

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності»**  
 другого (магістерського) рівня вищої освіти  
 для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП«Практична психологія»,  
 ОНП «Експериментальна практична психологія»)  
 педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	<i>Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності</i>
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	<a href="mailto:smlorto@gmail.com">Середюк Тетяна Володимирівна</a> <a href="mailto:smlorto@gmail.com">smlorto@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щовівторка з 10.00 до 12.00 та перед іспитом у червні
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: Соціальної психології; Вікової психології; Психології особистості; Психології спілкування; Психології управління; Психології конфлікту; Конфліктології, Психології масових комунікацій; Соціальної педагогіки; Психології соціальної роботи, Управління соціальними процесами; Організації психологічної служби тощо.
<b>Мета та завдання курсу</b>	Метою опанування даної дисципліни є формування знань, умінь та навиків щодо надання студентам можливості опанування комплексу знань та умінь щодо сучасних принципів і стратегій соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності відповідно до меж компетенції практичного психолога. Основними завданнями вивчення даної дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розкрити зміст основних напрямів, принципи, моделі, методи та форми надання соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності.</li> <li>• Розкрити основні теоретичні моделі, закономірності, чинники та механізми розвитку складних життєвих обставин, соціального виключення, соціальної дезадаптації та формування девіантної поведінки людини.</li> <li>• Сформулювати у студентів вміння, необхідні для застосування сучасних методів та форм надання соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія управління», «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».

<b>зв'язки</b>	
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс <i>«Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності»</i> складається з трьох модулів. У змісті <i>першого модуля «Специфіка та зміст соціально-психологічної допомоги»</i> розглядається соціально-психологічна допомога: поняття, історія та розвиток, загальна проблематика, категорії населення, які потребують соціально-психологічної допомоги. Особливості професійної та непрофесійної соціально-психологічної допомоги. Види спеціалізованої психологічної допомоги. Основні концепції соціально-психологічної допомоги. У змісті <i>другого модуля «Технології надання соціально-психологічної допомоги»</i> висвітлюються особливості поняття соціальної, психологічної, соціально-педагогічної технології. Підходи та принципи побудови технології надання соціально-психологічної допомоги. Цілі та очікувані результати, етапи та оцінка часових меж у наданні соціально-психологічної допомоги різним категоріям клієнтів. Технології діагностичної, профілактичної роботи, корекції та реабілітації, проектування та соціально-психологічної терапії. Основні процедури консультативної взаємодії у процесі надання соціально-психологічної допомоги. Комунікативні аспекти консультативної взаємодії. Соціально-рольові аспекти консультативної взаємодії. У змісті <i>третього модуля «Особливості роботи з клієнтами в різних професійних сферах діяльності»</i> висвітлюються особливості соціально-психологічна допомога в медичній сфері, в управлінській діяльності, соціально-психологічна допомога клієнтам, діяльність яких пов'язана із особливими умовами.
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсом дає можливість оволодіти засобами психологічної допомоги у кризовій ситуації (кризова інтервенція); набути професійних умінь щодо надання психологічної допомоги, спрямованої на управлінське консультування як метод вдосконалення управлінської практики. Опанування одним із ключових методів соціально-психологічної допомоги - соціально-психологічним супроводом.
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна <i>«Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності»</i> є вибірковою,
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчається основним вимогам до професійної підготовки консультанта-фахівця із соціально-психологічної допомоги, завданням та рольовим функціям, етичним нормам та принципам надання допомоги. Головний аргумент: курс допомагає у власному становленні успішного фахівця та сприяє у тренуванні професійних умінь, спрямованих на здійснення соціально-психологічної допомоги.
<b>Очікувані результати навчання</b>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

	<p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК12. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний «потенціал» особистості щодо ескалації конфліктів; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.</p> <p>ПР16. Здатність до рефлексії у професійній діяльності, адекватного оцінювання власних досягнень та недоліків у професійній сфері.</p> <p>ПР17. Здатність застосовувати акмеологічні знання при аналізі творчих досягнень людини в професійній та особистісній сферах.</p> <p>ПР 18. Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрорішення, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
<b>Перелік основних практичних завдань</b>	<p><b>Модуль 1. «Специфіка та зміст соціально-психологічної допомоги»</b></p> <p>1. Складання структурно-логічної схеми «Технологія надання СПД»</p> <p>1. Вивчення особливостей соціально-педагогічного патронажу, як форми соціально-психологічної допомоги.</p> <p>2. Вивчення змісту екзистенційної (унікальної) підтримки людини або суспільства в ситуаціях ускладнення, які виникають під час їх особистісного та соціального буття.</p> <p><b>Модуль 2. «Технології надання соціально-психологічної допомоги»</b></p> <p>1. Вивчення поняття “ консалтинг ”, яке означає консультування або вид інтелектуальних послуг, котрий пов'язаний з вирішенням проблем підприємства у сфері управління й організаційного розвитку.</p> <p>2. Вивчення особливостей коучингу як виду психологічної допомоги.</p> <p><b>Модуль 3. «Особливості роботи з клієнтами в різних професійних сферах діяльності»</b></p> <p>1. Вивчення основних напрямків консультування в управлінні та менеджменті.</p> <p>2. Складання узагальнюючу таблицю «Методи надання СПД».</p>

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айві Ален. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. О. Абесонової. — Навчальний посібник. — К.: Сфера, 1998.— 342 с.</li> <li>2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: (Учеб. пособие для студентов ст. курсов психол. фак. и отд-ний ун-тов). - К.: Укртехпрес, 1997. - 216 с.</li> <li>3. Грановская Р.М. Психология в примерах и притчах / Р.М.Грановская. – 2-е узд., испр. И доп. –СПб.: Речь, 2012. – 279 с.</li> <li>4. Зверева І.Д., Кияниця З.П., Кузьмінський в.О., Петрочко Ж.В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч.посіб.: у 2-х част. – К.: Задруга, 2011. – Част.1. – 224 с.</li> <li>5. Панок В.Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012. – 488 с.</li> <li>6. Психолого-педагогічна реабілітація дітей, вилучених із сільськогосподарської праці. / За ред.О.П.Петрашук та І.І.Цушка. – К.: Ніка-Центр, 2003. – 228 с.</li> <li>7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М.: ЭКСМО-пресс, 2000, с. 264.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бейгер Г. «Телефон довіри» як спеціалізована соціальна служба : навч. посіб. / Г.Бейгер, О.Лісовець, О.Плахотнік та ін. ; за заг.ред. С.Борисюк. – Ніжин : НДУ ім.М.Гоголя, 2014. – 139 с.</li> <li>2. Вайс Керол Г. Оцінювання: методи дослідження програм та політики / Пер. з англ.Р.Ткачука та М.Корчинської, наук.ред.пер. О.Кілієвич. – К.: Основи, 2000. – 671 с.</li> <li>3. Єрмаков І.Г., Пузіков Д.О. Життєвий проект особистості: від теорії до практики: Практико-орієнтований посібник – Київ: «Освіта України», 2007 – 212 с.</li> <li>4. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) /сост.Е.В.Иванов; НовГУ им.Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014 – 448 с.</li> <li>5. Лиз Гуалтерие ван Вейзел, Кейс Ваалдейк. Учимся работать профессионально в стационарных учреждениях. – К.: Абрис, 2004. – 104 с.</li> <li>6. Організація та науково-методичне забезпечення діяльності психологічної служби і ПМПК / Гаркавенко З.О., Гобод І.Ю., Жук Т.В. та ін. : за наук.ред. В.Г.Панок, І.І.Цушко. – 2-ге вид. випр. – К. : Ніка-Центр, 2014. – 260 с.</li> </ol>
<p><b>Політ ика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та</p>

	екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). <b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.			
<b>Політика оцінювання</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	<b>Вид діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40
	ІНДЗ	30	1	30
	Модульна контрольна робота	15	2	30
	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
<b>Форма підсумкового контролю успішності – залік</b>				
<b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять				

*професійних сферах діяльності»*  
 другого (магістерського) рівня вищої освіти  
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія»)  
 факультету педагогіки та психології

<b>Назва курсу</b>	<i>Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності</i>
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	<a href="mailto:smlorto@gmail.com">Середюк Тетяна Володимирівна</a> <a href="mailto:smlorto@gmail.com">smlorto@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щопонеділка з 10.00 до 12.00 та перед іспитом у червні
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: Соціальної психології; Психології особистості; Психології спілкування; Психології управління; Психології конфлікту; Психології масових комунікацій; Психології соціальної роботи, Управління соціальними процесами; Організації психологічної служби тощо.
<b>Мета та завдання курсу</b>	Метою опанування даної дисципліни є формування знань, умінь та навиків щодо надання студентам можливості опанування комплексу знань та умінь щодо сучасних принципів і стратегій соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності відповідно до меж компетенції практичного психолога. Основними завданнями вивчення даної дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розкрити зміст основних напрямів, принципи, моделі, методи та форми надання соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності.</li> <li>• Розкрити основні теоретичні моделі, закономірності, чинники та механізми розвитку складних життєвих обставин, соціального виключення, соціальної дезадаптації та формування девіантної поведінки людини.</li> <li>• Сформувати у студентів вміння, необхідні для застосування сучасних методів та форм надання соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія управління», «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».

<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	<p>Курс <i>«Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності»</i> складається з трьох модулів.</p> <p><b>У змісті першого модуля</b> <i>«Специфіка та зміст соціально-психологічної допомоги»</i> розглядається соціально-психологічна допомога: поняття, історія та розвиток, загальна проблематика, категорії населення, які потребують соціально-психологічної допомоги.</p> <p><b>У змісті другого модуля</b> <i>«Технології надання соціально-психологічної допомоги»</i> висвітлюються особливості поняття соціальної, психологічної, соціально-педагогічної технології. Підходи та принципи побудови технології надання соціально-психологічної допомоги. Цілі та очікувані результати, етапи та оцінка часових меж у наданні соціально-психологічної допомоги різним категоріям клієнтів. Технології діагностичної, профілактичної роботи, корекції та реабілітації, проектування та соціально-психологічної терапії.</p> <p><b>У змісті третього модуля</b> <i>«Особливості роботи з клієнтами в різних професійних сферах діяльності»</i> висвітлюються особливості соціально-психологічна допомога в медичній сфері, в управлінській діяльності, соціально-психологічна допомога клієнтам, діяльність яких пов'язана із особливими умовами.</p>
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	<p>Опанування курсом дає можливість оволодіти засобами психологічної допомоги у кризовій ситуації (кризова інтервенція); набути професійних умінь щодо надання психологічної допомоги, спрямованої на управлінське консультування як метод вдосконалення управлінської практики. Опанування одним із ключових методів соціально-психологічної допомоги - соціально-психологічним супроводом.</p>
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	<p>Навчальна дисципліна <i>«Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності»</i> є нормативною, вона – складова циклу професійної підготовки.</p>
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчається основним вимогам до професійної підготовки консультанта- фахівця із соціально-психологічної допомоги, завданням та рольовим функціям, етичним нормам та принципам надання допомоги. Головний аргумент: курс допомагає у власному становленні успішного фахівця та сприяє у тренуванні професійних умінь, спрямованих на здійснення соціально-психологічної допомоги.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;</li> <li>✓ Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</li> <li>✓ Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</li> </ul> <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основні напрями, принципи, моделі, методи та форми надання соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності;</li> <li>✓ принципи та форми організації надання соціально-психологічної допомоги, систему установ та організацій, що надають соціально-психологічну допомогу клієнтам в різних професійних сферах діяльності.</li> <li>✓ зміст, структуру, основні етапи та методи надання соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності;</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оцінювати потреби представників різних груп клієнтів у соціально-психологічній допомозі, розробляти критерії та індикатори оцінки ефективності та результативності наданої соціально-психологічної допомоги;</li> <li>✓ розробляти програми та організувати здійснення надання соціально-психологічної допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності відповідно до визначених потреб;</li> <li>✓ розробляти та реалізовувати програми індивідуальної роботи щодо надання соціально-психологічної допомоги, використовуючи техніки, прийоми, методи, технології надання допомоги клієнтам в різних професійних сферах діяльності.</li> </ul>
<b>Методи навчання</b>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзкладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
<b>Перелік основних практичних завдань</b>	<p><b>Модуль 1. «Специфіка та зміст соціально-психологічної допомоги»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складання структурно-логічної схеми «Технологія надання СПД»</li> <li>2. Вивчення змісту екзистенційної(унікальної) підтримки людини або суспільства в ситуаціях ускладнення, які виникають під час їх особистісного та соціального буття.</li> </ol> <p><b>Модуль 2. «Технології надання соціально-психологічної допомоги»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчення поняття “ консалтинг ”, яке означає консультування або вид інтелектуальних послуг, котрий пов’язаний з вирішенням проблем підприємства у сфері управління й організаційного розвитку.</li> <li>2. Розробка алгоритма проведення оцінки потреб клієнта у СПД (конкретна категорія клієнта)</li> </ol> <p><b>Модуль 3. «Особливості роботи з клієнтами в різних професійних сферах діяльності»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчення основних напрямків консультування в управлінні та менеджменті.</li> <li>2. Складання узагальнюючу схему «Методи надання СПД».</li> </ol>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Айві Ален. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. О. Абесонової. — Навчальний посібник. — К.: Сфера, 1998.— 342 с.</li> <li>9. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: (Учеб. пособие для студентов ст. курсов психол. фак. и отд-ний ун-тов). - К.: Укртехпрес, 1997. - 216 с.</li> <li>10. Грановская Р.М. Психология в примерах и притчах / Р.М.Грановская. – 2-е изд., испр. И</li> </ol>



	<p>доп. –СПб.: Речь, 2012. – 279 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Зверева І.Д., Кияниця З.П., Кузьмінський в.О., Петрочко Ж.В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч.посіб.: у 2-х част. – К.: Задруга, 2011. – Част.1. – 224 с.</li> <li>12. Панок В.Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012. – 488 с.</li> <li>13. Психолого-педагогічна реабілітація дітей, вилучених із сільськогосподарської праці. / За ред.О.П.Петрашук та І.І.Цушка. – К.: Ніка-Центр, 2003. – 228 с.</li> <li>14. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М.: ЭКСМО-пресс, 2000, с. 264.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Бейгер Г. «Телефон довіри» як спеціалізована соціальна служба : навч. посіб. / Г.Бейгер, О.Лісовець, О.Плахотнік та ін. ; за заг.ред. С.Борисюк. – Ніжин : НДУ ім.М.Гоголя, 2014. – 139 с.</li> <li>8. Вайс Керол Г. Оцінювання: методи дослідження програм та політики / Пер. з англ.Р.Ткачука та М.Корчинської, наук.ред.пер. О.Кілієвич. – К.: Основи, 2000. – 671 с.</li> <li>9. Єрмаков І.Г., Пузіков Д.О. Життєвий проект особистості: від теорії до практики: Практико-орієнтований посібник – Київ: «Освіта України», 2007 – 212 с.</li> <li>10. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) /сост.Е.В.Иванов; НовГУ им.Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014 – 448 с.</li> <li>11. Лиз Гуалтерие ван Вейзел, Кейс Ваалдейк. Учимся работать профессионально в стационарных учреждениях. – К.: Абрис, 2004. – 104 с.</li> <li>12. Організація та науково-методичне забезпечення діяльності психологічної служби і ПМПК / Гаркавенко З.О., Гобод І.Ю., Жук Т.В. та ін. : за наук.ред. В.Г.Панок, І.І.Цушко. – 2-ге вид. випр. – К. : Ніка-Центр, 2014. – 260 с.</li> </ol>
<p><b>Політ ика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

<b>Політика оцінювання</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	<b>Вид діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40
	ІНДЗ	30	1	30
	Модульна контрольна робота	15	2	30
	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
<b>Екзамен 100 б.</b> Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр і за екзамен.				
<b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять				

