

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

**Кафедра практичної психології**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан факультету  
педагогіки і психології

\_\_\_\_\_ Олєфіренко Т.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
вибіркової навчальної дисципліни  
Психокорекція кризових станів**

(назва навчальної дисципліни)

освітнього рівня магістр

(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом **ВВ2.2.2**

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Психологія життєвих криз», затверджена Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова від «\_\_» \_\_\_\_\_р., протокол №\_\_\_\_\_.

Розробник: *А.С. Петрова*, доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

“30” серпня 2021 року, протокол №1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

## I. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту  Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.  Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ  Форма підсумкового контролю: <i>Залік</i>
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень: «магістр»	Лекції:		
		10	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна		10	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 3-й	18		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	72	70	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	20%:80%	22%:78%	

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни: теоретико-методологічні засади та сучасні методи надання психотерапевтичної допомоги клієнту у кризовому стані.

**Міждисциплінарні зв'язки:** дисципліна логічно пов'язана із «Основи психотерапії», «Патопсихологія», «Дитяча психотерапія», «Основи психокорекції» тощо.

### Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психокорекція кризових станів» є поглиблення знань про методи та прийоми надання психологічної допомоги клієнтам в стані життєвої чи особистісної кризи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психокорекція кризових станів» є ознайомлення:

1. із специфічними ознаками кризової ситуації у житті людини;
2. типологією кризових станів особистості;
3. основними психологічними теоріями стосовно переживання людиною кризового стану;
4. термінологією, яка вживається для опису перебігу кризових станів;
5. принципами психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів.

**II. Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:**

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<p>ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях психологічної допомоги.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ФК13. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p>

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться три кредити ЄКТС: 90 годин.

*Примітка.* У зв'язку з дією коронавірусу COVID-19 заплановано змішане навчання: аудиторна та дистанційна форми. Дистанційна форма – на платформі Google meet. Якщо заняття відбудеться у дистанційній формі, то навпроти виду заняття у тематичному плані позначено букву *д*.

Даний предмет опановується за індивідуальним робочим планом студента у зв'язку з малою ємністю академічної групи.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)

		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС
<b>Змістовий модуль I. Методологічні засади феномену кризового стану особистості</b>											
1	Тема 1. Поняття та сутність психологічних криз як психологічного феномену.	4	2		2	10	4	2		2	10
2	Тема 2. Специфіка вікової та смисложиттєвої криз	6	4	2		15	6	4	2		15
3	МКР № 1					1					1
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль II. Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану</b>											
5	Тема 1. Кризова інтервенція: сутність, етапи.	3	1	2		24	6	2		4	22
6	Тема 2. Схема втручання при кризовому стані	5	1	4		21	4	2	2		21
7	МКР № 2					1					1
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
<b>Разом годин:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>70</b>

#### IV. Зміст дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Змістовий модуль I. Методологічні засади феномену кризового стану особистості.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
1.1	<b>Тема 1.1. Поняття та сутність психологічних криз як психологічного феномену.</b> Типологія кризових станів. Онтогенетична криза. Етапи перебігу кризового стану. Гострий та тривалий стресові стани. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>	4	2
1.2	<b>Тема 1.2. Специфіка вікової та смисложиттєвої криз.</b> Вікові кризи: причини, сутність. Соціальний розвиток особистості у дитячому віці. Вікові страхи: особливості	6	4

	<p>виникнення, протікання, загострення. Робота психолога з дитячими страхами. Криза середини життя. Кризи зрілості та похилого віку. Складна життєва криза.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основні</i>: [3,4, 7, 9];</li> <li>• <i>додаткові</i>: [5, 6-11, 24, 27].</li> </ul>		
II	<b>Змістовий модуль II. Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
2.1	<p><b>Тема 2.1. Кризова інтервенція: сутність, етапи.</b></p> <p>Сутність феномену кризової інтервенції. Принципи кризового втручання. Програма кризової допомоги як моделі вирішення проблем.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основні</i>: [4, 6, 9, 10];</li> <li>• <i>додаткові</i>: [10-17].</li> </ul>	6	2
2.2	<p><b>Тема 2.2. Схема втручання при кризовому стані</b></p> <p>Встановлення контакту на рівні почуттів. Втручання на кожній стадії кризи. Стадії адаптації, активізації, критична стадія.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основні</i>: [3-5, 8];</li> <li>• <i>додаткові</i>: [16, 24, 30].</li> </ul>	4	2

#### 4.2. Плани практичних та семінарських занять

##### **Змістовий модуль I. Методологічні засади феномену кризового стану особистості.**

###### ***Тема 1.1. Життєва криза та можливості її опанування (2 год)***

Біологічні та соціальні детермінанти виникнення кризової життєвої ситуації.

Природа життєвої кризи. Типи ставлення до кризи. Техніки життя в складних умовах. Форми і способи опанування.

###### ***Рекомендовані інформаційні джерела:***

- *основні*: [1, 4, 6, 7, 10];
- *додаткові*: [7, 9, 19].

###### ***Тема 1.2. Кризове консультування та корекція як галузі практичної психології (2 год)***

Консультування психологічне і парапсихологічне. Поняття кризового консультування. Завдання консультування, його ефективність і тривалість. Принципи консультування та фундаментальні психологічні настанови. Показання до кризового консультування. Методи кризового консультування. Динаміка кризового консультування.

### ***Рекомендовані інформаційні джерела***

- ***основні:*** [2, 5, 7, 8, 10];
- ***додаткові:*** [3, 26].

## **Змістовий модуль II. Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану.**

### ***Тема 2.1. Кризова інтервенція в роботі з віковими та життєвим кризами (4 год)***

Криза 7-ми років та можливості психологічної допомоги дитині. Підліткова криза: консультування дітей, батьків, учителів. Криза юнацького віку та її психологічне супроводження. Ненормативні кризи в житті школяра: завдання консультування.

Перша криза ранньої зрілості: способи подолання. Психологічна допомога під час переживання кризи 30-ти років. Консультування клієнтів, що долають кризу середини життя. Криза “я-ідентифікації” – супровід людини похилого віку.

### ***Рекомендовані інформаційні джерела:***

- ***основні:*** [3, 6, 7, 10];
- ***додаткові:*** [19, 24].

### ***Тема 2.2. Психокорекційна допомога людині в термінальному періоді життя (2 год)***

Криза вмирання: психологічна готовність до завершення життя. Переживання термінально хворого і його психологічний супровід. Підтримка рідних і близьких людини, що переживає термінальний період життя. Стан гострого горя, викликаний тяжкою втратою. Віддалені наслідки переживання втрати. Психологічні способи завершення роботи трауру.

### ***Рекомендовані інформаційні джерела:***

- ***основні:*** [1, 5-8];
- ***додаткові:*** [6-8, 15-19].

## **1.3. Організація самостійної роботи студентів**

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Створення порівняльної таблиці відмінностей процесів психокорекції та психоконсультування в роботі з	Демонстрація на прак..з. 1 (модуль 1)

	кризовими станами.	
2.	Створення банку вправ для роботи з віковими кризами	Впродовж навчання. Письмовий звіт
3.	Створення проекту «Життєвий шлях»	Захист проектів на практич.з. 2 (модуль 1)
4.	Створення стратегії кризової інтервенції з дітьми та підлітками за запитом (прикладні запити надаються викладачем)	Демонстрація та обговорення на практич.з. 1 (модуль 2)
5.	Створення стратегії (план) взаємодії психотерапевта з клієнтом у проблемних кризових ситуаціях (пропонуються викладачем)	Демонстрація та обговорення на практич.з. 2 (модуль 2)
6.	Розробка рекомендацій для членів родини дитини/ підлітка, що знаходиться в стані переживання втрати	Демонстрація та обговорення на практич.з. 3 (модуль 2)

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на практичних заняттях, двох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел.

#### Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).

##### Модульна контрольна робота № 1 (приклад)

1. Екстрена психологічна допомога людині, що знаходиться у стані кризи це \_\_\_\_\_
2. У кризі особистості поєднані наступні феномени:
  - 1) Логіка та емоція;
  - 2) Афект та інтелект;
  - 3) Почуття та інтелект.
3. До криз, що викликані психологічними факторами, не належить:
  - 1) Криза ідентичності;
  - 2) Криза в результаті ДТП;
  - 3) Життєсенсова криза;
  - 4) Вікова криза.
4. Онтогенетичною кризою називається \_\_\_\_\_
5. Правильно розташуйте етапи перебігу кризового стану:
  - 1) Поворотна точка;
  - 2) Дезорганізація;
  - 3) Відновлення;
  - 4) Реорганізація;
  - 5) Прискорення подій.



6. Необхідно встановити співвідношення між стадіями та назвою стресового стану:

Гострий стрес	Фаза загрози власному життю та життю близьких
	Фаза мобілізації
	Фаза стеничної негативної реакції
Тривалий стрес	Фаза евакуації
	Фаза звикання
	Фаза астеничної негативної емоції
	Невроз

7. Яка в нормі протяжність в часі кризового стану?:

- a) 6 місяців;
- b) 1-2 роки;
- c) 1 рік;
- d) 9 місяців.

8. Згідно із класифікацією криз, вікові кризи є ...

9. Поняття «компетентність у часі» як характеристика зрілої особистості було розроблене:

- a) К. Роджерсом;
- б) З. Фройдом;
- в) А. Маслоу;
- г) Н. В. Тарабріною.

10. Виконайте дію співвіднесення.

1. Криза;	а) Шкода, заподіяна психічному здоров'ю людини в результаті інтенсивного впливу несприятливих факторів середовища;
2. ПТСР;	б) стан, при якому подальше функціонування особистості в межах минулої моделі поведінки виявляється неможливим;
3. Психотравма.	в) психологічний стан, що виникає внаслідок травмуючих ситуацій, які виходять за межі звичайного досвіду людини та загрожують її цілісності;

### Модульна контрольна робота № 2 (приклад)

1. Провідними методами кризової інтервенції є \_\_\_\_\_
2. До основних принципів кризового втручання не відноситься:
  - 4) Високий рівень активності консультанта;
  - 5) Фокусування на основній проблемі;
  - 6) Обговорення минулого клієнта;
  - 7) Невідкладність;
  - 8) Підтримка.



- 11.Вікові страхи: особливості виникнення, протікання, загострення. Робота психолога з дитячими страхами.
- 12.Криза середини життя.
- 13.Кризи зрілості та похилого віку.
- 14.Кризова інтервенція. Принципи кризової інтервенції.
- 15.Програма кризової допомоги як моделі вирішення проблем.
- 16.Схема втручання при екстремальній кризі.
- 17.Особливості схеми втручання при кризовому стані.
- 18.Особливості кризової інтервенції на фазі адаптації.
- 19.Особливості кризової інтервенції на фазі активації.
- 20.Особливості кризової інтервенції у критичній фазі.
- 21.Робота психотерапевта з суїцидентами.
- 22.Наративна психотерапія в роботі з клієнтами, що мають суїцидальні наміри.
- 23.Втрата. Основні реакції людини на втрату близьких.
- 24.Вікові особливості переживання втрати.
- 25.Гендерні особливості переживання втрати.
- 26.Нормальні та патологічні реакції горя. Відстроковані реакції горя.
- 27.Критичні періоди переживання гострого горя.
- 28.Продуктивні переживання втрат та смерті близьких людей.
- 29.Психологічна допомога при втратах та переживанні горя.
- 30.Використання метафори в роботі психотерапевта з клієнтами в стані горя.
- 31.Робота з травмою в психотерапії.
- 32.Робота з людиною в шоківому стані.
- 33.Етапи та принципи роботи психотерапевта з ПТСР.
- 34.Техніки психотерапевтичної взаємодії з клієнтами, що переживають ПТСР.
- 35.Допомога при суїцидальному ризику.
- 36.Особливості розпізнання суїцидальної загрози.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим	C: 70 – 79 б.

апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

### Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

<b>Вид діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
Робота на практичному (семінарному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	5	25
Завдання самостійної роботи	5	5	25
Модульна контрольна робота	25	2	50
<b>Максимальна кількість балів 100</b>			

## VI. Навчально-методична карта дисципліни

### Навчально-методична картка курсу «Психокорекція кризових станів» (III семестр)

Разом: 90 год., із них 8 год. – лекції, 4 год – практичні заняття, 6 год – семінарські заняття, 72 год. – самостійна робота.

	II	III	IV		VIII	VIII			
Модулі	I модуль				II модуль				
Лекції	2	2	2		1	1			
Дати	6.09	13.09	20.09		18.10	18.10			
Теоретичні розділи	<b>Методологічні засади феномену кризового стану особистості</b>				<b>Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану</b>				
Теми лекцій	Поняття та сутність психологічних криз як психологічного феномену.	Специфіка вікової та смисложиттєвої криз	Специфіка вікової та смисложиттєвої криз		Кризова інтервенція: сутність, етапи.	Схема втручання при кризовому стані			
			V	VI			XI	XII	XIII
Модулі	I модуль				II модуль				

Практичні/ семінарські заняття			2	2			2	2	2
Дати			27.09	4.10			8.11	15.11	22.11
Теми			Життєва криза та можливості її	Кризове консультування та корекція як галузі практичної психології			Кризова інтервенція в роботі з віковими кризами	Кризова інтервенція в роботі з життєвим кризами	Психокорекційна допомога людині в термінальному періоді життя
Модулі	I модуль				II модуль				
Самостійна робота	Творча робота								
Поточний контроль	МКР № 1				МКР № 2				
Підсумкови й контроль	залік								

## **VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Основні**

1. Байер О.О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник / О. О. Байер. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 244 с.
2. Життєві кризи особистості: науково-методичний посібник: у 2 частинах Ч. 1. Психологія життєвих криз особистості // Ред. рада: В. М. Доній, Г. Н. Гесен, Н. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К. : ІЗМН, 1998. – 360 с.
3. Олифирович Н. И. Психология семейных кризи сов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента . — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
4. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. – Р н/Д : Феникс, 2005. – 315 с.
5. Панок В.Г. Психологія життєвого шляху особистості : монографія / В.Г. Панок, Г.В. Рудь. – К. : Ніка – Центр, 2006. – 280 с.
6. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
7. Психология человека от рождения до смерти / Под. общ. ред. А.А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
8. Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Титаренко Т. М. – К. : Агропромвидав України, 1998. – 348 с.
9. Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с.

### **Допоміжні**

1. Безпальча Р. Запобігання торгівлі жінками та насильству в сім'ї: основи проведення тренінгів. Підручник з проведення тренінгів. - К. :Winrock International, 2004.-156 с.
2. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
3. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации.–М.: Армада-Пресс, 2001.–384 с.
4. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь.– СПб.: Речь, 2002.– 162 с.
5. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом.– СПб.: Питер, 2002.–240 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т., Грабенко Т. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2001.–400 с.
7. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.–СПб.: Речь, 2005.–248 с.
8. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2007. – 368 с.

9. Картрайт С., Купер К.Л. Стресс на рабочем месте.–Х.: Гуманитарный центр, 2004.–236 с.
10. Керрел С. Групповая психотерапия подростков.–СПб.: Питер, 2002.–224 с.
11. Козлов В. В. Работа с кризичной личностью: Методическое пособие. – М.: Психотерапия, 2007. – 336 с.
12. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души.–СПб., Союз, 2001.–319 с.
13. Корнієнко І. Психологічна допомога дітям, що зазнали травми внаслідок катастрофи/ І.Корнієнко, Г.Католик // Психолог.-2004.- Грудень (№46).- С.8-16.
14. Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г. Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства. Науково-методичний збірник.– Львів: Ромус-Поліграф, 2005.–303 с.
15. Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство.–М.: Европейский гуманитарный университет, 2003.–92 с.
16. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы.–М. Изд-во Эксмо, 2004.– 896 с.
17. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы.–М.: Изд-во Эксмо, 2006.–1008 с.
18. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога.– М.: Изд-во Эксмо, 2006.–960 с.
19. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.–М.: Смысл, 2005.–182 с.
20. Милютин Е. Психотерапевтические рецепты на каждый день.–М.: Класс, 2001.–384 с.
21. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях.– Р.н.Д.: Феникс, 2005.–315 с.
22. Панок В. Г. Методичні підходи до надання психологічної допомоги потерпілим від техногенної катастрофи. Монографія.–К., Центр соціальних експертиз і прогнозів, 1999.–106 с.
23. Практикум по арт-терапии.–под ред. А.И. Копытина.–СПб.: Питер, 2001.– 448 с.
24. Профілактика психологічного насильства і маніпулювання свідомістю та розвиток критичного мислення в молодіжному середовищі. Матеріали міжнар. наук.- практич. конф., 27-28 травня 2004 року, м.Київ.-К.: Український центр політичного менеджменту, 2005.-320 с.
25. Пушкарев А.А., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия.–М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.–128 с.
26. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.–СПб., Речь, 2004.–256 с.
27. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях.–Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007.–276 с.



28. Соловейчик М.Я. Кризис и основы кризисной интервенции // Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен, А.М. Родина (ред.)– СПб., Европейский дом, 2002.–240 с.
29. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия.–М.: Когито-Центр, 2005.–376 с.
30. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса.– СПб., Питер, 2001.–272 с.
31. Эффективная психотерапия посттравматического стрессового расстройства. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.