

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету
педагогіки і психології

_____ проф. Олефіренко Т.О.

« ____ » _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

Психологія загальна

освітнього рівня бакалавр

галузі знань 01 Освіта

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ПП1.01

Київ
2021 рік

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Психологія» (загальна психологія) затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «___» _____20___ року, протокол № ____ .

Розробник програми: доктор психологічних наук, професор Співак Л.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології і педагогіки

“30” серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри _____ Лапченко І.О.

I. Опис дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта	Кількість кредитів – 4 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 120		
Освітній рівень бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи. Розв'язування психологічних завдань. Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, написання рефератів.
	Лекції:		
	Семінарські заняття:		
Статус дисципліни нормативна		-	<i>Форми поточного контролю</i>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1-й	Практичні заняття:		
	Індивідуальна робота:		Модульні контрольні роботи
Семестр 1-й	9	-	
	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i> екзамен
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3 год.	56	-	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – українська</i>		-	

Предмет вивчення навчальної дисципліни є формування основних понять і категорій загальної психології, визначення сутності й загальних закономірностей виникнення, функціонування та розвитку психіки, основ психологічних знань, які необхідні для глибокого розуміння й міцного засвоєння інших психологічних дисциплін, пов'язаних з діяльністю педагога.

Міждисциплінарні зв'язки з курсами «Вікова психологія», «Соціальна психологія».

Мета та завдання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «**Психологія загальна**» є формування у студентів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання загальної психології, її основні категорії.

Завданнями викладання навчальної дисципліни «**Психологія загальна**» є ознайомлення студентів із основними закономірностями функціонування та розвитку психіки людини.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати:</i></p> <p>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання</p> <p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><i>Вміти:</i></p> <p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ФК16. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Семінарські	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Семінарські	Лабораторні	СРС
Модуль 1. Введення в загальну психологію											
1.	Тема 1. Предмет психології.					4					
2.	Тема 2. Особистість у діяльності	2	2			6					
3.	Тема 3. Темперамент і характер	2		2		8					
4.	Тема 4. Здібності					5					
	Разом за змістовим модулем 1	4	2	2		23					
Модуль 2 Пізнавальні та емоційно-вольові процеси											
5.	Тема 5. Увага, відчуття і сприймання	2	2			10					
6.	Тема 6. Пам'ять					5					
7.	Тема 7. Мислення	1		1		5					
8.	Тема 8. Уява					5					
9.	Тема 9. Емоційно-вольові процеси	2		2		8					
	Разом за змістовим модулем 2	5		3	1	33					
Разом:		9	4	5	5	56					

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
	<p style="text-align: center;">Модуль 1. Введення в загальну психологію</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 1 Предмет психології</i></p> <p>Визначення психології як науки. Приклади явищ, які вивчає сучасна психологія, доступність і складність їх наукового пізнання. Система феноменів, що вивчаються сучасною психологією. Поділ психічних явищ на процеси, властивості та стани. Відносність такого поділу. Поведінка і діяльність як предмет психології. Поняття про психіку, її функції.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні:</i> [1; 2]; <i>додаткові:</i> [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14; 16].</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Особистість у діяльності</i></p> <p>Індивід, особистість та індивідуальність. Структура особистості. Потреби як джерело активності особистості. Самосвідомість особистості. Самооцінка, її структура та основні параметри. Самооцінка та рівень домагань. Поняття про діяльність. Предметний характер людської діяльності. Мотиви діяльності. Структура діяльності за О.М.Леонтьєвим. Поняття про інтеріоризацію та екстеріоризацію. Знання, навички та уміння. Основні види діяльності особистості.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні:</i> [1; 2]; <i>додаткові:</i> [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14].</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 3. Темперамент і характер</i></p> <p>Загальна характеристика темпераменту. Історія становлення типології темпераментів. Тип вищої нервової діяльності як фізіологічна основа темпераменту. Психологічна характеристика темпераменту. Зв'язок темпераменту та індивідуального стилю діяльності.</p> <p>Характер та темперамент людини. Структура характеру. Риси характеру та закономірні зв'язки між ними. Різні підходи до типології характерів. Акцентовані типи характерів за К.Леонгардом.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні:</i> [1; 2]; <i>додаткові:</i> [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14].</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 4. Здібності</i></p> <p>Поняття про здібності. Здібності та задатки Загальні та спеціальні здібності. Здібності та успішність діяльності. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність. Психологічна характеристика обдарованої дитини. Природа індивідуальних відмінностей.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні:</i> [1; 2];</p>		

додаткові: [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14].

Модуль 2 . Пізнавальні та емоційно-вольові процеси

Тема 1. Пізнавальні процеси.

Поняття про увагу. Значення уваги в житті людини. Функції уваги. Види та властивості уваги. Поняття про відчуття. Значення відчуттів в житті людини. Клаифікація відчуттів та їх загальні властивості.

Поняття про сприймання, відмінність сприймання відчуттів, їх взаємозв'язок. Основні властивості сприймання. Поняття про пам'ять. Значення пам'яті в житті та діяльності людини. Види пам'яті та принципи їх класифікації. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Мислення як узагальнене та опосередковане відображення дійсності. Характеристика розумових дій. Розумові операції. Мислення і мовлення. Поняття про уяву, її відмінність від образів пам'яті та сприймання. Роль уяви у житті людини. Основні функції уяви.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: [1; 2];

додаткові: [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14].

Тема 2. Емоційно-вольові процеси.

Поняття про емоції та почуття. Значення емоцій та почуттів в житті людини. Основні функції емоцій. Поняття про волю, її значення в житті людини, в організації та регуляції діяльності. Вольова регуляція поведінки. Вольові якості особистості.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: [1; 2];

додаткові: [1-4; 5; 8-11; 13; 14].

4.2. Плани семінарських занять

Теми занять

Тема: Темперамент і характер

1. Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент.
2. Типи вищої нервової діяльності та темперамент.
3. Психологічна характеристика типів темпераменту.
4. Властивості темпераменту.
5. Зв'язок темпераменту та індивідуального стилю діяльності.
6. Загальне поняття про характер та його природу.
7. Характер та темперамент.
8. Структура характеру.
9. Основні риси типового характеру
10. Акцентуація характеру.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: [1; 2];

додаткові: [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14].

Тема: Мислення

1. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності. Єдність мислення та мови.
2. Розумові дії та операції.
3. Форми мислення: судження, міркування, умовивід, поняття.
4. Види мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне (абстрактне).
5. Індивідуальні особливості мислення: самостійність, критичність, гнучкість, глибина, широта, послідовність, швидкість.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: [1; 2];

додаткові: [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14].

Тема: Емоційно-вольові процеси.

1. Поняття про емоції та почуття, їх значення у житті людини.
2. Фізіологічні механізми почуттів.
3. Основні функції емоцій.
4. Види емоцій.
5. Форми переживання почуттів: емоції, настрої, афект, пристрасть.
6. Вищі почуття – моральні, інтелектуальні, естетичні, практичні як результат суспільного розвитку.
7. Поняття про волю. Функції волі.
8. Довільні дії людини та їх особливості.
9. Складні вольові дії. Фази складної вольової дії.
10. Вольові якості особистості.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: [1; 2];

додаткові: [1; 2; 4; 5; 8-11; 13; 14].

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Форми звітності
1.	Ведення словника.	Словник
2.	Підготовка до занять.	Виступи, опрацювання літератури, першоджерел
3.	Складання анкети.	Анкета
4.	Проведення проєктивних методик	Малюнок та інтерпретація
5.	Виконання методик за темами.	Результати методик та їх інтерпретація
6.	Підготовка до модульного контролю	Відповіді на питання модульного контролю

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Модульний контроль №1

1. Які з наведених визначень психології є правильним?
 - А) Психологія – це наука, що вивчає психіку людини та закономірності її психічної діяльності.
 - Б) Психологія – це наука, що вивчає процеси активного відображення людиною й тваринами об'єктивної реальності у формі відчуттів, сприймань, понять, почуттів та інших явищ психіки.
 - В) Психологія – це наука про закономірності, механізми і факти психічного життя людини і вищих тварин.
2. Вкажіть, яке з визначань психіки є правильним.
 - А) Психіка — це суб'єктивне відображення суб'єктивного світу.
 - Б) Психіка — це суб'єктивне відображення об'єктивного світу.
 - В) Психіка — це об'єктивне відображення об'єктивного світу.
3. Яке з тверджень є правильним:
 - А) Головним чинником історичного розвитку людської свідомості є праця
 - Б) Головним чинником історичного розвитку людської свідомості є суспільний спосіб життя
 - В) Головним чинником історичного розвитку людської свідомості є праця та суспільний спосіб життя
4. Метод дослідження який полягає у цілеспрямованому, планомірному сприйманні об'єктів у пізнанні яких зацікавлена особистість називається:
 - А) експеримент;
 - Б) спостереження;
 - В) соціометрія
5. Назвіть метод дослідження в ході якого вчений здійснює систематичне спостереження за реакціями досліджуваного на змінні фактори:
 - А) бесіда;

- Б) тест;
 В) експеримент
6. Самосвідомість особистості це:
 А) здатність людини виділяти себе з оточуючого світу та розрізняти відчуття, які йдуть від власного тіла;
 Б) усвідомлення людиною себе самої як особистості: стосунків з іншими людьми, власних рис характеру, дій, вчинків та їх мотивів, розумових, фізичних та моральних якостей;
 В) усвідомлення своїх моральних та фізичних якостей, свого ставлення до інших людей, явищ суспільного життя.
7. Своєрідне, неповторне сполучення таких психологічних особливостей людини, як характер, темперамент, особливості перебігу психічних процесів, особливості мотиваційної сфери це
 А) особистість;
 Б) людина;
 В) індивідуальність;
 Г) індивід
8. Система мотивів особистості які змушують її діяти у відповідності до її поглядів і принципів називається
 А) переконання;
 Б) інтерес;
 В) потреба
9. Необхідність у якій проявляється залежність людини від певних умов, необхідних для її життя та діяльності називається:
 А) установки;
 Б) потреби;
 В) мотиви
10. Чи припиняється свідоме контролювання дії, тоді коли вона стала звичною, автоматизованою?
 А) так
 Б) ні
11. Діяльність, яка полягає у відтворенні дітьми дій дорослих і відносин між ними, спрямована на пізнання навколишньої дійсності називається:
 А) навчання;
 Б) гра;
 В) трудова діяльність
12. Здібності, які певною мірою виявляються у всіх видах діяльності людини - це:
 А) практичні здібності;
 Б) спеціальні здібності,
 В) загальні здібності;
 Г) сенсорні здібності.
13. Передумовою розвитку здібностей є:
 А) природні задатки;
 Б) діяльність людини;
 В) постійні вправлення у тих чи інших діях.
14. Обдарованість – це найвищий щабель розвитку здібностей, що виявляється у творчій діяльності, результати якої мають історичне значення в житті суспільства
 А) Так
 Б) Ні
15. Тип темпераменту, який характеризується сильними почуттями, які швидко виникають, емоційною збудливістю, запальністю, великою рухливістю, виразними жестами, багатою мімікою.
 А) Сангвінічний.
 Б) Холеричний.
 В) Флегматичний
 Г) Меланхолічний.
16. Якому типу темпераменту властивий низький рівень нервово-психічної активності, стриманість і приглушеність моторики та мовлення, глибина і стійкість почуттів, але слабка їх зовнішня вираженість?
 А) Сангвінічному.
 Б) Холеричному.
 В) Меланхолічному.
 Г) Флегматичному.
17. Властивість темпераменту, що проявляється в швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються називається
 А) Пластичність;
 Б) Екстраверсія;
 В) Резистентність;
 Г) Синзетивність
18. Яке із визначень характеру є правильним?
 А) Характер - це сукупність суттєвих, усталених психічних властивостей людини, які виявляються у її ставленні до дійсності і позначаються на її поведінці та вчинках.

- Б) Характер - це сукупність природжених властивостей людини, які виявляються у її ставленні до довкілля та у діяльності і спілкуванні з іншими людьми.
- В) Характер - це індивідуальна своєрідність психічною складу особистості, який виявляється у її поведінці, у ставленні до суспільства, інших людей і до себе самої.
19. Людина народжується з певними рисами характеру?
- А) Так
- Б) Ні
20. Твердість і незалежність особистості в її прагненнях і переконаннях це
- А) Повнота характеру;
- Б) Цілісність характеру;
- В) Сила характеру;
- Г) Визначеність характеру

Модульний контроль №2

1. В якому рядку перелічені лише психічні процеси?
- А) Пам'ять, почуття, уява, сприймання, здібності, увага, свідомість.
- Б) Відчуття, мислення, пам'ять, воля, сприймання, уява, почуття.
- В) Воля, темперамент, здібності, пам'ять, інтереси, мотиви.
2. Здатність людини тривалий час зосереджуватись на певному об'єкті є:
- А) стійкістю уваги;
- Б) концентрацією уваги;
- В) розподілом уваги;
- Г) обсягом уваги.
3. Увага, яка має цілеспрямований характер, але не вимагає вольового зусилля:
- А) довільна,
- Б) мимовільна;
- В) післядовільна,
4. Яке з наведених визначень відчуттів є найбільш правильним і повним?
- А) Відчуття - це процес опосередкованого відображення в мозку людини властивостей предметів і явищ об'єктивної дійсності.
- Б) Відчуття - це процес безпосереднього відображення в мозку людини предметів і явищ зовнішнього світу в їх взаємозв'язках і взаємозалежностях.
- В) Відчуття - це відображення в мозку людини окремих властивостей, якостей предметів і явищ об'єктивної дійсності внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори.
5. Визначте, які відчуття сигналізують про стан обмінних процесів, роботу внутрішніх органів, стан організму в цілому:
- А) пропріоцептивні
- Б) інтероцептивні
- В) екстероцептивні
- Г) контактні
- Д) дистантні
6. Лише властивості сприймання перелічені у рядку:
- А) цілісність, константність, предметність, адаптація;
- Б) цілісність, константність, предметність, осмисленість;
- В) цілісність, предметність, синтез, константність.
7. Яке з наведених визначень сприймання є найбільш повним і правильним:
- А) Сприймання - це відображення найбільш істотних якостей і властивостей предметів у їх сукупності
- Б) Сприймання - це відображення мозком предметів і явищ в усій сукупності їх властивостей, коли вони безпосередньо діють на аналізатори
- В) Сприймання - це синтез відчуттів
8. Яке з наведених визначень пам'яті є найбільш повним і правильним:
- А) пам'ять - це збереження раніше набутих вражень
- Б) пам'ять - це психічний процес використання раніше набутого досвіду в практичній діяльності
- В) пам'ять - це заснована на відчуттях і сприйманні здатність людини збагачувати свій досвід
- Г) пам'ять - це здатність нервової системи набувати, зберігати і відтворювати досвід
9. Пам'яті, яка характеризується швидким запам'ятовуванням матеріалу, негайним його відтворенням і дуже коротким збереженням називається
- А) оперативна;
- Б) короткочасна
10. Яку розумову операцію виконують учні, коли на основі спостереження певних фактів виводять та формулюють правило?
- А) Аналіз
- Б) Узагальнення.
- В) Порівняння.
11. В якому із рядків названі лише форми мислення?
- А) Поняття, аналіз, узагальнення, порівняння, розуміння, синтез.

- Б) Усвідомлення, абстрагування, конкретизація.
 В) Поняття, судження, умовивід, міркування.
12. В процесі засвоєння нових теоретичних знань і наукових понять провідним є вид мислення:
 А) наочно-дійове,
 Б) образне,
 В) словесно-логічне.
13. Уява належить до:
 А) емоційних станів;
 Б) пізнавальних процесів;
 В) індивідуальних властивостей особистості.
14. Створення образів шляхом поєднання якостей, властивостей або частин, узятих з різних об'єктів називається
 А) аналогія;
 Б) типізація;
 В) аглютинація;
 Г) літота
15. В якому з рядків перелічені види діяльності, що включають творчу уяву дітей?
 А) виготовлення стільця дітьми за зразком вихователя;
 Б) переказ дітьми казки;
 В) малювання дітьми зимового парку чарівників;
 Г) розповідь про вчорашню екскурсію до парку;
 Д) придумування дітьми казки
16. Сильне, стійке, тривале почуття, яке захоплює людину, володіє нею і виявляється в орієнтації всіх прагнень особистості в одному напрямку
 А) афект;
 Б) пристрасть;
 В) фрустрація;
 Г) депресія;
 Д) стрес
17. В яких почуттях втілюється ставлення людини до людини й суспільства?
 А) в інтелектуальних
 Б) в естетичних
 В) в моральних
18. Емоційний стан, характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльності у стані безнадійності називається
 А) пристрасть;
 Б) фрустрація;
 В) стрес;
 Г) афект
19. Яке із визначень волі є правильним?
 А) Воля - це психічний процес свідомої і цілеспрямованої регуляції людиною своєї діяльності та поведінки з метою досягнення поставленої мети.
 Б) Воля - це психічний процес, що виникає при переборюванні людиною за допомогою зусиль внутрішніх чи зовнішніх перешкод для досягнення поставленої мети.
 В) Воля - це свідоме регулювання людиною своїх дій і вчинків, які вимагають подолання внутрішніх і зовнішніх труднощів.
 Г) Всі відповіді правильні.
20. Яка функція волі проявляється у даній ситуації «Людині дуже хочеться пити. Вона підходить до водойми, набирає води і хоче випити її. Проте їй кажуть: «В цій воді виявлено заразу, майте це на увазі». Людина виливає воду і йде далі»
 А) спонукальна;
 Б) гальмівна;
 В) мотиваційна;
 Г) організуюча.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Питання до екзамену

1. Дайте визначення психології як науки. Назвіть галузі психології.
2. Дайте характеристику головним методам психології.
3. Дайте характеристику додатковим методам психології.
4. Дайте визначення поняттю психіка, розкрийте її функції та етапи розвитку.
5. Дайте визначення поняттю психіка та розкрийте особливості психічного відображення.
6. Розкрийте особливості розвитку психіки тварин. Назвіть основні відмінності психіки людини від психіки тварин.

7. Розкрийте поняття «свідомість». Назвіть біологічні передумови виникнення свідомості людини.
8. Свідомість як форма відображення людиною дійсності. Розкрийте структуру свідомості.
9. Дайте визначення самосвідомості особистості. Розкрийте поняття Я-концепція та образ Я.
10. Розкрийте співвідношення понять індивід, особистість, індивідуальність. Індивідні та особистісні якості людини.
11. Розкрийте установки, прагнення, ідеали та переконання, світогляд особистості.
12. Дайте визначення поняттю особистість та розкрийте структуру особистості.
13. Охарактеризуйте процес соціалізації особистості, її основні механізми.
14. Дайте визначення поняттю діяльність, розкрийте її структуру.
15. Розкрийте засоби діяльності та процес їх засвоєння.
16. Перерахуйте та розкрийте основні види діяльності.
17. Розкрийте поняття здібності та охарактеризуйте структуру здібностей.
18. Перерахуйте та розкрийте види здібностей. Умови розвитку здібностей.
19. Розкрийте індивідуальні відмінності у здібностях людей.
20. Розкрийте поняття темперамент. Фізіологічні основи темпераменту.
21. Розкрийте психологічну характеристику темпераменту.
22. Дайте характеристику типології темпераментів.
23. Дайте визначення поняттю характер та розкрийте структуру характеру.
24. Розкрийте зв'язок характеру з темпераментом, волею, мотивацією поведінки.
25. Дайте визначення поняттю характер. Риси характеру та зв'язок між ними.
26. Розкрийте поняття уваги. Фізіологічні основи уваги.
27. Перерахуйте та розкрийте види і форми уваги.
28. Перерахуйте та розкрийте властивості уваги.
29. Розкрийте поняття відчуття. Фізіологічні основи відчуттів.
30. Класифікація та види відчуттів.
31. Перерахуйте та розкрийте властивості відчуттів.
32. Розкрийте зв'язок відчуттів із діяльністю.
33. Дайте визначення поняттю сприймання. Розкрийте фізіологічні основи сприймання.
34. Класифікація та види сприймання.
35. Перерахуйте та розкрийте властивості сприймання.
36. Розкрийте поняття пам'ять. Перерахуйте та дайте характеристику видам пам'яті.
37. Дайте характеристику процесам пам'яті.
38. Розкрийте індивідуальні особливості пам'яті.
39. Розкрийте умови продуктивного запам'ятовування інформації.
40. Дайте визначення поняттю мислення. Охарактеризуйте види мислення.
41. Розкрийте поняття розумові дії та дайте характеристику розумовим операціям.
42. Охарактеризуйте форми мислення.
43. Розкрийте індивідуальні особливості мислення.
44. Дайте визначення поняттю уява. Фізіологічні основи уяви.
45. Перерахуйте та розкрийте види уяви. Розкрийте процес створення образів уяви.
46. Розкрийте поняття емоції та почуття. Форми переживання емоцій та почуттів.
47. Дайте визначення поняттю вищі почуття. Перерахуйте та розкрийте види вищих почуттів.
48. Дайте визначення поняттю волі та розкрийте функції волі. Різновиди вольових дій.
49. Вольові якості особистості, умови і шляхи їх розвитку.

1.3. Критерії оцінювання знань студентів

В процесі оцінювання навчальних досягнень застосовуються такі методи

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; конспект, реферат.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	А: 90 – 100 б.

Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	V: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розподіл балів, які отримують студенти

№з/п	Назва теми	Форми звітності	Кількість балів
1	Ведення словника.	Словник	5
2	Підготовка до індивідуальних занять.	Виступи, опрацювання літератури, першоджерел	15
3	Конспектування першоджерел.	Конспект	10
6	Підготовка до модульного контролю	Відповіді на питання модульного контролю	30
	Екзамен		40
	Разом		100

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Загальна психологія : навч. посіб./ О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2015. 640 с.
2. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посіб. Вид. 3-є, перероб. та доп. Київ: ЦУЛ, 2008. 272 с.

Допоміжні

1. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. 3-тє вид. Київ: ЦУЛ, 2009. 1007 с.
2. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: практикум. Київ: Каравела, 2005. 280 с.
3. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: навч. посіб. Київ: ВД «Професіонал», 2004. 304 с.
4. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2016. 388 с.
5. Загальна психологія: хрестоматія / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2015. 640 с.
6. Козляковський П.А. Загальна психологія: підручник. 3-є вид., доп. і перероб. Миколаїв: Дизайн і поліграфія, 2005. 468 с.
7. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посіб. / За заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Ельга, Шка-Центр, 2005. 320 с.
8. М'ясоїд П.М. Курс загальної психології підручник. Т. 1. Київ: Алерта, 2011. 496 с.
9. Основи психології: підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. Вид. 6-є, стереотип. Київ : Либідь, 2006. 632 с.

10. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник. 3-є вид., допов. Київ : Кондор, 2009. 576 с.
11. Партико Т. Б. Загальна психологія. Академічний курс: Підручник. Київ : Видавничий дім «Ін Юре», 2008.
12. Савицька О.В., Співак Л.М. Тестові завдання з психології: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д.Г., 2009. 108 с.
13. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
14. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2012. 296 с.
15. Співак Л. М. Особливості становлення наукової думки про самосвідомість особистості у філософсько-психологічному історіогенезі. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2011. Вип. 14. С. 757-766
16. Шапар В.Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2005. 640 с.

Інформаційні ресурси

1. Варій М.Й. Загальна психологія: навч. посіб. 2-ге видан., випр. і доп. Київ: ЦУЛ, 2007. 968 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
2. Загальна психологія Павелків Р.В. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/zagalna_psihologiya_-_pavelkiv_rv
3. Загальна психологія Сергеєнкова О.П. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://pidruchniki.ws/17540906/psihologiya/zagalna_psihologiya_-_sergyeyenkova_op
4. Загальна психологія Максименко С.Д. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://studentbooks.com.ua/content/view/1264/1/>
5. Полозенко О.В. Основи загальної психології. Том I [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.rulit.me/books/osnovi-zagalnoi-psihologii-tom-i-read-314904-1.html>

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2021 /2022 н.р.

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього - 120 год., індивідуальна робота – 9 год., самост. роб. -56 год.

Примітка: Індивідуальні заняття проводяться офлайн в аудиторії, в разі оголошення карантину - онлайн на платформі (moodle, google meet).

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Модулі	I модуль				II модуль				
Індивідуальна робота		2			2				
Дати		27.09							
Теоретичні розділи	Введення в загальну психологію				Пізнавальні та емоційно-вольові процеси				
Теми лекцій	Предмет психології.	Особистість у діяльності	Темперамент і характер	Здібності	Увага, відчуття і сприймання	Пам'ять	Мислення	Уява	Емоційно-вольові процеси
Практичні /Семінарські заняття			2				1		2
Дати									
Теми	Предмет психології.	Особистість у діяльності	Темперамент і характер	Здібності	Увага, відчуття і сприймання	Пам'ять	Мислення	Уява	Емоційно-вольові процеси
Самостійна робота	опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальні завдання								
Поточний контроль	МКР 1				МКР 2				
Підсумковий контроль	Екзамен у 1 семестрі								

