



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня бакалавр

IV курс, 1-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
12	4	
Практичні заняття:		
32	6	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
46	80	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/2	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес становлення корпоративної культури педагога початкової школи

Міждисциплінарні зв'язки: даний освітній компонент враховує попередню підготовку студентів із фахових дисциплін: педагогіка та усі методики початкового навчання; забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок у ході педагогічних практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Формувати у майбутніх вчителів початкових класів системи знань щодо сутності корпоративної культури, концепцій корпоративної культури, уявлень про структуру та функції корпоративної культури, корпоративні кодекси, корпоративний імідж; вміти самостійно застосовувати набуті знання в безпосередній практичній діяльності

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
2	ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
3	ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	СК-7 Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи корпоративної культури											
1	Тема 1.1. Зміст корпоративної культури педагога. Основні поняття.	6	2	4	-		2	1	1	-	
2	Тема 1.2. Корпоративна ідентичність вчителя початкових класів	10	2	4	-		1		1	-	
Змістовий модуль 2. Формування корпоративної культури вчителя											
3	Тема 2.1. Концептуальні підходи до формування корпоративної культури.	14	4	14	-		3	1	2	-	
4	Тема 2.2. Корпоративна етика	8	4	6	-		2	1	1	-	
5	Тема 2.3. Зовнішній прояв корпоративної культури вчителя початкових класів	6	-	4	-		2	1	1	-	
Разом: 90 год.		44	12	32	-	46	10	4	6	-	80

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи корпоративної культури

Тема 1.1. Зміст корпоративної культури педагога. Основні поняття.

1. Корпоративна культура як цілісна система цінностей
2. Чинники, що впливають на корпоративну культуру.
3. Функції корпоративної культури.

Тема 1.2. Корпоративна ідентичність вчителя початкових класів

1. Human Design як один із способів визначення початкових даних
2. Готовність до інновацій та розвитку
3. Орієнтація на надання якісних послуг.
4. Форми контролю навчання як індикатор якості роботи
5. Внутрішня та зовнішня мотивація
6. Стратегічна спрямованість педагогічної діяльності
7. Тайм-менеджмент сучасного вчителя.

Змістовий модуль 2. Формування корпоративної культури

Тема 2.1. Концептуальні підходи до формування корпоративної культури.

1. Поняття і зміст процесу формування корпоративної культури вчителя
2. Підходи до формування корпоративної культури
3. Фактори, що впливають на корпоративну культуру.
4. Ефективне лідерство вчителя початкових класів
5. Розробка і прийняття шкільної документації

Тема 2.2. Корпоративна етика

1. Поняття корпоративної етики.
2. Види корпоративного ділового спілкування
3. Етичні норми корпоративного спілкування

Тема 2.3. Зовнішній прояв корпоративної культури вчителя початкових класів

1. Діловий етикет сучасного вчителя
2. Національний одяг як елемент транслювання традицій
3. Вербальні та невербальні особливості культури вчителя
4. Діагностика корпоративної культури.
5. Оцінка набутих компетентностей

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи корпоративної культури Тема 1.1. Зміст корпоративної культури педагога. Основні поняття.	Дослідження питання цінностей як основи корпоративної культури	Письмовий аналіз
2	Тема 1.2. Корпоративна ідентичність вчителя початкових класів	Сформувані способи співпраці вчителів різних вікових груп, використовуючи теорію поколінь.	Презентації
3	Змістовий модуль 2. Формування корпоративної	Підготувати тези для виступу «Формування корпоративної ідентичності»	Доповідь

	культури Тема 2.1. Концептуальні підходи до формування корпоративної культури.	Розкрити сутність поняття «корпоративна лояльність»	Конспект
		Соціально-психологічний клімат як відображення корпоративної культури	Конспект
		Проаналізувати літературу з теми «Типи лідерства в педагогічній діяльності». Сформувати творчий макет.	Творчий проєкт
4	Тема 2.2. Корпоративна етика	Підготуватись до онлайн-дебат з теми: «Роль керівника у системі корпоративних відносин»	Дебати
		«Корпоративна культура навчального закладу та її вплив на корпоративну поведінку співробітників»	Конспект
		Створити презентацію з теми: «Основні елементи формування культури спілкування вчителя початкових класів»	Презентація
5	Тема 2.3. Зовнішній прояв корпоративної культури вчителя початкових класів	Дослідження української вишивки в різних регіонах	Виставка

V. Контроль якості знань студентів

5.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

5.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Бистрицький Є.К. Комунікація і культура в глобальному світі: підручник. Київ, 2020. 410 с.
2. Буряк В.К. Педагогічна культура теоретико-педагогічний аспект: монографія. Київ, 2005. 229 с.
3. Захарчин З.М. Корпоративна культура: навч. посіб. Львів, 2011. 309 с.
4. Колектив авторів Harvard Business Review. Корпоративна культура: підручник. Кембридж, 2020. 216 с.
5. Пальшикова І.О. Професійно-педагогічна культура вчителів початкових класів: навч. посіб., Київ 2011. 192с.
6. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч.посіб. Київ, 2004. 335 с.
7. Тимошенко Н. Л. Корпоративна культура: діловий етикет: навч.посіб. Київ, 2006. 391 с.
8. Хаєта Г.Л. Корпоративна культура: навч.посіб. Київ, 2003. 403с.
9. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти: навч. посіб. Тернопіль, 2012. 320 с.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	СЕНЧИЛО АЛЛА ВОЛОДИМИРІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	викладач кафедри початкової освіти педагогічного факультету
Електронна адреса	a.v.senhylo@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. +380661069527
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

ІХ. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>.) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перекладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перекладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перекладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.