процесі постановки і вирішення виробничих завдань, діяти соціально відповідально і свідомо під час виконання трудових функцій вчителя початкової школи.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). (СВО)</p> <p>ЗК-8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття й емоції, потреби, керувати власними емоційними станами та діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності :</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. (СВО)</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (як усно, так і письмово) розв'язуючи широке коло завдань у галузі початкової освіти через розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси,</p>

інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. (СВО)

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові освітні технології та оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. (СВО)

СК-3. Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. (СВО)

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; планувати та організувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини; формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. (СВО)

СК-5. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. (СВО)

СК-6. Здатність організувати освітній процес в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій як цілісну систему формування особистості дитини молодшого

шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. (СВО)

СК-7. Здатність здобувача вищої освіти використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів загальної, професійної, науково-предметної та практичної підготовки для моделювання змісту навчання відповідно до очікуваних результатів добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування в учнів ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення освітніх галузей початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. (СВО)

СК-8. Здатність здобувача вищої освіти збирати, інтерпретувати, застосовувати дані та проводити наукові педагогічні дослідження у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані для формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. (СВО)

СК-9. Здатність здобувача вищої освіти до різних видів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з освітніх галузей початкової школи на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. (СВО)

СК-10. Здатність впроваджувати в професійно педагогічній діяльності сучасні програми з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів початкової освіти; різних категорій дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.

	<p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. (СВО)</p> <p>СК-11. Здатність здобувача вищої освіти здійснювати профілактичну роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та щодо збереження здорового і безпечного життя з метою протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. (СВО)</p> <p>СК-12. Здатність здобувача вищої освіти на засадах партнерської взаємодії чітко доносити інформацію, ідеї учасникам освітнього процесу, фахівцям і не фахівцям початкової освіти; формулювати проблеми, що виникатимуть у процесі виробничої діяльності, пропонувати шляхи їх вирішення з опорою на існуючий та власний педагогічний досвід.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. (СВО)</p> <p>ПР-01 Організувати різні форми спілкування (монологічні, діалогічні та полілогічні) з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі, представниками громади, враховуючи повагу до прав людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. (СВО)</p> <p>ПР-02 Управляти професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах в царині своєї професії.</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. (СВО)</p>

ПР-03 Використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення для організації ефективного освітнього процесу у початковій школі та самоосвіті; критично оцінюючи достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання технологій у власній професійній діяльності.

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. (СВО)

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами; застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. (СВО)

ПР-05 Проектувати власну професійну діяльність, приймати самостійні рішення щодо використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, критично оцінювати одержані результати використання різних сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій, розвивати в молодших школярів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. (СВО)

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із змістом освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. (СВО)

ПР-07 Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів,

формувані в них мотивацію до навчання. Планувати динаміки розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. (СВО)

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, дотримуючись вимог нормативно-правових документів. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей молодшого шкільного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. (СВО)

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття / заходи, реалізуючи завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі початкової школи; використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів; демонструвати знання сутності освітнього процесу, аналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні; організовувати заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. (СВО)

ПР-10 Використовувати в освітній практиці сучасні прийоми оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, здійснювати формувальне, поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, застосовувати прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. (СВО)

ПР-11 Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою; збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. (СВО)

ПР 12 Застосовувати в педагогічній діяльності методи та прийоми навчання, ефективні інноваційні підходи у роботі з молодшими школярами, як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях освітнього процесу, також реалізовувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової школи. Узагальнювати власний педагогічний досвід, оцінюючи результативність застосування навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій з використання сучасного досвіду організації освітнього процесу Нової української школи.

ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу (СВО)

ПР 13 Організувати здоров'язбережувальне середовище у ЗЗСО, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі, де освітній простір створюється з дотриманням принципів сучасного дизайну (відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти), з урахуванням вікових особливостей молодших школярів, їх інтересів і потреб; забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови учасників освітнього процесу.

ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. (СВО)

ПР 14 Створювати умови формування в учнів навичок цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

	<p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. (СВО)</p> <p>ПР 15 Розуміти і здійснювати профілактичні заходи в межах партнерської взаємодії щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. (СВО)</p> <p>ПР 16 Забезпечувати безпеку професійної діяльності у звичайних та форс-мажорних обставинах, будувати стратегію співпраці, використовуючи основні види спілкування педагогів з дорослими людьми, колегами, іншими фахівцями в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів; використовувати різні форми та засоби комунікації з батьками з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Фахову підготовку студентів за відповідною освітньою програмою здійснює випускова кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Всього на кафедрі працює 26 осіб (з них штатних – 18 та 8 сумісників, більшість з яких є викладачами НПУ імені М.П.Драгоманова), з яких 25 мають ступінь доктора або кандидата наук та звання доцента та професора.</p> <p>Крім випускової кафедри фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету. До реалізації програми залучаються академіки, члени-кореспонденти НАПН України, доктори і кандидати наук, професори, доценти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 98,5%; які мають науковий ступінь доктора або вчене звання професора – 24,6%.</p>

	<p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Гарант освітньої програми: к.п.н., доцент Янковська Інна Миколаївна.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Підготовка майбутніх учителів початкової школи за даною освітньою програмою в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - бібліотеки; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали та спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p> <p>Навчання студентів за даною освітньою програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти; розробленим навчально-методичним комплексам з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Студенти мають можливість використовувати необхідні матеріали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НПУ та ФПП; - сайт кафедри педагогіки і методики початкового навчання; - необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукову бібліотеку, читальні зали; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні рекомендації до педагогічних практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проектів(робіт), - методичні рекомендації з написання кваліфікаційних проектів; - критерії оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти; - пакети комплексних контрольних робіт.

Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів / угод між НПУ імені М.П. Драгоманова та університетами України, такими як:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Угода № 16 від 01 жовтня 2017 р. - ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Договір № 49 від 24 березня 2021 р. - Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка. Договір № 38 від 23 червня 2020 р. - Рівненський державний гуманітарний університет. Договір № 48 від 29 грудня 2020 р. - Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича; Договір від 22 квітня 2021р. №6 .
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів / угод між НПУ імені М.П. Драгоманова та зарубіжними закладами вищої освіти :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Казахський національний педагогічний університет імені Абая; Угода № 33/М від 25 травня 2015 р. - Міжнародний Інститут розвитку інтелекту; Угода від 25 травня 2019 р. - Таджикиський державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні; - Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

II. Перелік компонентів освітньої професійної програми

2.1. Перелік компонентів ОП

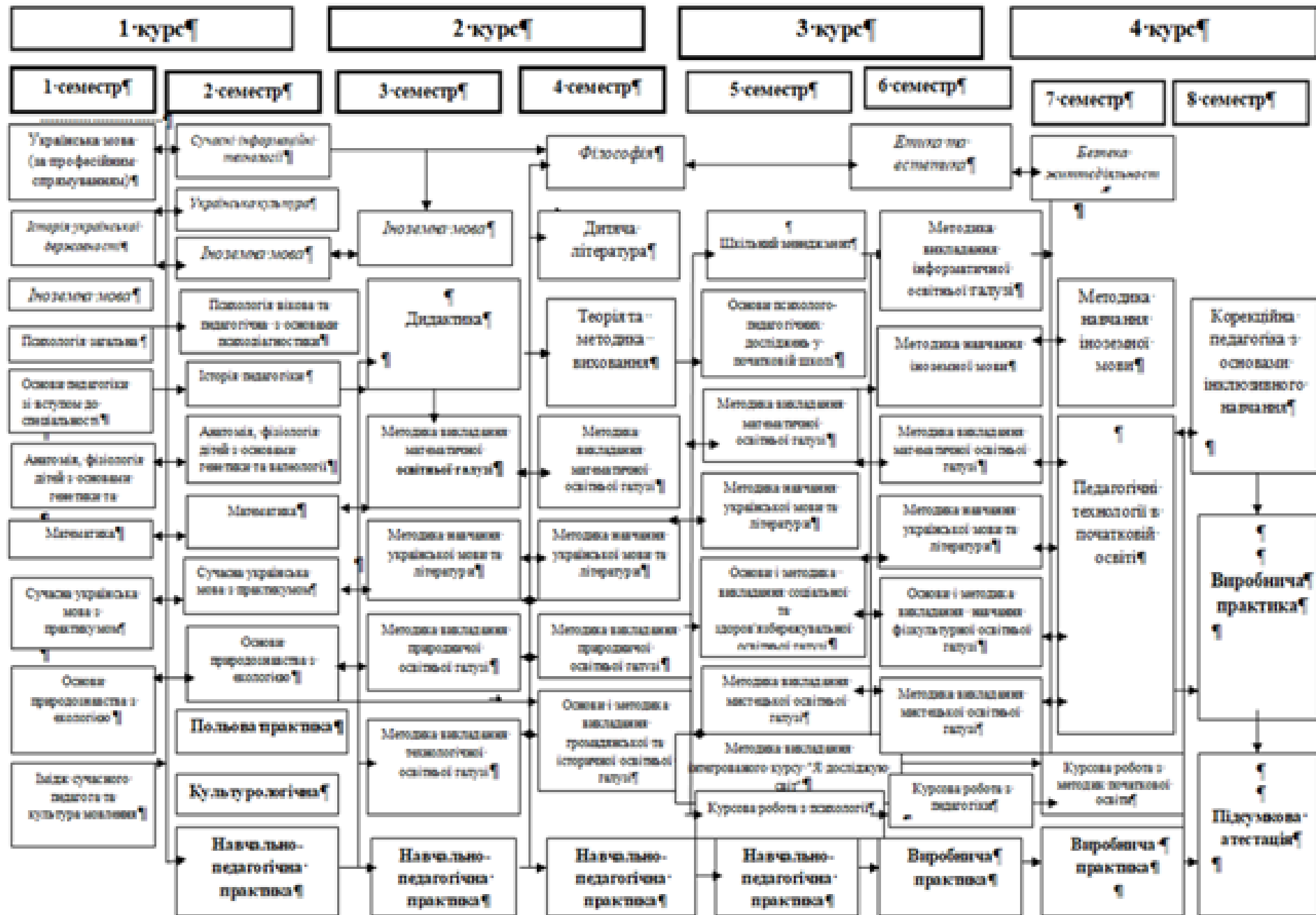
Код освітнього компоненту	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП	Цикл загальної підготовки	27	
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП02	Історія української державності	3	екзамен
ЗП03	Українська культура	3	екзамен
ЗП04	Філософія	3	екзамен
ЗП05	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП06	Етика та естетика	3	залік
ЗП07	Сучасні інформаційні технології	3	екзамен
ЗП08	Безпека життєдіяльності	3	залік
ПП	Цикл професійної підготовки	108	
<i>ПП1.</i>	Психолого-педагогічна підготовка	28	
ПП1.01	<i>Психологія</i>	10	
ПП1.01.1	Психологія загальна	4	екзамен
ПП1.01.2	Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики	6	залік

ПП1.02	<i>Педагогіка</i>	15	
ПП1.02.1	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3	залік
ПП1.02.2	Історія педагогіки	3	залік
ПП1.02.3	Дидактика	4	екзамен
ПП1.02.4	Теорія та методика виховання	4	екзамен
ПП1.02.5	Шкільний менеджмент	1	залік
ПП1.03	Корекційна педагогіка з основами інклюзивного навчання	3	екзамен
ПП2.	<i>Науково-предметна підготовка</i>	80	
ПП2.01	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	5	залік
ПП2.02	Математика	5	екзамен
ПП2.03	Основи природознавства з екологією	5	екзамен
ПП2.04	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ПП2.05	Дитяча література	3	залік
ПП2.06	Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі	3	залік
ПП2.07	Імідж сучасного педагога та культура мовлення	3	залік
ПП2.08	<i>Методики викладання освітніх галузей у початковій школі</i>	48	
ПП2.08.1	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі	13	
ПП2.08.1.1	Методика навчання української мови та літератури	10	екзамен
ПП2.08.1.2	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ПП2.08.2	Методика викладання математичної освітньої галузі	8	екзамен
ПП2.08.3	Методика викладання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ПП2.08.4	Основи і методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	3	залік
ПП2.08.5	Основи і методика викладання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.08.6	Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ПП2.08.7	Методика викладання технологічної освітньої галузі	3	залік
ПП2.08.8	Методика викладання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.08.9	Методика викладання мистецької освітньої галузі	5	залік
ПП2.08.10	Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	екзамен
ПП2.09	Педагогічні технології в початковій освіті	3	екзамен
П	Практична підготовка	36	
П01	Культурологічна практика (позакредитна)		залік
П02	Навчальна (польова) практика	1,5	залік
П03	Навчальна педагогічна	13,5	залік
П04	Педагогічна практика	6	залік

П05	Педагогічна практика	6	залік
П06	Педагогічна практика	9	залік
КР	Курсова робота	3	
БР	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
II	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60	
ВВ	<i>Дисципліни вільного вибору студентів</i>		
ВВ2	<i>Вибір дисциплін з переліку:</i>	60	
	Освітні компоненти загальної підготовки		
	в 3-му семестрі - 1 ОК (3 кредити)	3	залік
	в 4-му семестрі - 2 ОК (6 кредитів)	6	залік
	Освітні компоненти поглибленої підготовки		
	в 3-му семестрі - 2 ОК (6 кредитів)	6	залік
	в 4-му семестрі - 1 ОК (3 кредити)	3	залік
	в 5-му семестрі - 2 ОК (6 кредити)	6	залік
	в 6-му семестрі - 1 ОК (6 кредити)	6	залік
	в 7-му семестрі - 2 ОК (6 кредитів)	6	залік
	в 7-му семестрі - 2 ОК (12 кредитів)	12	залік
	в 8-му семестрі - 4 ОК (12 кредитів)	12	залік
	Кількість екзаменів: 21		
	Кількість заліків: 39		
	Кількість курсових робіт: 3		
	Загальний обсяг освітньої програми		
	Загальна кількість кредитів:	240	
	Загальна кількість годин:	7200	

2.2 Структурно-логічна схема ОП

2.2 Структурно-логічна схема ОП Разрыв раздела (со следующей страницы).....



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр. 013 - Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Пояснювальна записка до освітньої програми

Код та найменування спеціальності	<u>013 «Початкова освіта»</u>
Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Початкова освіта</u>
Форма навчання	денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання	240 кредитів, 3 роки 10 місяців
Навчальний план, затверджений Вченою радою університету	(30 червня 2021 рік протокол № 12)
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)	Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357) https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti
Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)	Професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” (затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736) https://rada.info/upload/users_files/41868892/07679bad4b9af36be54148ac42826c1b.pdf
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Особи, які здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання *	Найменування навчальних дисциплін, практик
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		
I. Цикл загальної підготовки		
<i>ЗК-1.</i>	ПР-01 ПР-01, ПР-03, ПР-14, ПР-15, ПР-16; ПР-06;	ПП2.08.4; ЗП05; ПП2.08.1.2; ЗП06; ЗП03;
<i>ЗК-2.</i>	ПР-06 ПР-09 ПР-02 ПР-01 ПР-01, ПР-06, ПР-14; ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-07; ПР-01, ПР-12; ПР-06;	ПП1.02.4; ПП2.03; ПП2.08.3; ПП2.08.4; ПО2 ПП2.08.05; ПП2.08.06; БР; ЗП08; ЗП06; ПП2.08.1.1; ПП2.04; ЗП03; ПП2.08.7;
<i>ЗК-3.</i>	ПР-12, ПР-02; ПР-07; ПР-09; ПР-01, ПР-02, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-03 ПР-12; ПР-02, ПР-05, ПР-11, ПР-12; ПР-10;	ПП2.08.9; ПП1.02.5; ПО4; ЗП06; ЗП02; ПП2.04; ПП2.08.8; ПП2.08.7;
<i>ЗК-4.</i>	ПР-01, ПР-08, ПР-01, ПР-03, ПР-4, ПР-05, ПР-08, ПР-14, ПР-15, ПР-16 ПР-02; ПР-07; ПР-09; ПР-01, ПР-04, ПР-08, ПР-09; ПР-01, ПР-03, ПР-11; ПР-15; ПР-13;	ПП1.02.4; ПП1.02.5; ПП 2.08.05; ПО4; ЗП06; ПП2.08.1.1; ПП2.04; ЗП07; ПП1.03;
<i>ЗК-5.</i>	ПР-05, ПР-01, ПР-02, ПР-14, ПР-15 ; ПР-02; ПР-07; ПР-09;	ЗП08; ЗП06; ПП1.02.5;

	ПР-01, ПР-04, ПР-09; ПР-03, ПР-05, ПР-12; ПР-07; ПР-10; ПР-04; ПР-5;	ПП2.08.1.1; ПП2.08.8; ЗП07; ПП1.03; ЗП05; ПП2.08.1.2;
<i>ЗК-6.</i>	ПР-03 ПР-06 ПР-11 ПР-02; ПР-02; ПР-07; ПР-09; ПР-02; ПР-04, ПР-09, ПР-10; ПР-03; ПР-02, ПР-03, ПР-06, ПР-11; ПР-03; ПР-06; ПР-3;	ПП2.08.2; ПП1.02.5; ПП2.08.3; ПП2.08.4; ПП2.08.6 ПП2.02 ПП2.02; ПО5; ПО6 ПО5; ПО6 КР, БР ЗП01 ПП2.08.1.1; ПП2.04; ПП2.08.8; ЗП02; ЗП07; ПП2.08.7; ПП2.08.1.2;
<i>ЗК-7.</i>	ПР-01 ПР-01, ПР-04, ПР-08, ПР-9; ПР-04, ПР-06; ПР-09; ПР-01; ПР-05; ПР-15; ПР-06; ПР-07;	ПП1.02.4; ПП2.08.2; ЗП08; ПП2.08.1.1; ПП2.04; ПП2.08.7; ЗП02; ЗП07; ПП1.03; ПП2.08.1.2; ПП2.08.1.2;
<i>ЗК-8.</i>	ПР-01, ПР-01, ПР-08, ПР-15 ПР-01, ПР-04, ПР-07, ПР-08; ПР02; ПР-14	ПО5; ПО6; ЗП06; ПП2.08.1.1; ЗП02; ПП1.03;
II. Цикл професійної підготовки		
<i>СК-1.</i>	ПР-01, ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-09, ПР-01, ПР-04, ПР-15, ПР-1 6 ПР-04,	ПП2.08.4; ПП 2.07; ПП2.08.1.2; ПО4; ПО5; ПО6; ЗП05; ПО2 ЗП06; ЗП01; ПП2.08.1.1; ЗП02; ПП2.04;

	<p>ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10; ПР-01, ПР-04;</p>	<p>ПП2.08.1.2;</p>
<i>СК-2.</i>	<p>ПР-03, ПР-03</p> <p>ПР-02; ПР-07; ПР-09; ПР-03, ПР-05,</p> <p>ПР-15; ПР-03; ПР-02, ПР-03, ПР-12; ПР-03; ПР-03; ПР-05</p>	<p>ПП2.03; ПП1.02.5; ПП2.08.1.2; ПП 2.07 ПП2.08.2; ПП2.08.3; ПП2.08.4; ПП2.08.10 ПО4; ПО5; ПО6; КР, БР; ЗП08; ПП2.04; ПП2.08.8; ПП2.08.7; ЗП02; ЗП07; ПП2.08.1.2;</p>
<i>СК-3.</i>	<p>ПР-06 ПР-06</p> <p>ПР-09</p> <p>ПР-11, ПР-06</p> <p>ПР-06; ПР-06, ПР-12; ПР-02, ПР-03, ПР-12; ПР-06;</p>	<p>ПП2.03; ПП2.02; ПП2.08.2, ПП2.08.3; ПП2.08.4 , ПП2.08.9 ПП2.08.5, ПП2.08.6 ПП2.08.10</p> <p>ПО2 ПП2.02 ПО5; ПО6; ПП2.08.1.1; ПП2.04; ПП2.08.8; ПП2.08.7; ЗП02; ПП2.08.1.2;</p>
<i>СК-4.</i>	<p>ПР-12, ПР-02, ПР-16, ПР-13, ПР-01, ПР-04, ПР-08, ПР-09;</p>	<p>ПП1.02.4; ПП 2.07; ПО4; ПО5; ПО6; ПО5; ПО6; ЗП08;</p> <p>ПП2.08.1.1</p>
<i>СК-5.</i>	<p>ПР-08 ПР-09; ПР-02; ПР-07; ПР-09; ПР-01, ПР-04, ПР-09; ПР-02;</p>	<p>ПП2.08.2; ПО5; ПО6; ПП1.02.5; ПП2.08.3; ПП2.08.10 ПП2.08.1.1; ПП2.08.7; ЗП02;</p>
<i>СК-6.</i>	<p>ПР-06 ПР-09</p>	<p>ПП1.02.4; ПП1.02.5; ПП2.08.6 ПП2.08.3 ; ПП2.08.10</p>

	<p> ПР-08 ПР-09 ПР-10, ПР-06, ПР-14, ПР-01,ПР-02,ПР-08,ПР-14,ПР-15, ПР-02;ПР-07; ПР-09; ПР-01, ПР-07, ПР-08, ПР-09; ПР-11; ПР-07; </p>	<p> ПО2 (Навчальна (польова) практика) ПП2.08.9 ПО5; ПО6; ЗП06; ПП2.08.1.1; ПП2.08.8; ЗП07; ПП2.08.1.2; </p>
<i>СК-7.</i>	<p> ПР-03 ПР-06 ПР-09 ПР-12 ПР-09 ПР-11 ПР-07, ПР-09, ПР-10 ПР-11, ПР-06 ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12; ПР-11, ПР-12, ПР-06; </p>	<p> ПП2.08.2; ПП2.08.3; ПП2.08.4; ПП2.02; ПП2.08.5; ПП2.08.6; ПП2.08.10 ; ПО2; ПП2.02 ПП2.08.9, ПО5; ПО6; ЗП01; ПП2.08.1.1; ПП2.04; ПП2.08.7; </p>
<i>СК-8.</i>	<p> ПР-11, ПР-16; ПР-05, ПР-06, ПР-11; ПР-05; </p>	<p> ПО5; ПО6; КР, БР; ЗП08; ПП2.08.8; ЗП02; </p>
<i>СК-9.</i>	<p> ПР-10, ПР-09 ПР-10; </p>	<p> ПП2.08.2, ПП2.08.5, ПП2.08.6 ПП2.08.9; ПП2.08.1.1; ПП2.08.7; ПП 1.03; </p>
<i>СК-10.</i>	<p> ПР-14, ПР-16, ПР-13; ПР-14; </p>	<p> ЗП08; ЗП06; ПП 1.03; </p>
<i>СК-11.</i>	<p> ПР-15, ПР-13, ПР-01,ПР-03,ПР-05,ПР-06,ПР-08,ПР-14, ПР-15, ПР-15; </p>	<p> ПП1.02.4; ПП2.08.5; ПО5; ПО6;ЗП08; ПО4; ПО5; ПО6; ЗП06;ЗП07; ПП 1.03; </p>
<i>СК-12.</i>	<p> ПР-12; ПР-16 ПР-16, </p>	<p> ЗП08 ПП2.08.1.1; </p>

	ПР-01, ПР-04, ПР-08, ПР-09; ПР-01, ПР-03, ПР-4, ПР-12; ПР-05, ПР-06;	ПП2.04; ПП2.08.8;
--	---	------------------------------------

Інше (у разі потреби) _____

**V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми**

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні компетентності																			
	<i>Інтегральна компетентність</i> Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.																			
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ЗП01						+			+						+					
ЗП02			+			+	+	+	+	+	+		+			+				
ЗП03	+	+								+		+								
ЗП04	+	+		+			+	+				+		+					+	+
ЗП05	+				+				+											
ЗП06	+	+	+	+	+			+	+					+				+	+	
ЗП07				+	+	+	+			+				+					+	
ЗП08	+	+			+		+	+		+		+				+		+	+	+
ПП1.																				
ПП1.01																				
ПП1.01.1				+	+		+	+				+		+						+
ПП1.01.2			+			+						+		+		+				
ПП1.02.																				
ПП1.02.1		+	+		+	+		+				+		+						+
ПП1.02.2		+			+	+	+	+	+	+			+							
ПП1.02.3			+	+		+	+				+			+	+		+			
ПП1.02.4		+		+			+	+				+		+					+	+
ПП1.02.5			+	+	+	+				+			+	+						

ПП1.03				+	+		+	+									+	+	+	
ПП2.																				
ПП2.01							+				+			+				+	+	+
ПП2.02						+					+			+						
ПП2.03		+								+	+									
ПП2.04		+	+	+		+	+		+	+	+					+				+
ПП2.05				+		+	+	+												
ПП2.06			+		+	+				+						+				+
ПП2.07		+		+					+	+		+								
ПП2.08																				
ПП2.08.1																				
ПП2.08.1.1		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+
ПП2.08.1.2	+					+	+	+		+	+	+			+					
ПП2.08.2							+	+			+	+		+		+		+		
ПП2.08.3							+				+	+		+	+	+				
ПП2.08.4	+	+					+			+	+	+				+				
ПП2.08.5		+		+							+	+				+		+		+
ПП2.08.6		+					+				+			+	+		+		+	
ПП2.08.7		+	+				+	+		+	+		+		+		+			
ПП2.08.8			+		+	+				+	+			+		+				+
ПП2.08.9			+						+		+	+		+	+		+			
ПП2.08.10			+							+	+		+	+	+					
ПП2.09		+		+						+	+		+	+	+					
<i>П01</i>		+								+	+	+			+	+			+	
<i>П02</i>		+							+		+			+	+					

<i>П03</i>				+								+							+		
<i>П04</i>				+					+	+		+								+	
<i>П05</i>						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
<i>П06</i>						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
<i>КР</i>						+				+						+					
<i>БР</i>		+				+				+						+					

Додаток 3.2.

**VI Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні результати навчання															
	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16
ЗП01		+		+		+					+					
ЗП02	+	+	+		+	+										
ЗП03				+		+										
ЗП04	+							+	+					+	+	+
ЗП05	+			+												
ЗП06	+	+	+	+	+	+		+						+	+	+
ЗП07			+		+		+								+	
ЗП08	+				+			+					+	+	+	+
ПП1.																
ПП1.01																
ПП1.01.1	+	+						+	+							
ПП1.01.2		+						+			+					
ПП1.02.																
ПП1.02.1	+	+						+		+						
ПП1.02.2	+	+	+	+					+							
ПП1.02.3		+					+	+	+	+	+		+			
ПП1.02.4	+								+	+				+	+	+

ПП1.02.5		+					+		+							
ПП1.03										+			+	+	+	
ПП2.																
ПП2.01						+							+		+	+
ПП2.02							+					+				
ПП2.03			+			+										
ПП2.04	+		+	+		+					+	+				
ПП2.05	+						+				+					
ПП2.06		+	+		+										+	+
ПП2.07	+		+	+				+						+		
ПП2.08																
ПП2.08.1																
ПП2.08.1.1	+			+		+	+	+	+	+		+		+		
ПП2.08.1.2	+		+	+	+	+	+									
ПП2.08.2			+			+			+	+						
ПП2.08.3			+			+	+	+	+							
ПП2.08.4	+					+	+	+	+							
ПП2.08.5					+	+		+					+		+	
ПП2.08.6						+	+	+		+					+	
ПП2.08.7			+			+			+	+						
ПП2.08.8		+	+		+	+					+	+				
ПП2.08.9			+	+		+	+		+							
ПП2.08.10			+			+	+	+	+							
ПП2.09		+			+		+					+				
П01			+			+	+		+		+	+		+		
П02						+		+	+							
П03								+	+						+	
П04					+	+	+	+	+	+					+	
П05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
П06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КР											+					
БР		+				+					+	+				