



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«Безпечне освітнє середовище»

освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня бакалавр

IV курс, 1-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
12	4	
Практичні заняття:		
32	6	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
46	80	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/2	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес становлення безпечного освітнього середовища, забезпечення неперервного професійного розвитку педагогів початкової школи з питань психосоціальної підтримки дітей, їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій.

Міждисциплінарні зв'язки: даний освітній компонент враховує попередню підготовку студентів із фахових дисциплін: педагогіка та усі методики початкового навчання; забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок у ході педагогічних практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Формувати у майбутніх вчителів початкових класів системи вмінь щодо формування благополуччя дітей; забезпечити розвиток ціннісного ставлення педагогів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
2	ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
3	ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Поняття благополуччя в освітньому середовищі											
1	Тема 1.1. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій.	6	2	4	-		2	1	1	-	
2	Тема 1.2. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей.	10	2	4	-		1		1	-	
Змістовий модуль 2. Створення безпечного освітнього середовища											
3	Тема 2.1. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей	14	4	14	-		3	1	2	-	
4	Тема 2.2. Роль педагога у	8	4	6	-		2	1	1	-	

	підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій										
5	Тема 2.3. Благополуччя педагога	6	-	4	-		2	1	1	-	
Разом: 90 год.		44	12	32	-	46	10	4	6	-	80

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Поняття благополуччя в освітньому середовищі

Тема 1.1. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій.

1. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни
2. Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і дорослого
3. Вплив надзвичайних ситуацій в Україні на благополуччя, розвиток та навчання дітей

Тема 1.2. Психосоціальна підтримка та гра

1. Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка
2. Етика психосоціальної підтримки
3. Види та рівні психосоціальної підтримки
4. Роль гри у підтримці благополуччя дитини
5. Характеристика гри та сфери розвитку дитини
6. Ресурс вільної гри у збереженні психічного здоров'я дитини та дорослого

Змістовий модуль 2. Створення безпечного освітнього середовища

Тема 2.1. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей

1. Аспекти благополуччя дитини і дорослого
2. Вікові індикатори переживання стресу
3. Роль психосоціального благополуччя в житті дитини
4. Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини
5. Психологічно безпечне освітнє середовище

Тема 2.2. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій

1. Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій
2. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти
3. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика
4. Створення безпечного ігрового освітнього середовища
5. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти
6. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти
7. Розвиток копінг-стратегій та соціально-емоційних умінь
8. План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти.

Тема 2.3. Благополуччя педагога

1. Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори
2. Благополуччя педагога та благополуччя дитини
3. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку
4. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту
5. Професійні спільноти та групова підтримка

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	Змістовий модуль 1. Поняття благополуччя в освітньому середовищі Тема 1.1. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій.	Створення рутин як способу залучення уваги дітей. Сформувати 3 рутини.	Письмовий аналіз
2	Тема 1.2. Психосоціальна підтримка та гра	Розкрити поняття «фасилітатор». Поєднати з педагогічною діяльністю вчителя	Доповідь
3	Змістовий модуль 2. Створення безпечного освітнього середовища Тема 2.1. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей	Створити цифрове портфоліо «Благополуччя дітей» (Google документ, Miro чи Jamboard, щоб заповнювати його онлайн).	Відповіді у додатках Miro чи Jamboard
		Розробити три вправи для дітей початкових класів на відчуття приналежності	Конспект
		Розкрити тему «Ознаки стресу у дітей»	Конспект
4	Тема 2.2. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій	Подолання стресу через гру. Розробити гру.	Презентація
		Сформувати тези для виступу на тему: «Передбачуваність і структурованість – два важливі фактори здорового розвитку та зростання дітей»	Виступ
			Презентація
5	Тема 2.3. Благополуччя педагога	Відновлення ресурсу педагога	Екскурсія

V. Контроль якості знань студентів

5.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання, навчання через гру

5.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Богданов С.Б. Психосоціальна підтримка в кризовій ситуації : метод. посіб. Київ, 2018. 76 с.
2. Джил Хессон Кишенькова книга емоційного інтелекту: метод.посіб. Київ, 2020. 176 с.

3. Дичківська І.О. Інноваційні педагогічні технології: посібник. Київ, 2015. 304 с
4. Лола А. Екерстрьом Секрет шведського благополуччя. Київ, 2017. 204 с.
5. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Київ, 1977. 670 с.
6. Тарасенко Г.С. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: метод.посіб. Київ, 2010. 320 с.
7. Федусенко Ю. К. Особливості впливу навчально-ігрової діяльності на розвиток основних психічних процесів у молодшому шкільному віці. Київ, 2018. 28 с.
8. UNICEF (2022). How to recognize signs of distress in children. Common reactions to stress in children.
9. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

VIII. Інформація про викладача

Викладач	СЕНЧИЛО АЛЛА ВОЛОДИМИРІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	викладач кафедри початкової освіти педагогічного факультету
Електронна адреса	a.v.senhylo@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. +380661069527
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті Імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>.) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету

імені М.П.Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П.Драгоманова»(<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова»(<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.