


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного
факультету Олещенко Т.О.


(підпис)
«31» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
«Методика викладання психології у ЗВО»
освітнього рівня магістр
(назва освітнього рівня)
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 053 Психологія
(код і назва спеціальності)
ОПП «Практична психологія»
Шифр за навчальним планом ПП01

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Методика викладання психології у ЗВО», затверджена Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова, протокол № 4 від 27.10.2022 р.

Розробник: **Хлонь О.М.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри практичної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

«30» серпня 2023 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Митник О.Я.

I. Опис навчальної дисципліни

Шифр дисципліни ПП01

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) 05 Соціальні та поведінкові	Кількість кредитів -3		Методи навчання Поєднання активних та інтерактивних методів: розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу тощо.
Спеціальність (код, назва) 053 Психологія	Загальна кількість годин -90		
Освітній рівень (бакалавр/магістр) Магістр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
		6	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
		6	
Рік вивчення дисципліни 1	-	-	
	Індивідуальна робота:		
1 семестр			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне:3 - самостійна робота		78	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська		1 / 6,5	

Предмет вивчення навчальної дисципліни–технології (методи, засоби, прийоми) навчання психології студентів психологічних та непсихологічних спеціальностей.

Міждисциплінарні зв'язки:педагогіка і психологія вищої школи, психологія розвитку і вікова психологія, педагогічна психологія, дидактика.

Мета і завдання навчальної дисципліни.Мета – забезпечити методичну підготовку психолога-магістра майбутнього викладача.

Завдання – передати студентам необхідні знання про специфічні особливості психології як навчального предмета і об'єкта професійної діяльності, озброїти інструментарієм організації ефективного навчання психологічних дисциплін, сформувати необхідні навички і вміння з підготовки і проведення різних видів навчальних занять.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
<p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Здатність демонструвати знання методики викладання психології, що є підґрунтям для побудови розвивального освітнього простору на заняттях у ЗВО.</p> <p>ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати</p>	<p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультації, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв'язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції.</p> <p>СК13. Здатність проектувати</p>

<p>конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.</p> <p>ПР16. Здатність до рефлексії у професійній діяльності, адекватного оцінювання власних досягнень та недоліків у професійній сфері.</p>	<p>навчальний процес з урахуванням поставлених цілей; конструювати зміст та процес навчання; здійснювати організацію аудиторних занять та самостійну роботу студентів; володіння методами та прийомами навчання з метою побудови розвивального освітнього простору на заняттях.</p>
--	---

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (заочна(вечерня) форма навчання)			
		Аудиторна	Лекції	Практично (семінарська)	СРС
	Змістовий модуль 1. Загальні питання методики викладання психології	6	2	2	24
	Тема 1. Предмет мета і завдання методики викладання психології	2	1		4
	Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання.	2	1		10
	Тема 3. Організація професійної діяльності викладача психології	2		2	10
	Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з психологічних дисциплін	8	4	4	54
	Тема 4. Методи навчання психології	2	1		12
	Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення	2	1	2	18
	Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології	2	1		12

Тема 7. Організація контролю психології	3	2	1	2	10
Разом:		12	6	6	76

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього аудиторних	в т.ч. лекцій
	Змістовий модуль 1. Загальні питання методики викладання психології		
	Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання психології <i>Зміст теми:</i> Методика викладання як галузь педагогічної науки. Предмет методики викладання психології. Мета і завдання методики. Значення дисципліни для підготовки магістра. Компетенції, що формуються в умовах засвоєння методики викладання. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1,3,4,8,9	2	1
	Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання <i>Зміст теми:</i> Психологія як наука та її роль в житті сучасного суспільства. Процеси гуманізації і психологія. Завдання викладання психології як навчальної дисципліни. Особливості навчання психології студентів психологічних та непсихологічних спеціальностей. Значення психологічної культури фахівця, включеного в діяльність у системі "людина-людина". Особливості психологічного матеріалу як об'єкта засвоєння. Змістова специфіка психологічного знання як предмета вивчення (абстрактність, теоретична насиченість та ін.). Особливості буденних уявлень про психологічні факти. Негативний вплив буденного знання на сприймання наукової психологічної інформації. Типові деформації в засвоєнні наукових психологічних понять. Способи запобігання помилкам у процесі оволодіння психологічними знаннями. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 3,4,6,10,11	2	1
	Тема 3. Організація професійної діяльності викладача психології <i>Зміст теми:</i> Психолого-педагогічна структура діяльності викладача психології. Професійно-педагогічна готовність педагога. Навчальний план, навчальна програма (типова і робоча), графік навчального процесу. Психологічні особливості навчання дорослих. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 6,8,9,10,11	2	1
	Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу		
	Тема 4. Методи навчання психології <i>Зміст теми:</i> Методи навчання. Пасивне, активне, інтерактивне, проблемне, програмоване навчання. Методологічні принципи пояснення психологічного матеріалу. Принцип причинної зумовленості психічних явищ і його значення для розуміння природи психічного факту. Принцип	2	1

	<p>розвитку психіки в діяльності та його значення для розуміння і пояснення механізмів якісних трансформацій психічних процесів і властивостей особистості. Принцип єдності діяльності та свідомості як відображення закономірного зв'язку між характером діяльності людини, її складністю, особистісною, суспільною значущістю і рівнем розвитку свідомості суб'єкта. Принцип дії зовнішнього через внутрішнє, об'єктивного через суб'єктивне як засадничий постулат формування адекватних уявлень про психічні акти як переломлені в індивідуальній свідомості суб'єкта впливи зовнішнього середовища.</p> <p>Таксономія навчальних завдань (за Д. Толлінгеровою). <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 14, 11</i></p>		
	<p>Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення</p> <p><i>Зміст теми:</i> Лекція як основна форма навчальних занять у вузі. Роль лекції в системі навчальної діяльності студентів. Функції лекції. Методичні прийоми активізації мислення студентів на лекції: проблемність викладання навчальної інформації, риторичні питання.</p> <p>Навчальна мета семінарських занять з психології. Визначення проблемної суті і програми підготовки студента: орієнтація на самостійність, творчий пошук істини, продуктивний характер діяльності. Готовність до обґрунтування власної точки зору і дискусії. Технологія керування пізнавальною діяльністю студентів на семінарських заняттях.</p> <p>Оволодіння вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці як основна мета практичних занять з психології. Різновиди практичних занять залежно від місця їх проведення. Особливості організації практичних занять з психології в аудиторії і в місцях проходження студентами практики. Структура практичних занять і їх методичне забезпечення. Характеристика змісту практикумів з психології.</p> <p>Підготовка викладача до лекції з психології, етапи підготовки.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 11</i></p>	2	1
	<p>Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології</p> <p><i>Зміст теми:</i> Пізнавальна активність – необхідна передумова продуктивного засвоєння нових знань.</p> <p>Психологічна сутність активізації розумової діяльності. Об'єктивні та суб'єктивні передумови активізації мислення. Прийоми активізації розумової діяльності у процесі засвоєння психологічного матеріалу: риторичні питання про зміст вивченого матеріалу, психологічні завдання, аналіз проблемних ситуацій, відповіді на програмовані й альтернативні тестові питання, що орієнтовані на розвиток творчих здібностей. Задачі по керованому аналізу проблемних ситуацій як метод формування методологічних основ професійного мислення.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 4, 6, 8, 9, 11</i></p>	2	1
	<p>Тема 7. Контроль знань з психології: вимоги до його організації і процедура проведення</p> <p><i>Зміст теми:</i> Контроль як інструмент керування процесом засвоєння знань. Необхідність контролю: несформованість професійних мотивів вчення, недосконалість навичок</p>	2	1

<p>самоконтролю: недостатній рівень підготовленості до оволодіння новим знанням; обмеження, пов'язані з можливостями до навчання (рівень здібностей).</p> <p>Функції контролю: діагностична — виявлення й оцінка знань учнів; корекційна — усунення помилок і неточностей у знаннях; розвивальна — одержувана учнями інформація про причини допущених помилок у процесі самопідготовки і шляхи їх усунення в подальшій роботі.</p> <p>Інтегральні показники рівня оволодіння предметом є: володіння психологічною термінологією; знання суттєвих характеристик і ознак психологічних понять; диференційованість психологічних понять; структурність психологічного знання — здатність до співвіднесення і визначення місця часткового знання чи факту в загальній структурі навчального предмета.</p> <p>Види контролю: індивідуальне та фронтальне опитування. Форми контролю: усне опитування, письмова форма перевірки знань. Різновиди письмового опитування: програмований контроль; альтернативно-тестовий контроль; письмові роботи. Особливості контролю знань з психології. Критерії оцінки психологічних знань. Оцінка знань, її дидактична функція і вимоги до мотивації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 11</i></p>		
---	--	--

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання психології

План

1. Методика викладання як галузь педагогічної науки. Предмет методики викладання психології.
2. Мета і завдання методики. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Значення дисципліни для підготовки магістра.
4. Компетенції, що формуються в умовах засвоєння методики викладання.

Завдання

- усне обговорення проблемного питання: Стратегічні завдання при оволодінні психологічними знаннями;
- підготовка реферативного усного повідомлення з історії викладання психології (період на вибір студента).

Рекомендовані інформаційні джерела: 1, 3, 4, 6, 9, 11

Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання

План

1. Психологія як наука та її роль в житті сучасного суспільства. Процеси гуманізації і психологія.
2. Особливості психологічного матеріалу як об'єкта засвоєння. Змістова специфіка психологічного знання як предмета вивчення (абстрактність, теоретична насиченість та ін.).
3. Завдання викладання психології як навчальної дисципліни.
4. Особливості навчання психології студентів психологічних та непсихологічних спеціальностей.

Завдання – усне обговорення проблемних питань:

- емпіричні знання психології та їх вплив на процес засвоєння наукових понять;

- значення психологічної культури фахівця, включеного в діяльність у системі «людина – людина»;
 - особливості буденних уявлень про психологічні факти та негативний вплив буденного знання на сприймання наукової психологічної інформації;
 - типові деформації в засвоєнні наукових психологічних понять;
 - способи запобігання помилкам у процесі оволодіння психологічними знаннями.
- Рекомендовані інформаційні джерела: 3, 4, 6, 10, 11*

Тема 3. Організація професійної діяльності викладача психології

План

1. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача психології.
2. Професійно-педагогічна готовність педагога.
3. Нормативні документи: навчальний план, навчальна програма (типова і робоча), графік навчального процесу.
4. Психологічні особливості навчання дорослих.

Рекомендовані інформаційні джерела: 6, 8, 9, 10, 11

Тема 4. Методи навчання психології

План

1. Методи навчання.
2. Методологічні принципи пояснення психологічного матеріалу.
3. Таксономія навчальних завдань (Д. Толлінгерової, Б. Блума).

Завдання для усного виконання:

- поясніть, як може позначитись на якості знань відсутність чітких методологічних позицій при їх засвоєнні;
- розкрити особливості реалізації методологічного принципу детермінізму при викладанні психологічних знань.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 11

Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення

План

1. Лекція як основна форма навчальних занять у ВНЗ.
 2. Навчальна мета семінарських занять з психології. Технологія керування пізнавальною діяльністю студентів на семінарських заняттях.
 3. Особливості організації практичних занять з психології.
- Завдання: обрати тему з будь-якої дисципліни і підготувати лекцію, спланувати семінарське, практичне та лабораторне заняття. На парі провести рольовий тренінг, за умовами якого кожний студент виступає в ролі викладача, решта студентів в ролі слухачів. Після завершення тренінг самоаналіз та рефлексія виконаного завдання кожним студентом.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 11

Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології

План

1. Пізнавальна активність – необхідна передумова продуктивного засвоєння нових знань.

2. Прийоми активізації розумової діяльності у процесі засвоєння психологічного матеріалу.

3. Задачі по керованому аналізу проблемних ситуацій як метод формування методологічних основ професійного мислення.

Завдання:

– обґрунтуйте вимоги до підбору і методики використання наочності на заняттях з психології;

– розкрийте види наочності по психології та методику їх використання.

Рекомендовані інформаційні джерела: 4, 6, 8, 9, 11

Тема 7. Організація контролю знань з психології

План

1. Контроль як інструмент керування процесом засвоєння знань. Функції контролю. Види контролю.

2. Інтегральні показники рівня оволодіння предметом.

3. Особливості контролю знань з психології.

4. Критерії оцінки психологічних знань. Оцінка знань, її дидактична функція і вимоги до мотивації.

Завдання: по раніше обраній темі розробити комплекс завдань для контролю знань та умінь студентів на основі таксономії Д. Толінгової або Б. Блума.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 11

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдань для самостійної роботи студентів	Форми звітності
1.	Обговорення психологічних механізмів навчання, форм та методів навчання.	Повідомлення
2.	Обговорення завдань вивчення психологічних дисциплін в процесі підготовки майбутніх психологів, а також у процесі навчання психології студентів неспеціальностей.	Повідомлення та приклади завдань
3.	Методична розробка конспектів лекцій з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи).	Конспект лекцій
4.	Методична розробка конспекту семінарського та практичного заняття з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи)	Конспекти заняття (2 шт.)
5.	Методична розробка конспекту лабораторного заняття з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи)	Конспект заняття
6.	Завдання для контролю знань з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи).	Комплект завдань
7.	Психологічний аналіз заняття з психологічної дисципліни	Рецензії (3 шт.)

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,4,6,7,8,10,11.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль складається з оцінювання якості виконання практичних завдань на кожному занятті, а також результати модульного контролю 1 і 2.

Орієнтовні завдання для контролю до модулю 1

- 1. Офіційний результат оцінювання того, що особа досягла результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти і що засвідчується документом про вищу освіту – це*
А) компетентність; Б) кваліфікація; В) диплом про вищу освіту; Г) жодна з відповідей.
- 2. Сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ВНЗ – це*
А) стандарт вищої освіти; Б) стандарт освітньої діяльності; В) жодна з відповідей.
- 3.Методика викладання психології відноситься до*
А) педагогічної науки; Б) педагогіки вищої школи; В) психологічних наук; Г) самостійна наука.
- 4. Методика викладання психології як навчальний курс спрямований на передачу студентам*
А) знань про особливості психології як дисципліна і об'єкт професійної діяльності;
Б) інструментарія організації навчального процесу, зокрема з підготовки і проведення різних видів занять;
В) загальних уявлень з психології навчання і виховання.
- 5. У студентів магістратури під час вивчення методики викладання психології формуються такі компетентності:*
А) особистісна; Б) діагностична; В) навчально-методична;
Г) інформаційно-комунікаційна;Д) жодна з відповідей.
- 6. Які уміння мають бути сформовані у Вас після засвоєння «Методики викладання психології у ВНЗ»?*

Орієнтовні завдання для контролю до модулю 2

- 1.Спосіб пізнання, під час якого студент виступає в ролі суб'єкта навчальної діяльності, вступає в діалог з викладачем, виконує творчі та проблемні завдання, називається ...*
А) активне навчання; Б) пасивне навчання; В) інтерактивне навчання; Г) жодна з відповідей.
- 2.Основними видами навчальних занять у вищих навчальних закладах є ...*
А) лекція; Б) практичне заняття; В) семінар; Г) самостійна робота; Д) консультація.
- 3.Логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний виклад теми, ілюстрований наочністю і демонструванням дослідів, називається ...*
А) лекцією; Б) семінаром; В) практичним заняттям; Г) лабораторним заняттям.
- 4.До переваг лекції як заняття відносяться ...*
А) емоційна насиченість взаємодії з аудиторією; Б) пасивне сприймання навчального матеріалу;
В) економний спосіб отримання узагальнених знань; Г) жодна з відповідей; Д) всі відповіді вірні.
- 5.Видами лекцій є ...*
А) вступна; Б) оглядова; В) інформаційна; Г) проблемна; Д) пояснювальна.
- 6. Семінарське заняття відрізняється від практичного тим, що*
- 7.Відмінність практичного заняття від лабораторного полягає в тому, що*
- 8.Ви готуєте лекцію з загальної психології на тему «Мислення». Які знання з інших наук і тем, а також побутові уявлення студентів Ви будете використовувати під час пояснення?*

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у форми заліку.

Перелік питань для підсумкового контролю знань:

1. Охарактеризувати поняття методики викладання психології
2. Охарактеризувати предмет методики викладання психології
3. Охарактеризувати основні категорії педагогіки вищої школи
4. Охарактеризувати основні завдання методики викладання психології
5. Охарактеризувати педагогічний процес як систему
6. Охарактеризувати процес навчання як систему
7. Охарактеризувати методологічні засади розробки методики викладання психології
8. Охарактеризувати принципи навчання
9. Охарактеризувати розробку методики викладання психологічної дисципліни
10. Охарактеризувати цілі освіти
11. Визначити зміст освіти. Охарактеризувати принципи визначення змісту освіти
12. Охарактеризувати структурні компоненти змісту освіти
13. Охарактеризувати класифікацію методів навчання за джерелом одержаних знань
14. Охарактеризувати класифікацію методів навчання за рівнем включеності у продуктивну діяльність
15. Охарактеризувати класифікацію методів навчання за Ю. К. Бабанським
16. Охарактеризувати метод дискусій
17. Охарактеризувати вибір методів навчання у вищій школі
18. Охарактеризувати метод „круглого столу”
19. Охарактеризувати метод аналізу конкретних ситуацій (кейсметод)
20. Охарактеризувати метод проекту
21. Охарактеризувати метод мозкового штурму
22. Охарактеризувати активні методи навчання
23. Охарактеризувати метод «прес-конференції»
24. Охарактеризувати різницю між методами рольової та ділової гри
25. Охарактеризувати метод рольової гри
26. Охарактеризувати метод ділової гри
27. Охарактеризувати форми навчання
28. Охарактеризувати класифікацію форм навчання
29. Проаналізувати контроль навчальних досягнень студентів у викладанні психології
30. Охарактеризувати форми педагогічного контролю
31. Охарактеризувати критерії та норми оцінювання навчальних досягнень студентів
32. Охарактеризувати методи педагогічного контролю
33. Охарактеризувати види педагогічного контролю
34. Проаналізувати різницю понять методика та педагогічна технологія
35. Визначити поняття педагогічних технологій
36. Охарактеризувати технологію проблемного навчання
37. Охарактеризувати технологію особистісно-орієнтованого навчання

38. Охарактеризувати інформаційні технології навчання
39. Охарактеризувати технологію модульного навчання
40. Охарактеризувати технологію ігрового навчання
41. Охарактеризувати технологію знаково-контекстного навчання
42. Охарактеризувати технологію дистанційного навчання
43. Охарактеризувати поняття мотиву та мотивації студентів у вищій школі
44. Охарактеризувати позитивну і негативну мотивацію
45. Охарактеризувати мотиви учіння студентів
46. Охарактеризувати внутрішню та зовнішню мотивацію студента у процесі навчання
47. Охарактеризувати засоби мотивації студентів до вивчення психології
48. Охарактеризувати активізацію студентів під час вивчення психології
49. Охарактеризувати професійну компетентність викладача психології
50. Охарактеризувати структуру педагогічної діяльності викладача вищої школи
51. Охарактеризувати педагогічне спілкування викладача
52. Охарактеризувати стилі педагогічного спілкування
53. Охарактеризувати шість основних функцій взаємодії суб'єктів педагогічного процесу при оптимальному педагогічному спілкуванні
54. Охарактеризувати професійно-важливі якості педагогічного спілкування

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Модуль 1 – 20 балів (вираховуються за результатами тестового контролю)

Модуль 2 – 40 балів (вираховуються як сума з оцінювання за роботу на практичних заняттях та результатів тестового контролю).

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулю передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.

Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	Е: 60 – 69 б.
---	---------------

Розподіл балів за поточну успішність студентів

Вид контролю/ Кількість контрольних заходів за семестр	Максимальна кількість балів за один вид контролю	Загальна сума балів
<i>Контроль на аудиторних заняттях залежно від виду виконаної роботи:</i>		
- Повідомлення практичних занять (до 2 повідомлень)	До 5 балів	До 10 балів
- Підготовка конспектів різних видів занять з психологічних дисциплін (4 конспекти)	До 10 балів	До 40 балів
- Підготовка комплекту завдань (1 комплект)	До 5 балів	До 5 балів
- Підготовка рецензій занять (до 3 рецензій)	До 5 балів	15 балів
Модульна контрольна робота	До 15 балів	До 30 балів
РАЗОМ:		До 100 балів

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Ільїна, Ніна Михайлівна. Загальна психологія: теорія та практикум [Текст] : підручник / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. - Суми : Університетська книга , 2021. - 369 с
2. Волженцева, Ірина Вікторівна Загальна психологія (курс лекцій з навчальними тестовими завданнями) [Текст] : навч. посіб. у 2 ч. для студентів ЗВО спец. 053 Психологія, 012 Дошк. освіта / Ірина Волженцева, Наталія Харченко ; Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. - Переяслав : Домбровська Я. М., 2021 . Ч. 1. - 2021. - 393 с.
3. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування [Текст] : навч. посіб. / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна. - Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с..
4. Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2002. –168с.
5. Клейнман, Пол. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше [Текст] / Пол Клейнман ; [пер. з англ. Ю. Кузьменко]. - Харків : КСД, 2021. - 240 с..
6. Бабелюк, О. В. Психологія травмуючих ситуацій [Текст] : [навч.-метод. посіб.] / Бабелюк О. В., Гоцуляк Н. Є. - Кам'янець-Подільський : Друкарня "Рута", 2021. - 107.

7. Медична психологія [Текст] : підруч. для студентів закл. вищ. мед. освіти / [Осокіна О. І. та ін.] ; під заг. ред. проф. О. І. Осокіної ; Донец. нац. мед. ун-т, ПВНЗ "Київ. мед. ун-т". - Краматорськ ; Київ ; Слов'янськ : Хортиця, 2021. - 203 с.
8. Психологія здоров'я людини [Текст] : навч.-метод. посіб. / [І. В. Толкунова та ін.] ; за ред. Толкунової І. В. ; Каф. психології і педагогіки Нац. ун-ту фіз. виховання і спорту України. - Київ : Талком, 2021. - 242 с.
9. Легендзевич, Галина Ярославівна. Порівняльна психологія та психофізіологія [Текст] : навч. посіб. / Г. Я. Легендзевич, Г. М. Закалик ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. - 215, [1] с.
10. Яковицька, Лада Савеліївна. Психологія управління [Текст] : навч. посіб. / Л. С. Яковицька ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ, 2021. - 170, [1] с
11. Кальницька, Юлія Сергіївна. Соціальна психологія в Україні. Друга половина ХІХ- початок ХХ століття [Текст] : навч. посіб. (хрестоматія) / Юлія Кальницька ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 264 с

Додаткова

1. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія [Текст] : монографія / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. В. В. Нечипоренко, за ред. д-ра пед. наук, доц. М. А. Дергач ; Комун. закл. вищ. освіти "Хортиц. нац. навч.-реабілітац. акад." Запоріж. облради. - Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2021 . Т. 1 / [В. Й. Бочелюк та ін.]. - 2021. - 218 с..
2. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи (навчально-методичний посібник) / С. М. Мартиненко // К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с
3. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.
4. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.
5. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.:Початкова школа, 2011. – 384 с.
6. Психологія освітнього менеджменту [Текст] : навч.-метод. посіб. / [уклад. Л. В. Мафтин] ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича : Рута, 2021. - 295 с.
7. Омельченко, Вікторія Вікторівна Соціальна психологія та конфліктологія [Текст] : навч. посіб. / В. В. Омельченко ; Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. - Харків : ХНУРЕ, 2020 . Ч. 1 : Соціальна психологія : навч. посіб для студентів усіх спец. і форм навч. - 2021. - 173 с.

8. Яремчук, Оксана Василівна. Історична психологія: націєтворчий потенціал [Текст] : монографія / О. В. Яремчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кам'янець-Подільський : Рута, 2021. - 149 с
9. Ткаченко, Олександр Анатолійович. Психологія акмеологічного розвитку особистості [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ткаченко Олександр Анатолійович ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Київ, 2021. - 44 с.
10. Татенко, Віталій Олександрович. Соціальна психологія націєтворення: суб'єктно-вчинковий підхід [Текст] : монографія / В. О. Татенко ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 141 с
11. Климчук, Віталій Олександрович. Психологія посттравматичного зростання [Текст] : монографія / В. О. Климчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 156, [1] с.

Інтернет-ресурс

1. http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0001.asp
2. https://stud.com.ua/85543/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologiyi
3. http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologii.html
4. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b>

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього -90 год., лекції -14 год., семінарські –20 год., самост. роб. -56 год.

Примітка: Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторії, в разі оголошення карантину - онлайн на платформі (moodle, googlemeet).

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Модулі	I модуль		II модуль								
Лекції (год.)	2	4	2		2		2		-		-
Дати	25.09	02.10/ 06.10	09.10/ 13.10		16.10		23/10				
Теоретичні розділи	Загальні питання методики викладання психології		Організація освітнього процесу з психологічних дисциплін								
Теми лекцій	Тема 1. Предмет мета і завдання методики викладання психології	Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання. Тема 3. Організація професійної діяльності викладача	Тема 4.Методи навчання психології		Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення		Тема 6.Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології		Тема 7. Організація контролю знань з психології		
Семінарські заняття (год.)	2		2		4		2		2		
Дати	06.11		13.11		20.11/24.11		27.11		04.11		
	Тема 1. Предмет мета і завдання методики викладання психології як навчальна дисципліна, її завдання.	Тема 2. Організація професійної діяльності викладача Модульний контроль 1	Тема 4.Методи навчання психології		Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення		Тема 6.Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології		Тема 7. Організація контролю знань з психології Модульний контроль 2		

Самостійна робота	Завдання для самостійної роботи студентів
Поточний контроль	Написання модульного контролю
Підсумковий контроль	Залік (за поточним оцінюванням)