

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

Кафедра практичної психології

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**
Декан Педагогічного факультету
Олефіренко Т.О.
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

**нормативної навчальної дисципліни
Технології сучасної психотерапії
освітнього рівня магістр**

(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія

(код і назва спеціальності)

**Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»
Шифр за навчальним планом ПП03**

Київ – 2022 рік

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми “*Технології сучасної психотерапії*”, затверджена Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова від _____ протокол № _____.

Розробник: *Зінько О.М.*, доцент кафедри практичної психології, кандидат педагогічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

« 30 » серпня 2022 року, протокол № 2_____

Завідувач кафедри _____ Митник О.Я.

1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань. Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ Форма підсумкового контролю: іспит
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступень: «магістр» (освітньо-професійна програма)	Лекції:		
	14	4	
	Семінарські (практичні) заняття:		
нормативна	12	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Семестр: 1-й			
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне	64	78	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	29%:71%	13% : 87%	

Предметом вивчення навчальної дисципліни є дослідження системи заходів, спрямованих на психотерапевтичну допомогу особистості завдяки сучасних психотерапевтичних технологій.

Міждисциплінарні зв'язки.

Зміст курсу «*Технології сучасної психотерапії*» тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Основи психотерапії», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Соціальна психологія».

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «*Технології сучасної психотерапії*» оволодіння студентами знаннями та навичками теоретико-методологічних основ у галузі психотерапії, застосування різних психотерапевтичних методик і технологій у практичній діяльності психологів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «*Технології сучасної психотерапії*» є:

- формування знань щодо сучасних методів психотерапевтичного впливу;
- формування вмінь використання практичних психотерапевтичних технологій та методів для збереження психічного здоров'я, оновлення психологічних ресурсів та стабілізації психічного стану клієнтів.
- ознайомити (теоретично та практично) із сучасними методами психотерапії, психологічними механізмами терапевтичного ефекту, техніками та засобами психотерапевтичного впливу

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Результати навчання	Компетентності
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій. ПР14. Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології. ПР15. Здатність демонструвати розуміння закономірностей та	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

<p>особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань та усвідомлювати психофізіологічні засади розвитку особистості, зокрема, становлення творчої особистості.</p> <p>ПР 18. Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу.</p> <p>ПР19. Здатність використовувати різноманітні технології у здійсненні психоконсультації та психокорекції.</p> <p>ПР20. Здатність орієнтуватися в теоретичних моделях психологічної допомоги, використовувати їх в різноманітних її галузях та різновидах, володіти основними процедурами, техніками та конструктами</p>	<p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультації, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв'язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції.</p> <p>СК14. Здатність надання консультативної допомоги керівникам з питань психології управління.</p>
--	--

II. Примірний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредити ЄКТС 90** годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС
Змістовий модуль I. Технології в роботі психолога щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу										
1	Т.1. Основні вимоги щодо кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном	4	2	2	6	2	1	0,5	0,5	10

2	Т.2. Історія розвитку сучасних психотерапевтичних напрямків.	4	2	2	8	2	1	1	0,5	24
3	Т.3. Класифікація та структура психолого-педагогічної технології	4	2	2	12	1,5	0,5	0,5	0,5	20
4	МКР № 1				2	0,5			0,5	
Разом за змістовим модулем 1:		12	6	6	28	6	2	2	2	54
Змістовий модуль II. Теоретичні й технологічні засади різних напрямків психотерапії										
5	Т. 4. Психодинамічні технології психотерапії.	2	2	2	10	2	1	1		6
6	Т. 5. Технології психотерапії у біхевіоризмі.	4	2	2	6	2		1		6
7	Т.6. Технології психотерапії у когнітивній психології.	4	2	2	10	2			1	6
8	Т. 7. Технології психотерапії у гуманістичній психології.	4	2		8	2	1		1	6
9	МКР № 2				2					
Разом за змістовим модулем 2:		14	8	6	36	6	2	2	2	24
Разом годин:		26	14	12	64	12	4	4	4	78

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій

1.	Змістовий модуль I. Технології в роботі психолога щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу	4	2
1.1	Тема I.1. Основні вимоги щодо кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном	1	0,5
1.2	Предмет та завдання психотерапії. Зв'язок психотерапії з іншими науками. Моделі, сфери застосування та види психотерапії. Проблема визначення ефективності психотерапії. Загальні фактори ефективності психотерапії. Класифікації методів психотерапії. Поняття про предмет психотерапії, психологічного консультування та психокорекції. Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном. Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <ul style="list-style-type: none"> ● основні: [5, 11, 12]; ● додаткові: [1, 2, 3]. Тема I.2. Класифікація технологій практичної психології	1	0,5
1.3	Вклад в розвиток психотерапії Фріца Месмера, Мільтона Еріксона, Зігмунда Фройда, Карла Г.Юнга, Альфреда Адлера, Карен Хорні, Е.Еріксона, Мелані Кляйн, Альфреда Біне, Джозефа Морено, Карла Роджерса, Еріка Берна, Мюррея Боуена, Карла Вацлавіка, Вірджинії Сейтір, Сальвадора Мінухіна, Джея Хейлі, Тома Андерсона, Вільяма Уайта, Сельвіні Палазоллі та Міланської, Гайдельберзької школи системної психотерапії. Особливості постмодерністських напрямів психотерапії. Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <ul style="list-style-type: none"> ● основні: [5, 7, 11, 12]; ● додаткові: [1, 4, 5]. Тема I.3. Класифікація та структура психолого-педагогічної технології	2	1
II	Структура опису психолого-педагогічної технології. Ознаки психолого-педагогічної технології. Психологічна діагностика як технологія. Технологія психопрофілактики. Профілактика. Технологія психологічного консультування. Технологія психологічної корекції та психотерапії. Технологія соціально-психологічної реабілітації дітей та підлітків. Реабілітація. Технологія психологічного супроводу. Класифікація технологій практичної психології освіти. Соціально-психологічні технології. Соціально-медичні технології. Соціально-педагогічні технології. Психолого-педагогічні технології. Психолого-педагогічна технологія. Концептуальність. Системність. Керованість. Ефективність. Відтворюваність. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <ul style="list-style-type: none"> ● основні: [1, 2, 9]; ● додаткові: [2, 3]. Змістовий модуль II. Теоретичні й технологічні	5	3
2.1		0,5	0,5

2.2	<p>засади різних напрямків психотерапії</p> <p>Тема II.1. Психодинамічні технології психотерапії.</p> <p>Психодинамічна концепція З.Фрейда. Положення та психотехніки. Психодинамічна теорія Юнга.</p>	1	0,5
2.3	<p>Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом. Основні положення адлеріанського вчення. Особливості психотерапевтичного процесу.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● основні: [4, 7]; ● додаткові: [3, 4]. <p>Тема II.2. Технології психотерапії у біхевіоризмі.</p>	2,5	1,5
2.4	<p>Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії. Основні поняття поведінкової психотерапії. Класичний біхевіоризм. Психотерапевтичний процес у межах теорії соціального научання. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса. Психотехніки в РЕТ.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● основні: [3, 7]; ● додаткові: [1, 5]. <p>Тема II.3. Технології психотерапії у когнітивній психології. Суть когнітивної психотерапії. Генеза неврозу. Техніки когнітивної психотерапії. Результат психотерапевтичного впливу. Когнітивна психотерапія А. Бека.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● основні: [7, 10]; ● додаткові: [4, 5]. <p>Тема II.4. Технології психотерапії у гуманістичній психології.</p> <p>Поняття гуманістичного психоаналізу Фрома. Концепція К. Хорні. Мета характерологічного аналізу. Психотерапія міжособистісних стосунків Г. Селлівана. Теорія транзактного аналізу Берна. Значення рольових стосунків. К. Роджерс – засновник гуманістичної психотерапії. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Загальна характеристика напрямку.</p> <p>генезис неврозу. Техніки та механізми психотерапії. Сучасний стан розвитку клієнт-центрованої терапії. А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ролло Мей, С. Джулард та ін.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● основні: [8]; ● додаткові: [2, 5]. 	1	0,5

4.1. Плани практичних занять

Змістовий модуль І. Технології в роботі психолога щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу

Практичне заняття 1. Тема 1. Основні вимоги щодо кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном (0,5 год)

1. Зв'язок психотерапії з іншими науками.
2. Моделі, сфери застосування та види психотерапії.
3. Класифікації методів психотерапії.
4. Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією.
5. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном.
6. Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [5, 11, 12];
- **додаткові:** [1, 2].

Практичне заняття 2. Тема 2. Класифікація технологій практичної психології

1. Вклад в розвиток психотерапії Фріца Месмера, Мільтона Еріксона, Зігмунда Фройда, Карла Г.Юнга, Альфреда Адлера, Карен Хорні, Е.Еріксона, Мелані Кляйн, Альфреда Біне, Джозефа Морено, Карла Роджерса, Еріка Берна, Мюррея Боуена,, Вірджинії Сатір, Сальвадора Мінухіна.
2. Особливості постмодерністських напрямів психотерапії. Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [5, 7, 11, 12];
- **додаткові:** [1, 3].

Практичне заняття 3. Тема 3. Класифікація та структура психолого-педагогічної технології

1. Структура опису психолого-педагогічної технології.
2. Ознаки психолого-педагогічної технології.
3. Психологічна діагностика як технологія.
4. Технологія психопрофілактики. Профілактика.
5. Технологія психологічного консультування.
6. Технологія психологічної корекції та психотерапії.
7. Технологія соціально-психологічної реабілітації дітей та підлітків.
8. Реабілітація. Технологія психологічного супроводу.
9. Класифікація технологій практичної психології освіти.
10. Соціально-психологічні технології.
11. Соціально-медичні технології.
12. Соціально-педагогічні технології.
13. Психолого-педагогічні технології.
14. Психолого-педагогічна технологія.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 2, 9];
- **додаткові:** [2, 3].

Змістовий модуль 2. Теоретичні й технологічні засади різних напрямків психотерапії **Практичне заняття 4. Психодинамічні технології психотерапії.**

1. Психодинамічна концепція З.Фрейда. Положення та психотехніки.
2. Психодинамічна теорія Юнга. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом.
3. Основні положення адлеріанського вчення. Особливості психотерапевтичного процесу.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [3, 7];
- **додаткові:** [1, 5].

Практичне заняття 5. Технології психотерапії у біхевіоризмі.

1. Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії.
2. Основні поняття поведінкової психотерапії.
3. Класичний біхевіоризм.
4. Психотерапевтичний процес у межах теорії соціального научіння. Рационально-емотивна терапія А. Елліса. Психотехніки в РЕТ.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [7, 10];
- **додаткові:** [4, 5].

Практичне заняття 6. Технології психотерапії у гуманістичній психології.

1. Поняття гуманістичного психоаналізу Фромма.
2. Концепція К. Хорні. Мета характерологічного аналізу.
3. Психотерапія міжособистісних стосунків Г. Селлівана.
4. Теорія трансактного аналізу Берна.
5. Значення рольових стосунків. К. Роджерс – засновник гуманістичної психотерапії.
6. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса.
7. Сучасний стан розвитку клієнт-центрованої терапії. А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ролло Мей, С. Джурард та ін.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [8];
- **додаткові:** [3,4].

4.2 Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	<p>Тема 1-3. Становлення психотерапії як науки. Основні групи психотерапевтичних шкіл і напрямів.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознайомитися з видами психотерапевтичної допомоги. Головними поняттями і категоріями психотерапії.2. Розкрити базові принципи та завдання психотерапії. Етичні засади психотерапевтичної роботи..3. Здійснити аналіз стану психотерапевтичного забезпечення в Україні.4. Розглянути проблемну та особистісну спрямованість психотерапевтичної допомоги.5. Проаналізувати зміст і перспективи розвитку психотерапії	Презентація умов на сем.з.1 (модуль 1)
2.	<p>Тема 4. Психодинамічний напрям психотерапії.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознайомитися з теоретичними засадами психоаналізу.2. З'ясувати організацію психоаналітичної терапії.3. Проаналізувати основні постулати аналітичної психології К.-Г. Юнга.4. Розкрити юнгівська модель психотерапевтичної допомоги. Мета	Презентація завдань на сем.з.2 (модуль 1)

	аналітичної психотерапії К.-Г. Юнга. 5. Здійснити аналіз індивідуальної психології А. Адлера. 6. З'ясувати сутність інтерсуб'єктивного підходу у психоаналізі	
3.	Тема 4. Психодинамічний напрям психотерапії. Завдання: 1. Ознайомитися з теоретичними засадами психоаналізу. 2. З'ясувати організацію психоаналітичної терапії. 3. Проаналізувати основні постулати аналітичної психології К.-Г. Юнга. 4. Розкрити юнгівська модель психотерапевтичної допомоги. Мета аналітичної психотерапії К.-Г. Юнга. 5. Здійснити аналіз індивідуальної психології А. Адлера. 6. З'ясувати сутність інтерсуб'єктивного підходу у психоаналізі	Презентація ситуацій на пр.з.1 (модуль 1)
4	Тема 5. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії. Завдання: 1. Визначити основні теоретичні положення когнітивної парадигми. 2. Встановити сутність моделі РЕТ терапії. 3. Проаналізувати використання когнітивної моделі А. Бека при емоційних розладах. 4. Здійснити аналіз основних теоретичних конструкцій біхевіоральної терапії. 5. Ознайомитися з психотехніками біхевіоральної терапії.	Захист проєктів на пр..з. 2 (модуль 2)
5.	Тема 6. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії. Завдання: 1. Ознайомитися з теоретичними засадами гуманістичної парадигми.. 2. З'ясувати організацію гештальттерапії. 3. Проаналізувати основні постулати клієнтцентованої терапії К. Роджерса. 4. Розкрити Основні поняття і положення логотерапії. 5. Здійснити аналіз психотехнік логотерапії. 6. З'ясувати перспективи розвитку особистості з погляду гуманістичного підходу.	Презентація ІНДЗ на пр..з. 3 (модуль 2)

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на лабораторних заняттях, виконання ІНДЗ, двох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників, написання рефератів.

Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).

Модульна контрольна робота № 1

Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).

1. Розбіжності у різних видах психотерапії стосуються опису особистості, механізмів її розвитку, патогенезу неврозів, механізмів терапії та оцінки її ефективності.

а) погоджуюся; б) заперечую

1. Суть поняття психотерапії характеризується наявністю моделей:
 - а) медичної
 - б) психологічної
 - в) психіатричної
 - г) психоконсультаційної.

2. Різноманітні види психотерапії розрізняються за каналами входу в клієнта або його проблему: вербальний канал – у психоаналізі
 - а) погоджуюся; б) заперечую

3. Сам термін “психотерапія” був введений
 - а) Дж. Мармор
 - б) Ю. Б. Альшиною
 - в) С. Ледер
 - г) Д. Тьюком

4. Відповідно до психологічної моделі психотерапія – це зцілення душою, ціль якої полягає не у видужанні від психічних розладів, а допомога в процесі становлення свідомості і особистості, за якої психотерапевт є супутником хворого, його другом і наставником
 - а) погоджуюся; б) заперечую

5. Декларація з психотерапії, прийнята Європейською асоціацією психотерапії в Страсбурзі
 - а) 21 жовтня 1980 р.:
 - б) 21 жовтня 1860 р.:
 - в) 21 жовтня 1990 р.:
 - г) 21 жовтня 1991 р.:

6. Гуманістична психологія розглядає потребу особистості в самоактуалізації, а невроз вважає результатом блокування цієї потреби.
 - а) погоджуюся; б) заперечую

7. Зміст Декларації з психотерапії відзначає :
 - 1) психотерапія є гуманітарною наукою, незалежною науковою дисципліною, практична діяльність в якій являє собою незалежну та вільну професію;
 - 2) психотерапевтична освіта вимагає високого рівня теоретичної і клінічної підготовки;
 - 3) процес психотерапії гарантує використання різноманітних психотерапевтичних методів;
 - 4) освіта в області одного із психотерапевтичних методів повинна здійснюватися інтегрально; вона включає теорію, особистий терапевтичний досвід і практику під

керівництвом супервізора, водночас набуваються широкі уявлення про інші методи;

5) доступність освіти можлива лише за умови широкої попередньої підготовки (гуманітарні та загальні науки) .

9. Емпірико-наукова психотерапія своїм корінням іде до вчень

- а) Павлова
- б) Гіппократа.
- в) Фрейда
- г) Месмера

8. Психотерапевтичні школи відрізняються способом бачення проблеми клієнта, уявою про можливості її вирішення, формулюванням цілей

- а) погоджуюся; б) заперечую

10 Процес лікування, за Ф. А. Месмером, полягав у:

- а) передачі флюїдів від лікаря до хворого
- б) медикаментозному лікуванні
- в) внаслідок дії тваринного магнетизму
- г) психотерапевтичні бесіди

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – іспит.

Питання до іспиту

1. Мета та завдання психотерапії.
2. Види психологічної допомоги.
3. Місце психотерапії в системі психологічних, психіатричних і психотерапевтичних наук.
4. Зв'язок психотерапії з іншими медичними та суспільними науками.
5. Основні функції психотерапії.
6. Особливості індивідуальної та групової психотерапії.
7. Основні етапи процесу психотерапії.
8. Історія розвитку психотерапії.
9. Види об'єктивних та суб'єктивних звернень за психологічною допомогою.
10. Основні напрямки терапевтичної психології.
11. Психотехніка в класичному психоаналізі.
12. Вправи та методики логотерапії.
13. Методи трансактного аналізу.
14. Алгоритм трансактного аналізу
15. Методи впливу гештальттерапії.
16. Основні техніки гештальттерапії.
17. Основні поняття роджерівської психотерапії.
18. Екзистенціальна психотерапія А. Маслоу.
19. Арттерапевтичні методики
20. Поведінкова психотерапія.
21. Аналітична психотерапія К. Юнга.

22. Когнітивна психотерапія.
23. Раціональна психотерапія.
24. Аутогенне тренування. Прогресивна м'язова релаксація.
25. Інтерв'ю як метод психотерапевтичної роботи.
26. Біхевіоральна психотерапія.
27. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
28. Психодрама Я. Морено.
29. Клієнт-центрована терапія К. Роджерса.
30. Психотерапія осіб, які страждають фобіями.
31. Техніки подолання та профілактики депресивних станів.
32. Сучасні еклектичні методи психотерапевтичної роботи.
33. Прийоми встановлення рапорту.
34. Психодіагностика та її місце в процесі психотерапії.
35. Екзистенційна психологія (М. Босс, Р. Мей, Дж. Бьюдженталь).
36. Умови та правила психотерапевтичної роботи.
37. Етичні засади психотерапевтичної роботи.
38. Обладнання робочого місця психотерапевта.
39. Регламент роботи. Необхідна документація та апаратура.
40. Базові принципи психотерапії.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Робота на семінарському	4	4	16

(практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)			
ІНДЗ	24	1	24
Модульна контрольна робота	10	2	20
максимальна кількість балів 60			

40 балів – за екзамен

Разом за курс: 60 б. + 40 б. = 100 б.

VI. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2022/2023 н.р.¹

У зв'язку з малочисельною групою на денній формі навчання на вивчення дисципліни виділено 9 год аудиторних (індивідуальні години), які було розподілено таким чином.

Індивідуальна робота планується у формі лекцій (5 год) та практичних (семінарських) занять (4 год).

Примірний тематичний план

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	
Модуль 1. Технології в роботі психолога щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу											
1.	Основні вимоги щодо кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном	3	2	1		20					
2.	Історія розвитку сучасних психотерапевтичних напрямків.	2	1	1		10					
3.	Класифікація та структура психолого-педагогічної технології	0,5	0,5			10					
	МКР № 1					1					
	Разом за 1 модуль:	5,5	3,5	2		41					
Модуль 2. Теоретичні й технологічні засади різних напрямків психотерапії											
1.	Психодинамічні технології психотерапії.	0,5	0,5			10					

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.

2	Технології психотерапії у біхевіоризмі.	у	1,5	0,5	1		10					
3.	Технології психотерапії когнітивній психології.	у	1,25	0,25	1		10					
4.	Технології психотерапії гуманістичній психології.	у	0,25	0,25			10					
	МКР № 2											
	Разом за 2 модуль:		3,5	1,5	2		40					
Разом			9	5	4		81					

Плани індивідуальних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні вимоги щодо кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном	2
2.	Історія розвитку сучасних психотерапевтичних напрямків.	1
3.	Психодинамічні технології психотерапії.	2
	Разом:	5

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Моделі, сфери застосування та види психотерапії.	1
2.	Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.	1
3.	Технології психотерапії у когнітивній психології.	1
4.	Технології психотерапії у біхевіоризмі.	1
	Разом:	4

Розподіл балів за поточну успішність студентів

Вид роботи	Форми звітності	Кількість балів
Створити презентацію методу психотерапії	Презентація	До 5 балів
Опис класичного психотерапевтичного твору	Есе	До 5 балів
Розкрити базові принципи та завдання психотерапії.	Доповідь	До 30 балів
Етичні засади психотерапевтичної роботи.	Доповідь	До 20 балів
Екзамен		До 40 балів
РАЗОМ		До 100 балів

VII. Навчально-методична карта дисципліни

1-2 модуль

Всього -90 год., індивідуальні заняття – 9 год. (у формі лекцій (5 год) та практичних занять (4 год)), самост. роб. - 81 год.

Тижні	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Модулі	I модуль					II модуль					
Теоретичні розділи	Технології в роботі психолога щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу					Теоретичні й технологічні засади різних напрямків психотерапії					
Лекції	2		1			1			1		
Дати	12.10.22		19.10.22			02.11.22			09.11.22		
Теми лекцій	Основні вимоги щодо кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном		Історія розвитку сучасних психотерапевтичних напрямків.			Психодинамічні технології психотерапії.			Психодинамічні технології психотерапії.		
Практичні заняття	1		1			1			1		
Дати	16.11.22		23.11.22			30.11.22			07.12.22		
Теми	Моделі, сфери застосування та види психотерапії.		Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.			Технології психотерапії у когнітивній.			Технології психотерапії у біхевіоризмі.		
Самостійна робота	Підготовка до індивідуальних занять. Підготовка ІНДЗ становлення психотерапії як науки. Основні групи психотерапевтичних шкіл і напрямів. Ознайомитися з видами психотерапевтичної допомоги. Головними поняттями і категоріями психотерапії. Розкрити базові принципи та завдання психотерапії. Етичні засади психотерапевтичної роботи. Здійснити аналіз стану психотерапевтичного забезпечення в Україні. Розглянути проблемну та особистісну спрямованість психотерапевтичної допомоги. Проаналізувати зміст і перспективи розвитку психотерапії.										
Поточний контроль	Заслуховування ІНДЗ; усне опитування. Оцінювання виконання видів робіт передбачені у підпункту 4.3 даної робочої програми. Модульна контрольна робота 14.12.22										
Підсумковий контроль	Іспит										

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Александров А. А. Психотерапия: Учеб. пособие — СПб: Питер, 2004. — 480 с.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. 3-е международное издание / Пер. с англ. и общ. ред. М. Р. Мироновой. — СПб.: Питер, 2001. — 304 с: ил.
3. Глива Є. Вступ до психотерапії : навч. посіб. / Глива Є. — Острог ; Київ : Острозька академія, Кондор, 2009. — 532 с.
4. Зубалій Н.П. Основи психотерапії: / Н.П. Зубалій, А.М. Львовичкіна. — К.: МАУП, 2001. — 160с.
5. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник студ. вишів — К.: «Академвидав», 2010. — 280 с.
6. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. — 672 с.
7. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. — Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. — С. 259-278.
8. Милютіна Е. Игровые технологи: учебн. пособие // Екатерина Милютіна, Анжелика Лучинкіна. — К.: Ника-Центр, 2015. — 252 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В.Оклендер; пер. с англ. под ред. Ф.Б.Березина, Е.Ф.Спиркіной, Е.Д.Соколовой. — М.: Независимая фирма "Класс", 2005. — 336 с.
10. Омельченко Я.М. Психологічна допомога дітям з тривожними станами / Я. Омельченко, З. Кісарчук. — К.: Шкільний світ, 2011. — 112 с.
11. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. — Вид. 3-тє. — Луцьк : Вежа-Друк, 2017. — 420 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия / Рудестам К. — [2-е изд.]. — СПб. : Питер, 2006. — 384 с. — (Золотой фонд психотерапии).
13. Столярєнко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. / Столярєнко О. Б. — К. : Центр учбової літератури, 2012. — 280 с.
14. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. посібн., модульно-рейтинговий курс / Цимбалюк І. М. — [2-е вид., випр. і доп.]. — К. : Професіонал, 2007. — 544 с.

Додаткові

1. Ахмедов Т.І. Гіпноусугестивна психотерапія: Навчальний посібник / Т.І. Ахмедов, І.С. Вітенко, В.Л. Гавєнко, О.О. Несєн. — Харків: НУЦІО «Крим Арт», 2000. — 332 с.
2. Вейстбрук Д., Кєннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. — Львів: Свічадо, 2014, — 420 с.
3. Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199 "Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу". — К., 2008.
4. Сімон Ф.Б., Рєх-Сімон К. Циркулярне опитування. Системна терапія на клінічних прикладах:Підручник / Пер. з нім. В.Басюк, І.Краснопольська, В.Лановий. — Івано-Франківськ: Місто НВ,
5. Фон Шліппє А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування / Пер. з нім. — Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. — 320 с. 2005. — 184 с.

Інтернет ресурси:

1. <http://www.5port.ru/psychotherapy> — література з психотерапії доступна для скачування
2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua);
3. www.psylib.kiev.ua — он-лайн бібліотека
4. <http://lib.pu.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
5. <http://www.pu.if.ua/depart/PedagogicalPsychology/ua/4228/> - кафедра педагогічної та

7. вікової психології.
8. <http://www.nbuv.gov.ua/>- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
9. <http://hklib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного
10. університету ім. М.П. Драгоманова.
11. <http://www.koob.ru/>- електронна бібліотека «Куб».
12. <http://pro.fpko.ru/post-name/286/>-федерація психологів-консультантів онлайн.
13. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України «У психолога».