

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технології інклюзивної дошкільної освіти»



Ознайомлення студентів з основними технологіями інклюзивної освіти.

I. Основна мета дисципліни

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

01 Освіта/Педагогіка
012 Дошкільна освіта

III. Програмні результати навчання

- ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
- ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

IV. Короткий зміст дисципліни

Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.
Тема 2. Система управління інклюзивною освітою.
Тема 3. Дитина з ООП, як суб'єкт інклюзивної освіти.
Тема 4. Команда педагогічного супроводу дитини з ООП.
Тема 5. Технології роботи з різними ООП дітьми з.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра дошкільної освіти
Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова
Андрущенко Н.В. кандидат педагогічних наук, старший викладач

VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	<p>На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів), з яких: денна форма навчання: 10 – лекції, 8 – семінарські заняття, 10 – практичні заняття, 62 – самостійна робота студентів, ФПК – залік заочна форма навчання: 6 – лекції, 4 – практичні заняття, 80 – самостійна робота студентів, ФПК – залік Викладається в 7-му семестрі</p>
VII. Політика дисципліни	<p>Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які висуваються до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова та зазначені у відповідних нормативних документах та положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.</p>
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порошенко М. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с. 2. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с. 3. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник / О.В. Гаврилов. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 4. Залучення дітей з особливими потребами: Методичне керівництво до програми „Крок за кроком”. К., 2000. 224 с.
IX. Система оцінювання	<p>Поточний контроль: оцінювання на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>